

*Приложение АООП НОО  
для обучающихся с УО (вариант 1)*

**Адаптированная рабочая программа учебного  
предмета «Русский язык»  
для обучающихся с УО  
(вариант 1)**

4 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### ***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .***

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### ***Специфика программы***

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение;

звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

### ***Основное содержание учебного предмета***

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 136 часов.

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

**Формы контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание.

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность при изучении раздела
<b>I</b>	<b>Повторение</b>	<b>8 ч</b>		
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1	Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мелкой моторики, коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие связной устной и письменной речи через составление предложений и ответы на вопросы.  Развитие словесно-логического мышления через дополнение предложений.  Формирование умения применять полученные знания на практике.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам из слов, данных в начальной форме.	1	Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление). Составление предложений.	
3	Последовательность и связь слов в предложении.	1	Работа над предложением:	
4	Составление предложений по вопросам и картинкам.	1	дополнение по вопросам,	
5	Составление предложений из слов.	1	дополнение по смыслу. Установление связи между	
6	Упражнение в составлении простых и распространённых предложений.	1	словами в предложении. Упражнения на формирование	
7	Диктант по сохранности знаний за 3 класс	1	навыка постановки знаков препинания	
8	Работа над ошибками.		в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки)	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>58</b>		

9	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	Повторение алфавита. Чтение алфавита, запись слов, список класса в алфавитном порядке. Дид. игры на запоминание алфавита. Выделены в словах гласных букв и звуков. Выделение в словах разделительного мягкого знака и ъ знака как показателя мягкости согласных. Списывание текстов на изученные орфограммы. Выписывание слов из предложений в столбик таблицы: слова с «ь», слова с сочетаниями «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу» правило учебника, Чтение пар слов, выделение первых звуков в словах каждой пары, различение звуков по звонкости и глухости. Тренировочные упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Написание й-зложений.	Развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; лексико-грамматических средств языка Коррекция связной письменной речи Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция фонематического слуха Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
11-12	Гласные и согласные звуки и буквы.	2		
13	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	1		
14	Правописание слов с ь на конце и в середине.	1		
15-16	Правописание ь знака для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	2		
17	Деление слов с ь, обозначающим мягкость согласных и разделительным ь.	1		
18	Повторение изученных орфограмм.	1		
19	Р.р. Коллективное составление рассказа «Кот-разбойник» по серии сюжетных картинок и данным вопросам.	1		
20	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
21	Упражнение в написании гласных после шипящих.	1		
22	Различение изученных орфограмм.	1		
23	Диктант по теме «Предложение. Правописание слов с изученными орфограммами»	1		
24	Работа над ошибками.	1		
25	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1		

26	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	Работа с деформированным текстом. Написание диктантов. Повторение изученных правил, вставка пропущенных букв, подбор своих слов, выделение слов на изученные правила. Различать ударные и безударные слоги.
27	Подбор к словам с сомнительными согласными проверочных слов.	1	
28	Способы проверки написания парных согласных	1	
29	Упражнение в проверке написания сомнительных согласных на конце и в середине слова.	1	
30	Объяснение правописания сомнительных согласных.	1	
31	Повторение пройденного	1	
32	Р.р. Изложение рассказа «Ястреб» по плану.	1	
33	Различение звонких и глухих согласных.	1	
34	Упражнение в распознавании изученных орфограмм.	1	
35	Составление рассказа «Скоро зима» по данному началу, концу и опорным словам.	1	
36	Диктант по теме «Сочетания гласных с шипящими. Парные согласные».	1	
37	Работа над ошибками. Ударные гласные.	1	
38	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
39	Ударные и безударные гласные.	1	
40	Различение ударных и безударных гласных.	1	
41	Выделение сомнительных гласных в слове.	1	
42	Выбор безударной гласной по проверочному слову.	1	
43	Правило проверки безударной гласной.	1	



44	Определение сомнительных гласных и подбор проверочных слов.	1		
45	Упражнения в определении слов с безударной гласной.	1		
46	Упражнения в определении слов с безударной гласной.	1		
47	Определение слов с сомнительной гласной.	1		
48	Определение слов с сомнительной гласной.	1		
49	Объяснение правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		
50	Различение пройденных орфограмм.	1		
51	Определение в предложениях слов на пройденные правила.	1		
52	Диктант по теме «Правописание парных согласных, проверяемых безударных гласных».	1		
53	Работа над ошибками.	1		
54	Непроверяемые безударные гласные	1		
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		
56-57	Различение слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2		
58	Составление письма родным.	1		
59	Работа над ошибками.	1		
60-61	Закрепление способов проверки парных согласных и безударных гласных.	2		
62	Различение правил правописания. Упражнение в выделении слов на изученные правила.	1		
63	Коллективное описание щенка по данному образцу и картинке.	1		

64	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
65	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
66	Работа над ошибками.	1		
III	Слово	<b>34</b>		
67	Слова, обозначающие названия предметов.	1	<p>Выполнение упражнений по дифференциации слов обозначающие предмет, признак, действие.</p> <p>Составление предложений с использованием собственных имен.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Написание проверочных и самостоятельных работ по пройденным темам.</p> <p>Разгадывание головоломок, ребусов.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь знаком.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных</p>	<p>Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;</p> <p>умения преодолевать трудности; самостоятельности принятия решения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Формирование каллиграфических навыков.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия;</p> <p>развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p>
68	Изменение формы слов, называющих предметы по вопросам.	1		
69	Близкие и противоположные по значению слова.	1		
70	Слова, обозначающие названия действий.	1		
71	Связь слов, называющих предметы и действия предметов.	1		
72-73	Выделение из предложений названий предметов и названий действий.	2		
74	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
75	Использование слов, называющих признаки предметов в предложениях.	1		
76-77	Сравнение слов, обозначающих предметы по определённому признаку и их употребление.	2		
78	Р.р. Описание грача по картинке и данным вопросам.	1		
79	Работа над ошибками.	1		
80	Сравнение предметов по признакам.	1		
81	Различение слов, называющих предметы, действия, признаки.	1		
82	Диктант по теме «Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов».	1		
83	Работа над ошибками.	1		

84	Названия и имена предметов. Правило написания имён собственных.	1	<p>словах.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Проверка знаний и корректировка знаний.</p>
85	Правописание имён собственных.	1	
86	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
87	Употребление предлогов в речи и их правописание.	1	
88	Р.р.Изложение текста «Музыка» по данным вопросам.	1	
89	Слова с разделительным Ъ.	1	
90	Употребление слов с разделительным в предложениях.	1	
91	Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги. Разделительный Ъ»	1	
92	Работа над ошибками.	1	
93	Понятие о родственных словах.	1	
94	Понятие о корне слова как общей части родственных слов.	1	
95	Упражнение в образовании с данным корнем.	1	
96	Р.р.Составление рассказа «Грачиное гнездо» по серии сюжетных картинок и данным словосочетаниям.	1	
97	Работа над ошибками.	1	
98	Выделение в ряду родственных слов проверочных для правильного написания безударных гласных.	1	
99	Диктант по теме «Родственные слова».	1	
100	Работа над ошибками.	1	
<b>IV</b>	<b>Предложение</b>	<b>25</b>	

101	Предложение как единица речи	1	<p>Работа с предложением. Связь слов в предложении. Работа с текстами и предложениями. Упражнения на формирование навыка постановки знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки) Тренировочные упражнения на нахождение в тексте главных членов предложения</p>	<p>Развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; лексико-грамматических средств языка. Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция фонематического слуха Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p>
102	Текст и предложение. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1		
103	Слово, предложение, текст.	1		
104	Выделение предложений о данном предмете из текста.	1		
105	Смысловая законченность предложения.	1		
106	Составление предложений. Расположение слов в предложении.	1		
107	Составление предложений с употреблением косвенных падежей.	1		
108	Установление связи слов в предложении по вопросам.	1		
109	Дополнение предложений по вопросам и по смыслу.	1		
110	Знаки препинания в конце предложения.	1		
111	Выделение в тексте повествовательных и вопросительных предложений.	1		
112	Составление вопросительных предложений.	1		
113	Восклицательное предложение. Интонация.	1		
114	Различение предложений в тексте.	1		
115	<b>Р.р.</b> Составление письма другу о летнем отдыхе.	1		
116	Работа над ошибками.	1		
117	Обобщение о знаках препинания в конце предложения.	1		
118	Выделение в предложениях сказуемых.	1		

119	Выделение в предложениях подлежащих.	1		
120	Главные члены предложения.	1		
121	Понятие о второстепенных членах предложения.	1		
122	Распространение предложений по вопросам.	1		
123	Составление основной части рассказа «Мой щенок»	1		
124	Упражнение в использовании предлогов.	1		
125	Упражнение в применении изученных правил правописания.	1		
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	<b>11</b>		
126.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Чтение и списывание стихотворений и текстов с изученными орфограммами. Коллективное составление рассказа по данному началу, серии сюжетных картинок и вопросам. Чтение алфавита, запись слов в алфавитном порядке. Упражнения на согласование прилагательных и глаголов с существительными. Выделение слов в предложении. Упражнения в написании предлогов со словами. Знание порядка букв в русском	Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения объяснять выбор. Коррекция пространственных представлений через упражнения в правильном употреблении предлогов.
127	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных, гласные после шипящих, разделительные Ъ и Ь.	1		
128	Парные согласные, безударные гласные.	1		
129	Родственные слова, единообразное написание корней родственных слов.	1		
130	Годовая контрольная работа (диктант, списывание).	1		
131	Работа над ошибками.	1		
132	Различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки.	1		
133	Повторение словарных слов.	1		
134	Раздельное написание предлогов со словами.	1		

135	Знаки препинания в конце предложений.	1	алфавите, деление слова на слоги,
136	Главные члены предложения.	1	перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи-ши, ча -ща, чу -щу. Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.

### Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

**Критерии оценивания знаний учащихся Отметка «5»** - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»** -

выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;

- допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебник:**

учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение.

#### **печатные пособия:**

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

#### **учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

#### **технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран