

## **Характеристика условий реализации основных общеобразовательных программ в МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова, в соответствии с требованиями ФГОС**

Система условий реализации основных общеобразовательных программ, созданная в МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова, соответствует требованиям ФГОС и направлена на:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения программы основного общего, среднего общего и начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций;
- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (класса, школы, города, района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- ✓ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективное управление МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящих образовательных программ используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности. Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации образовательных программ	Ресурсы, используемые при реализации основных образовательных программ	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Центр культурного развития - МБУК "РЦДН"	Систематические мероприятия, ориентированные на реализацию основных направлений внеурочной деятельности и реализацию федеральной программы воспитания	Договор от 01.09.2023
2.	МБУ ДО СШ «ЛИДЕР» Таруса	Уроки, соревнования и мероприятия, ориентированные на реализацию программ спортивной направленности	Договор от 01.09.2023

### 1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программ основного общего образования МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Описание кадровых условий реализации всех ООП включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

*Кадровый состав и функциональные обязанности*

<i>Должность</i>	<i>Основные должностные обязанности</i>	<i>Количество</i>	<i>Должностные инструкции</i>
Администрация ОУ	Обеспечивает работникам школы условия эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	5	Должностные инструкции руководителя ОУ, заместителей руководителя ОУ по УВР, ВР, АХР
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся начальных классов, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ.	12	Должностная инструкция учителя начальных классов
Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	Должностная инструкция учителя-предметника
Классный руководитель	Отвечает за воспитание, социализацию и организацию условий для успешного формирования у учащихся гражданской позиции, нравственности и духовных ориентиров.	31	Должностная инструкция классного руководителя
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе, организациях и по месту жительства учащихся. Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка.	1	Должностная инструкция социального педагога
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1	Должностная инструкция педагога-психолога
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1	Должностная инструкция
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Должностная инструкция главного библиотекаря

Медицинский персонал (медицинская сестра)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Определены договором Должностная инструкция медицинского работника
Системный администратор (инженер-системный программист)	Обеспечение процессов создания, развития и бесперебойного функционирования внутришкольной локальной сети, охватывающей все функции и подразделения школы. Настройка базового программного и аппаратного обеспечения.	1	Должностная инструкция системного администратора (инженера - системного программиста)
Работники пищеблока	Приготовление и реализация пищи	3	Определены договором по предоставлению горячего питания
Сторожа, вахтеры, младший обслуживающий персонал	Обеспечивают безопасность Образовательной деятельности, санитарно-гигиенический режим, функционирование систем жизнеобеспечения школы	14	Должностные инструкции

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

#### *Укомплектованность педагогическими кадрами и квалификация*

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.
уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основных образовательных программ и создании условий для ее разработки и реализации	<u>Начальное общее образование</u> Всего педагогических работников, реализующих ООП НОО - 12 человек, из них соответствие занимаемой должности – 41,6% (7 чел.) Первая кв. категория – 25% (3чел.) Высшая кв. категория – 33,3% (4чел.) Без категории - 0 % (0 чел.)

	<p><u>Основное и среднее общее образование</u>  Всего педагогических работников, реализующих ООП ООО и ООП СОО - 25 человек, из них соответствие занимаемой должности – 28% (7 чел.)  Первая кв. категория – 20 % (5 чел.)  Высшая кв. категория – 44% (11 чел.)  Без категории – 8 % (2 чел.)  Звания и награды:  Заслуженный учитель школы РФ - 1 чел.  Почетный работник общего образования РФ - 2 чел.  Отличник народного просвещения - 3 чел.</p> <p><u>Стаж работы педагогических работников, реализующих ООП:</u>  года – 8,1 % (3 чел.)  3-10 лет – 10,8 % (4 чел.)  10-15 лет – 5,4 % (2 чел.)  15- 20 лет – 10,8 % (4 чел.)  более 20 лет – 64,9% (24 чел.)</p>
<p>непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования</p>	<p>Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет 90%</p>

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Калужской области.

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации педагогов школы проходит в соответствии с графиком повышения КПК.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе их реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

## **2. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

*Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования обеспечивается через: учет специфики психологических особенностей ребенка; учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности.*

*Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде обеспечивается через:*

- ✓ разработку рекомендаций для всех субъектов образовательной деятельности по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- ✓ планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения учащихся;
- ✓ разработку совместно с педагогами психолого-педагогических рекомендаций и мероприятий по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- ✓ разработку рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) и др. работникам школы по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- ✓ информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается через:*

- ✓ разработку и реализацию мероприятий по психологическому просвещению и ознакомлению педагогов, и родителей (законных представителей) с современными исследованиями и разработками в области психологии, профилактики социальной адаптации на всех уровнях общего образования;
- ✓ информирование педагогов, администрации и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

*Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обеспечивается реализацией программы воспитания, планами воспитательной работы классных коллективов, также планами работ педагога-психолога и социального педагога.*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, а также квалифицированные специалисты:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ логопедом;
- ✓ социальный педагог.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- ✓ обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

*Индивидуальный и групповой уровни. На данных уровнях работа может вестись как педагогом, так и узким специалистом в зависимости от поставленной задачи.*

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку как классу в целом, так и обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных моментов.

*Уровень школы.* На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы учебно-воспитательного процесса в целом и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей.

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

### *Профилактическое направление.*

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Диагностическое направление.* Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);  
формулировка заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности школьника;  
разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление плана развития способностей или других психологических образований.

*Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

*Просветительско-образовательное направление.* Формирование потребности в знаниях и желании использовать эти знания в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### *Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

## **3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ.**

Материально-технические условия обеспечивают:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ;



- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ✓ возможность беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность

Условия организации образовательной деятельности

<p>Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для урочной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах)</p> <p>Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Площадь помещения здания 7255,4 м2</p> <p>Соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20. гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)</p> <p>В 2021 году проведен частичный капитальный ремонт</p>
<p>Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)</p>	<p>Соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"</p>
<p>Санитарно-гигиенические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое заключение подтверждающее соответствие условий для образовательной деятельности, действующим правилам и нормам</p>	<p>Соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 (производятся регулярные замеры)</p> <p>№ 40.01.05.112.М.002941.07.06 Дата выдачи 11 июля 2006 года.</p>

Санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	В наличии: гардероб для учащихся начальной школы, гардероб для учащихся 5-6 классов, гардероб для учащихся 7-11 классов. Гардеробы расположены в отдельных помещениях, каждый класс имеет свою секцию (вешалка с крючками и полкой под обувь). В наличии 12 туалетов.
Заключение, подтверждающее соблюдение требований пожарной безопасности	Акт от 22.08.2023
Наличие медицинского блока	Два кабинета: процедурный и кабинет врача.
Условия осуществления медицинского обслуживания	По договору с ГБУЗ КО, ЦРБ Тарусского района от 10.01.2023
Наличие пищеблока, столовой, пункта раздачи горячего питания, помещения для приема пищи	Имеется пищеблок. Столовый зал. Количество посадочных мест на 240 мест.
Организация питания учащихся	Питание за счет средств федерального, областного и муниципального бюджета: ежедневное горячее питание для учащихся 1-4 классов; завтраки для учащихся 5-11 классов; льготное питание.
Условия для платного питания	имеются;
Дополнительное профилактическое питание	нет
Буфет	имеется
Соблюдение требований охраны труда Соответствует Постановлению Министерства Труда №80 2002г. и 1/29 от 13.01.2003 г.	Проведена специальная оценка условий труда (апрель 2019 г.)

Оборудование и площади помещений предоставляют условия для:

- ✓ реализации образовательных программ согласно выбранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, а также учебного оборудования, отвечающего специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону для учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ✓ школьная мебель;
- ✓ технические средства;

- ✓ лабораторно-технологическое оборудование;
- ✓ фонд дополнительной литературы;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя (приставной);
- ✓ кресло для учителя;
- ✓ стол ученический (регулируемый по высоте);
- ✓ стул ученический (регулируемый по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий;
- ✓ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

В базовый комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/ноутбук с периферией;
- ✓ сетевой фильтр;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ принтер.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Учебные кабинеты:

Назначение учебного помещения	Площадь (м <sup>2</sup> )	Наличие сети интернет	Единовременная пропускная способность
101 кабинет начальной школы	51,1 м <sup>2</sup>	имеется	30
102 кабинет начальной школы	58,6 м <sup>2</sup>	имеется	30
103 кабинет начальной школы	48,4 м <sup>2</sup>	имеется	30
104 кабинет начальной школы	40,6 м <sup>2</sup>	имеется	30
105 кабинет географии	61,7 м <sup>2</sup>	имеется	30
105 а кабинет иностранного языка	40,6 м <sup>2</sup>	имеется	20
106 кабинет математики	62 м <sup>2</sup>	имеется	30
107	33,9 м <sup>2</sup>	имеется	20

кабинет организационной работы			
108 кабинет ИЗО	51,7 м <sup>2</sup>	имеется	30
109 кабинет технологии (моделирования и технического творчества)	68 м <sup>2</sup>	имеется	15
110 кабинет технологии (столярная мастерская)	71,1 м <sup>2</sup>	имеется	15
111 учебный кабинет	53,2 м <sup>2</sup>	имеется	30
112 кабинет начальной школы	50,8 м <sup>2</sup>	имеется	30
113 кабинет начальной школы	51,2 м <sup>2</sup>	имеется	30
114 кабинет начальной школы	50,8 м <sup>2</sup>	имеется	30
115 кабинет начальной школы	65,5 м <sup>2</sup>	имеется	30
216 кабинет иностранного языка	31,5 м <sup>2</sup>	имеется	15
217 кабинет математики	69,4 м <sup>2</sup>	имеется	30
218 кабинет русского языка и литературы	62 м <sup>2</sup>	имеется	30
219 кабинет истории	68,5 м <sup>2</sup>	имеется	30
220 кабинет русского языка и литературы	60,6 м <sup>2</sup>	имеется	30
221 кабинет русского языка и литературы	60,9 м <sup>2</sup>	имеется	30
222 кабинет математики	62 м <sup>2</sup>	имеется	30
223 кабинет музыки	62 м <sup>2</sup>	имеется	30
224 кабинет начальных классов	52,9 м <sup>2</sup>	имеется	30
225 кабинет иностранного языка	32,5 м <sup>2</sup>	имеется	15

226 кабинет начальной школы	51,9 м <sup>2</sup>	имеется	30
227 кабинет начальной школы	51,5 м <sup>2</sup>	имеется	30
228 кабинет начальной школы	51,5 м <sup>2</sup>	имеется	30
229 кабинет начальной школы	72,8 м <sup>2</sup>	имеется	30
330 кабинет ИКТ	79,9 м <sup>2</sup>	имеется	18
331 кабинет физики	82 м <sup>2</sup>	имеется	30
332 кабинет ИКТ (робототехника)	89 м <sup>2</sup>	имеется	20
333 кабинет ЦОС	60 м <sup>2</sup>	имеется	30
334 кабинет иностранного языка	38 м <sup>2</sup>	имеется	15
335 кабинет для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью (2 зоны)	92 м <sup>2</sup>	имеется	15/15
336 кабинет химии	61 м <sup>2</sup>	имеется	30
337 кабинет иностранного языка	33,6 м <sup>2</sup>	имеется	30
338 кабинет иностранного языка	38	имеется	20
339 кабинет русского языка и литературы	52,4 м <sup>2</sup>	имеется	30
340 кабинет математики	67,1 м <sup>2</sup>	имеется	30
341 кабинет ОПК	69,8 м <sup>2</sup>	имеется	30
342 кабинет иностранного языка	52 м <sup>2</sup>	имеется	30
343 кабинет истории, обществознания и права	52 м <sup>2</sup>	имеется	30
344	86,7 м <sup>2</sup>	имеется	30

кабинет биологии			
Большой спортивный зал	289 м <sup>2</sup>	имеется	30
Малый спортивный зал	100,5 м <sup>2</sup>	-	30
Большой актовый зал	187,6 м <sup>2</sup>	имеется	250
Малый актовый зал (лекционный)	100,5 м <sup>2</sup>	имеется	50
Кабинет организационной работы	70,8 м <sup>2</sup>	имеется	30
Кабинет логопеда	10 м <sup>2</sup>	имеется	5
Кабинет психолога	10 м <sup>2</sup>	имеется	5
Родительская	8 м <sup>2</sup>	имеется	2
Кабинет индивидуальной работы 1	18 м <sup>2</sup>	имеется	1
Кабинет индивидуальной работы 2	18,3 м <sup>2</sup>	имеется	1
Учительская	41,4 м <sup>2</sup>	имеется	-

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Ресурсом развития информационно-образовательной среды является участие школы в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Основными компонентами ИОС МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

*ИОС образовательной организации* предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- ✓ достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ✓ развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную

деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- ✓ формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ✓ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- ✓ включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- ✓ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- ✓ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- ✓ обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калужской области, Тарусского района, города Тарусы;
- ✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- ✓ поиск и получение информации в локальной сети ИНТЕРНЕТ в соответствии с учебной задачей;
- ✓ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ✓ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- ✓ выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- ✓ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)). Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

#### Информационная открытость школы

Наименование показателя	
Наличие фиксированной телефонной связи	имеется
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school1-tar@rambler.ru">school1-tar@rambler.ru</a>
Веб-сайт в интернете	<a href="https://shkola1tarusa-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1tarusa-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности школы	имеется
Наличие данных о лице на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	имеется

#### 4. Финансово-экономическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, устанавливаемыми ежегодно в соответствии с *Законом Калужской области «Об установлении нормативов» № 412-ОЗ от 27.03.2008* (в действующей редакции).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- ✓ расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной
- ✓ программы основного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с



ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию основных образовательных программ (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников школы не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Калужской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Калужской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ ТСОШ №1 им М. Г. Ефремова, об оплате труда работников школы. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о порядке установления заработной платы, об условиях применения выплат компенсационного и стимулирующего характера, премирования и оказания материальной помощи работникам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России М. Г. Ефремова» г. Таруса Тарусского района Калужской области»

В данном локальном акте определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,
- ✓ административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего

персонала;

- ✓ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда.

При реализации основных образовательных программ с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- ✓ на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и МБУ ДО СШ «ЛИДЕР», МБОУ ДО «ТДДТ» Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.