

Рабочая программа
для 2 класса на основе ФГОС НОО
по русскому языку
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
по варианту 8.2

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) для 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

–формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

–развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

–формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

–формировании интереса к изучению русского (родного) языка;

–формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

–осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

–обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

–делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

–подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

–осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–принимать и сохранять цель и учебную задачу;

–высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

–планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

–учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

–выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

–проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

–оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

–адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

–понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

–выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

– применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

– первоначальные умения проверять написанное;

– овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

– формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

– (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

– пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

– различать устную и письменную речь;

– различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

– читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

– составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

– различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

– определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

– анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

– определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

– определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

– определять ударный и безударные слоги в слове;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

– использовать знание алфавита при работе со словарями;

– определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

– иметь представление о синонимах и антонимах;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

– подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

– наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

– владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

– распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

– определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

– устанавливать связи слов между словами в предложении;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– восстанавливать деформированные предложения;

– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

– раздельное написание слов в предложении;

– написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

– разделительный мягкий знак (**ь**);

– знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

– раздельное написание предлогов с именами существительными;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Практическое овладение монологической формой речи.
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

– Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи,

сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Тема, виды деятельности обучающихся	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Коррекционная направленность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)		
					Предметные Результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Наша речь (4 часа)							
1.	1 час	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (постановочный)	Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное	Развивать орфографическую зоркость, умение списывать, обогащать лексический	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. Познавательные:	Смолообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском

		представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «уст-ная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать	словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие,	Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	использовать общие приемы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	языке, проявлять уважение к языкам других народов	
2.	1 час	Человек и его речь (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником	зрительные координаты; зрительную па- мять; меха- низмы	Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства

			информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	организа- ции деятельн ости.	Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ	результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
3.	1 час	Диалог и монолог (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог и монолог;</i> формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по		Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в уст-ной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств

			иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи		Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов		человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
4.	1 час	Наша речь. Проверка знаний (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам? Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»		Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. Коммуникативные: прогнозировать возникновение	Самоопределе ние: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике

						конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками	
Текст (5 часов)							
5	1 час	Текст (<i>освоение нового материала</i>)	<p>Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p>Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение</p>		<p>Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i></p> <p>Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p> <p>Навыки: выработать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).</p> <p>Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>

6	1 час	Тема и главная мысль текста (решение частных задач)	<p>Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p> <p>Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи</p>		<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
---	-------	--	---	--	---	--	--

					раздельно	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	
7	1 час	Части текста (<i>решение частных задач</i>)	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?</p> <p>Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p>		<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p>Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p>Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>
8	1	Диктант	<p>Проблема. Почему</p>		Знания: должны знать	Регулятивные:	Смыслообразо

	час	(контроль знаний)	<p>написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу</p>	<p>изученные орфографические правила.</p> <p>Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>	<p>вание:</p> <p>осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
9	1 час	<p>Работа над ошибками (рефлексия деятельности)</p>	<p>Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов?</p> <p>Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные</p>	<p>Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.</p> <p>Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию</p>

		<p>слова; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>самопроверку и самооценку.</p> <p>Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений</p>	<p>Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>школьника на основе положительно го отношения к школе</p>
<p>Предложение (12 часов)</p>					

10	1 час	Предложение (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника</p>	<p>Развивать орфографическую зоркость, зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительные и координации;</p>	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p>Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p>Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
----	-------	--	---	--	--	--	--

11	1 час	Составление предложений из слов <i>(открытые нового способа действия)</i>	<p>Проблема. Как определить границы предложений?</p> <p>Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы организации деятельности.	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания</p>	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
----	-------	--	--	--	---	--	---

12	1 час	Контрольное списывание (контроль и проверка знаний и навыков)	<p>Проблема. Как составить из слов предложение?</p> <p>Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.</p> <p>Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
13	1 час	Главные члены предложения	<p>Проблема. Как определить основу предложения?</p> <p>Цели: дать общее</p>	<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий,</p>	Смыслообразование: проявлять мотивацию

		<p>(решение частных задач)</p> <p>представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении</p>		<p>предложения.</p> <p>Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>	<p>учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>
--	--	--	--	--	---	--

14	1 час	Второстепенные члены предложения (решение частных задач)	<p>Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>	<p>Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
15	1 час	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<p>Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>Цели: познакомить с терминами «подлежащее»,</p>	<p>Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: моделировать, то есть</p>	<p>Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе</p>

		<p>ния (решение частных задач)</p>	<p>«сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>	<p>(основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>положительно го от-ношения к школе</p>
16	1 час	<p>Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения? Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении</p>	<p>Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>

			подлежащее и сказуемое		предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
17	1 час	Установление связи слов в предложении <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении		Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

				деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
18	1 час	Развитие речи. Обучающ ее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частных	Проблема. Как правильно построить предложение? Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением,	Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		<i>задач)</i>	задачами, условиями общения		собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	
19	1 час	Анализ сочинений (решение частных задач)	Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»		Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20	1	Контроль	Проблема. Что нужно		Знания: научатся видеть и	Регулятивные:	Самоопределе

	час	ный диктант (контроль знаний)	знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу		правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	ние: принятие образа «хорошего ученика»
21	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

					правописания слов при работе над ошибками	помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам	
Слова (22 часа)							
22	1 час	Лексическое значение слова (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова ; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарем	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуника-	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам,	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

				тивные способно сти и	строить сообщения в устной и письменной форме	деятельности	
23	1 час	Лексическое значение слова (открытые нового способа действия)	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	умения вести диалог;	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменными способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно- этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
24	1 час	Однозначные и многозначные слова	Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить	умения объективно оцени-	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Самоопределение: проявляют положительн

		(решение частных задач)	представление об однозначных и многозначных словах ; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	вать поведе-ние.	определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	ое отношение к школе
25	1 час	Прямое и переносное значение многозначных слов (решение частных задач)	Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в		Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи</p>		<p>Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
26 27	2 час а	Синонимы (решение частных задач)	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения? Цели: ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в</p>		<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать</p>	<p>Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика»</p>

			их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову		своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
28	1 час	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов в (решение частных задач)	Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

					<p>Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам</p>	<p>исследовательского характера; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическую высказывание</p>	
29	1 час	<p>Контроль ный диктант <i>(контроль знаний)</i></p>	<p>Проблема. Как проверить безударные гласные в корне слова?</p> <p>Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу</p>		<p>Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p>Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

30	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Как классифицировать ошибки?</p> <p>Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки</p>	<p>Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам.</p> <p>Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.</p> <p>Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
31	1 час	Родственные слова (освоение нового материала)	<p>Проблема. Как найти в русском языке слова-«родственники»?</p> <p>Цели: познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь;</p>	<p>Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте и образовывать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: ставить</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			пополнять словарный запас учащихся		родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	
32	1 час	Родственные слова (решение частных задач)	Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов;		Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру

			развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат		
33	1 час	Корень слова. Однокоренные слова (освоение нового материала)	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
34	1 час	Корень слова.	Проблема. Как найти главную часть слова?		Знания: узнают, как найти главную часть слова.	Регулятивные: применять установленные правила в	Нравственно- этическая

		Однокоренные слова (решение частных задач)	Цели: формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
35	1 час	Какие бывают слоги? (решение частных задач)	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся		Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные:	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

			сформулировать вывод на основе наблюдений		мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	
36	1 час	Ударный слог (решение частных задач)	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение ; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся		Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
37	1 час	Ударный слог (решение	Проблема. Как ударение может переходить с одного		Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	Нравственно-этическая ориентация:

		<p><i>частных задач)</i> слога на другой?</p> <p>Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова</p>		<p>одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p>Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова</p>	<p>родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>
--	--	---	--	--	--	--

38	1 час	Перенос слова с одной строки на другую <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?</p> <p>Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма</p>	<p>Знания: узнают о правилах переноса слов.</p> <p>Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.</p> <p>Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность</p>	<p>Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
39	1 час	Перенос слова с одной строки на	<p>Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса?</p> <p>Цели: формировать</p>	<p>Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.</p> <p>Умения: научатся находить</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Самоопределение: принятие образа «хорошего»</p>

		<p>другую (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать</p>		<p>в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	<p>Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.</p> <p>Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения</p>	<p>ученика</p>
40	1 час	<p>Обучающ ее сочинение по серии картинок (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>Проблема. Как отличить письменную речь от устной? Цели: продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и</p>		<p>Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>

			частями текста, соблюдать красную строку при записи		Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	для партнёра высказывания	
41	1 час	Провероч ная работа (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? Цель: проверить знания и умения по теме «Слово»		Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера	Нравственно- этическая ориентация: придерживаю тся в поведении социальных норм

42	1 час	Контроль ный диктант <i>(контроль знаний)</i>	<p>Проблема. Как записать предложения без пропусков букв?</p> <p>Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика
43	1 час	Работа над ошибками <i>(рефлексия деятельности)</i>	<p>Проблема. Какой знак пишется в конце предложения?</p> <p>Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки</p>	<p>Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.</p> <p>Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению

					ошибками	выполнении заданий и работы над ошибками	
Звуки и буквы (34 часа)							
44	1	Звуки и буквы <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах, развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать	Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость
45	1	Как мы	Проблема. Что такое		Знания: познакомятся с	Регулятивные: адекватно	Самоопредел

	ча с	используе м алфавит <i>(открыти е нового способа действия)</i>	алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	на вопросы	алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука . Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Коммуникативные: высказываться о значимости изучения алфавита	ение: осознают свою этническую принадлежно сть, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющем ся мире
46	1 ча с	Как мы используе м алфавит <i>(решение частных</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?		Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарем, с каллиграфическим написанием букв.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самоопредел ение, смыслообраз ование: проявляют

		<i>задач)</i>	<p>Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв</p>	<p>Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p>	<p>Познавательные: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p>	<p>уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>
47	1	Заглавная буква в словах	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных?</p>	<p>Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать</p>	<p>Самоопределение: проявляют</p>

		(освоение нового материала) а)	<p>Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>собственных.</p> <p>Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>положительное отношение к школе</p>
48	1	Гласные звуки с (решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука?</p> <p>Цели: развивать умения различать гласные и</p>	<p>Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки</p>

			согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова	для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций
49	1 ча с	Контроль ный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять	Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

			предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами		применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
50	1 ча с я деятельно	Работа над ошибками (рефлексия)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и		Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать,	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

		<i>сти)</i>	классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	«Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	
51	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании	Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному

		<p><i>(освоение нового материала)</i></p> <p>а)</p>	<p>безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы</p>	<p>Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p>в слове.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>мнению, доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость</p>
52	1	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p><i>(решение частных</i></p>	<p>Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?</p> <p>Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).</p> <p>Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слове, подбирать проверочное слово для обозначения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		<i>задач)</i>	речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы	написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно- слуховой диктант	Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
53	1 ча с	Правопис ание слов с безударны м гласным звуком в корне <i>(решение частных</i>	Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно,	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Самоопредел ение: демонстриру ют самостоятель ность, осознают личную ответственно

		<i>задач)</i>	точно и полно отвечать на вопросы	написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	сть за свои поступки
54	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	<i>Регулятивные:</i> использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»

			словарный состав речи учащихся			её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	
55	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач)	<p>Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков</p>		<p>Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>

						ошибками	
56	1	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными</p>		<p>Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>

						партнером	
57	1	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы</p>		<p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

58	1 ча с	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i> ; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова		Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
59	1 ча с	Развитие речи. Обучающее сочинение <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно		Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность;

		задач)	писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)		сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60	1	Диктант. Проверочная работа (контроль знаний)	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов		Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
61	1	Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>)	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p>Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением</p>		<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.</p> <p>Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
62	1	Согласны	<p>Проблема. Как</p>		<p>Знания: узнают о согласных</p>	<p>Регулятивные: выбирать</p>	Самоопредел

	ча с	е звуки (решение частных задач)	выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко- буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие		звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия- ми её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	ение: проявляют интерес к учеб-ной деятельности
63	1 ча с	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком		Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в	Самоопредел ение: приобретают ценностное

		<p>Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>[й']?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса</p>	<p>звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ</p>	<p>учебной деятельности установленные правила.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
64	1 ча с	<p>Мягкий согласный звук [й'] и буква Й</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']?</p> <p>Цель: закрепить</p>	<p>Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й.</p> <p>Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я;</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й;</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной</p>

			полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й		различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	деятельности
65	1	Слова с удвоенными согласными (решение частных задач)	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными		Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				удвоенными согласными	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
66	1	Развитие речи <i>(решение частных задач)</i>	<p>Проблема. Чем отличается письменная речь от устной?</p> <p>Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста,</p>	<p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.</p> <p>Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль),</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

			выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст		редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	
67	1 ча с	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» (решение частных задач)	Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение		Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия

			русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия		письменной форме	контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
68	1 ча с	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначен ие на письме буквами (решение частных задач)	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме		Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости– мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко- буквенный состав слов, выделять в словах парные и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопредел ение: демонстриру ют положительн ое отношение к школе

					непарные по твердости– мягкости согласные звуки		
69	1 ча с	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначен ия (реше- ние част- ных задач)	Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме		Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообраз ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
70	1 ча с	Обозначе ние мягкости	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных		Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать	Нравственно- этическая ориентация:

		согласно о звука на письме <i>(решение частных задач)</i>	звуков? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие		произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	принимают чувства других людей и сопереживают
71-72	2 часа	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными <i>(решение</i>	Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие		Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру,

		<i>частных задач</i>	согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы		строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
73	1	Контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем		Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
74	1	Проверочная работа (<i>контроль</i>)	Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных?		Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самоопределение: проявляют

		<p>знаний)</p> <p>Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач</p>		<p>Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>интерес к учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------------------

75	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?</p> <p>Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности</p>		<p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляю самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
76	1	Наши проекты.	<p>Проблема. Как правильно писать</p>		<p>Знания: узнают о правилах написания писем.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать</p>	Нравственно-этическая

	с	Пишем письмо (решение частных задач)	письма? Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности		Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа	практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	---

77	1	Звуки и буквы (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?</p> <p>Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются</p>		<p>Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.</p> <p>Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»</p>
----	---	---	---	--	---	--	--

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

78	1 час	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (поста новка учебной задачи, поиск ее решения)	<p>Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч?</p> <p>Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; развивать мышление</p>	Способствовать развитию речи, мышления, наблюдать ельности, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся	<p>Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
79	1 час	Развитие речи. Обучающее изложение	<p>Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили?</p> <p>Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание</p>	монологическую и диалогическую речь, обо-	<p>Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,

		<p>(решение частных задач)</p> <p>текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь</p>	<p>гащать лексический словарь.</p>	<p>текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы</p>	<p>ценности и чувства</p>
--	--	---	------------------------------------	---	--	---------------------------

80	1 час	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» (решение частных задач)	<p>Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?</p> <p>Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, ич, нч, чт, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление</p>	<p>Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>
81	1 час	Контрольный диктант (контроль)	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов.</p> <p>Умения: научатся контролировать написание слов</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к</p>

		<p>знаний)</p> <p>Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p>		<p>с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт.</p> <p>Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>учебной деятельности и ее результатам</p>
--	--	---	--	---	--	--

82	1 час	Закрепление знаний. Работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?</p> <p>Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p>		<p>Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.</p> <p>Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и,е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>
----	-------	---	--	--	--	--	--

83	1 час	<p>Наши проекты.</p> <p>Рифма (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Что такое рифма?</p> <p>Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со</p>		<p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p>Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Смыслообразование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	----------	---	---	--	--	--	--

			словом, с предложением, текстом		собственной практической деятельности	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
84	1 час	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	<p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать</p>		<p>Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.</p> <p>Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелател

			звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи– ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности		правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	бность и уважение
85	1 час	Буквосоче тания жи– ши, ча– ща, чу– щу <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча– ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи– ши, ча–ща, чу–щу; развивать орфографическую зоркость, речевой слух		Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи– ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: адекватно оценивать	Самоопредел ение: принимают и демонстриру ют образ «хорошего ученика»

				изученные орфограммы	собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
86	1 час	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя. Бя (решение частных задач)	Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам	Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Коммуникативные:	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе

			наблюдений за фактами языка		обсуждать и оценивать результат работы	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
87	1 час	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	<p>Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?</p> <p>Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся</p>		<p>Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p> <p>Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

						задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
88	1 час	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся		Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
89	1	Проверка	Проблема. Каким		Знания: познакомятся с	Регулятивные:	Нравственно-

	час	парных согласных в корне слова <i>(решение частных задач)</i>	способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух		правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций
90	1 час	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цель: развивать умения		Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают

		<p>Проверка парных согласных (<i>решение частных задач</i>)</p> <p>распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки</p>		<p>согласных звуков.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово</p>	<p>результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>личную ответственность за свои поступки</p>
91	1 час	<p>Проверка парных согласных .</p> <p>Изложение</p> <p>Проблема. Какие особенности текста-повествования вы знаете?</p> <p>Цели: формировать умение правильно</p>		<p>Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества</p>

		повествовательного текста (решение частных задач)	писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся		текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
92	1	Правопис	Проблема. Каким	Знания: узнают о способе	Регулятивные:	Смыслообраз	

час	<p>ание парных звонких и глухих согласных на конце слова (<i>решение частных задач</i>)</p>	<p>способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух</p>		<p>проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать</p>	<p>ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>
-----	---	---	--	--	---	---

						помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
93	1 час	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма		Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности

						о окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	
94	1 час	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Проблема. Расходятся ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?</p> <p>Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p>Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.</p> <p>Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

95	1 час	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Изложение повествовательного текста по вопросам плана</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p>Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p>Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p>Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
----	-------	--	--	--	---	---	--

						синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
96	1 час	Проверка знаний <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость		Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
97	1 час	Диктант <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какую роль выполняют со-гласные звуки в русском языке?		Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Смыслообразование: осуществляю

			<p>Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся</p>		<p>звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве</p>	<p>т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
98	1 час	<p>Работа над ошибками .</p> <p>Обобщение изученного материала (рефлексия)</p>	<p>Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова?</p> <p>Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать</p>		<p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассник</p>

		<i>я деятельно сти)</i>	умение проверять парные согласные в корне слова разными способами		работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ам, учителям
99	1 час	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;		Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им

			учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	знака в словах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	
10 0	1 час	Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям

					мягким знаком		
10	1	1 час	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (решение частных задач)</p> <p>Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?</p> <p>Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения</p>		<p>Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.</p> <p>Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности</p>
10	1	Разделите	<p>Проблема. В каких</p>		Знания: узнают правило	Регулятивные: оценивать	Самоопредел

2	час	<p>льный мягкий знак. Обобщени е изученног о материала (<i>обобщени е и системат изация знаний</i>)</p>	<p>случаях слова с мягким знаком не переносятся? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется</p>		<p>написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>	<p>ение: демонстриру ют положительн ое отношение к школе. Смыслообраз ование: осуществляю т самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
10 3	1 час	<p>Контроль ное списыван ие (<i>контроль знаний</i>)</p>	<p>Проблема. Как без ошибок списать текст? Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и</p>		<p>Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Самоопредел ение: проявляют самостоятель ность, осознают личную</p>

			искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком		безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	ответственно сть за свои поступки и свою этническую принадлежно сть
10 4	1 час	Обучающ ее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)	Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи,		Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	Смыслообраз ование: осуществляю т целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

			мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся		Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	народов, культур
10 5	1 час	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую		Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные:	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям

			зоркость		точной характеристики предметов при их сравнении	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
10 6	1 час	Обобщение изученного материала (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту?</p> <p>Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>Знания: повторяют орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.</p> <p>Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности</p>
Части речи (47 ч.)							

10 7	1 час	Части речи (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>)	<p>Проблема. Из каких частей состоит наша речь?</p> <p>Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном</p>	Развивать речь, орфографическую зоркость, наблюдательность, устойчивость внимания, связную речь, фонетико-фонематический слух, творческое воображение, коммуни-	<p>Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.</p> <p>Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положи-
			<p>глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>				
10 8	1 час	Части речи (<i>освоение нового</i>)	<p>Проблема. Какие части речи вы знаете?</p> <p>Цель: формировать умения наблюдать за</p>		<p>Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа</p>	Самоопределение: демонстрируют

		<i>материал</i> а)	существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи	кативные навыки.	речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	положительно е отношение к школе
10 9	1 час	Имя существительное (освоение нового материала) а)	Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы:		Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			кто это? что это?		тематические группы предметов	мнение и позицию; задавать вопросы	
11 0	1 час	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)		Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительно го отношения к школе

					вырабатывать навыки грамотного письма	результат выполнения задания)	
11 1	1 час	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать		Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

			орфографическую зоркость		ошибкоопасные места в предложении	коммуникативных и познавательных задач	
--	--	--	--------------------------	--	-----------------------------------	--	--

11 2	1 час	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей (решение частных задач)	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод</p>		<p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.</p> <p>Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>
---------	----------	---	---	--	---	--	--

			по результатам наблюдений	Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
--	--	--	---------------------------	---	--	--

11 3	1 час	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет (решение частных задач)	<p>Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имен существительных?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалог</p>		<p>Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.</p> <p>Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.</p> <p>Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Самоопределение: принимают об-раз «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию</p>
---------	----------	--	--	--	---	---	---

			ическую речь учащихся, мышление, речевой слух		библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школьника на основе положительного отношения к школе
11 4	1 час	Заглавная буква в написани и кличек животных . Развитие речи (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь,	Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные:	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

			мышление		группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	определять общую цель и пути её достижения	
11 5	1 час	Заглавная буква в географических названиях <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в работе парами, группами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность	

11 6	1 час	Обучающ ее изложени е (решение частных задач)	<p>Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы?</p> <p>Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся</p>		<p>Знания: узнают о написании слов с большой буквы.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразо вание: осуществляют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
---------	----------	---	--	--	---	---	---

11 7	1 час	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отработать правильное произношение</p>		<p>Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Умения: научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных.</p> <p>Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрирую т положительное отношение к школе</p>
---------	----------	---	--	--	--	---	---

11 8	1 час	Диктант (контроль знаний)	<p>Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания</p>	<p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
11	1	Работа	<p>Проблема. Что могут</p>	<p>Знания: научатся</p>	<p>Регулятивные: выполнять</p>	<p>Нравственно-</p>

9	час	над ошибками (решение частных задач)	обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные		подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
---	-----	---	---	--	--	---	---

12 0	1 час	Единствен ное и множеств енное число имён существит ельных (<i>освоение нового материал а</i>)	<p>Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные?</p> <p>Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма</p>		<p>Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p>Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа</p> <p>Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
---------	----------	--	---	--	--	--	---

					(туфля – туфли)		
12 1	1 час	Единствен ное и множеств енное число имён существит ельных (решение	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по		Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных –	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности

		<i>частных задач)</i>	числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма		число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
12 2	1 час	Единственное и множественное число имён	Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе? Цели: формировать умения употреблять в		Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентирован

	существительных (решение частных задач)	речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности	не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
--	--	---	---	--	---

12 3	1 час	Обучающ ее изложени е (решение частных задач)	<p>Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте?</p> <p>Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p>Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Смыслообразо вание: осуществляют целостный, социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>
12 4	1 час	Проверка знаний (контроль)	<p>Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена</p>	<p>Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют</p>

		<p>знаний)</p> <p>существительные?</p> <p>Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>существительные.</p> <p>Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>интерес к учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

12 5	1 час	Диктант (контроль знаний)	<p>Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</p>	<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>
12 6	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p>Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете?</p> <p>Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте</p>	<p>Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

		<p>диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа</p>	<p>правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	
--	--	--	--	--	--

12 7	1 час	Что такое глагол? <i>(освоение нового материала)</i> а)	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки		Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
12 8	1 час	Что такое глагол? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки		Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					<p>Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи</p>	<p>осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур</p>
12 9	1 час	<p>Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы,</p>	<p>Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>	

			которые можно использовать в тексте		грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
13 0	1 час	Единственное и множественное число глаголов <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

					предложение с глаголом, объяснять значение глагола		
13 1	1 час	Единственное и множественное число глаголов (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
13 2	1 час	Правописание частицы <i>не</i> с	Проблема. Как пишется частица <i>не</i> с глаголом? Цели: формировать навык раздельного		Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество	Нравственно-этическая ориентация: демонстрирую

		<p>глаголами (<i>освоение нового материал а</i>)</p>	<p>написания глаголов с частицей не; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	<p>употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ</p>	<p>и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>т положительно е отношение к школе</p>
13 3	1 час	<p>Обобщени е и закреплен ие знаний по теме «Глаголы » (<i>обобщени е и системат изация</i>)</p>	<p>Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить</p>	<p>Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют самостоятельн ость, осознают личную ответственнос ть за свои поступки</p>

		<i>знаний)</i>	наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является		Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
13 4	1 час	Что такое текст-повествование? <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык отдельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки		Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур

					раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>		
13 5	1 час	Проверка знаний по теме «Глагол» (<i>контроль знаний</i>)	<p>Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи?</p> <p>Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом</p>		<p>Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.</p> <p>Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

13 6	1 час	Что такое имя прилагательное? <i>(освоение нового материала)</i>	<p>Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>, их ролью в речи</p>	<p>Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».</p> <p>Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
13 7	1 час	Связь имени прилагательного с именем	<p>Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений?</p> <p>Цели: познакомить со</p>	<p>Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.</p> <p>Умения: научатся ставить</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной</p>

		существительным (решение частных задач)	смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным		вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	деятельности
13 8	1 час	Прилагательные, близкие и противоположные по значению (решение частных задач)	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в		Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

			речи		прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов		
13 9	1 час	Единствен ное и множеств енное число имён прилагате льных (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе		Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

					существительного и имени прилагательного		
14 0	1 час	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках		Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 1	1 час	Проверка знаний (контроль знаний)	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя		Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осознанно и произвольно строить	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и

		<p>прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных- синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст</p>	<p>прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>чувства</p>
--	--	---	--	--	----------------

14 2	1 час	Общее понятие о предлоге (освоение нового материала)	<p>Проблема. Что такое предлог?</p> <p>Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении</p>	<p>Знания: научатся осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.</p> <p>Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
14 3	1 час	Раздельное написание предлогов со словами (освоение нового)	<p>Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова?</p> <p>Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении</p>	<p>Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		<i>материал а)</i>		предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	
14 4	1 час	Восстановление предложений (решение частных задач)	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			предложений		пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
14 5	1 час	Проверка знаний <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги		Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами. Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи. Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 6	1 час	Диктант <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное		Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Самоопределение: проявляют

			слово? Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила		написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
14 7	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал		Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

						для решения коммуникативных и познавательных задач	
14 8	1 час	Местоимение как часть речи <i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении		Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
14 9	1 час	Местоимение как часть речи <i>(решение)</i>	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения? Цели: формировать представление о		Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: научатся	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе

		<i>частных задач)</i>	местоимении как части речи, его роли в предложении		различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст	и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	критериев успешности учебной деятельности
15 0	1 час	Текст-рассуждение <i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках		Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

15 1	1 час	Проверка знаний (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи? Цели: проверить умение писать местоимение		Знания: научатся составлять сообщение по данному плану. Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
15 2	1 час	Контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>)	Проблема. Какие местоимения вы знаете? Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами		Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность

					от других слов	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	ть за свои поступки
15 3	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал		Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
Повторение (17 ч.)							
15	1	Повторен	Проблема. Какие типы	Развивать	Знания: научатся	Регулятивные: выделять и	Самоопределе

4	час	ие по теме «Текст» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	текстов вы знаете? Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»	орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительн	распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	ние: проявляют интерес к учебной деятельности
15	1 5 час	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? Цель: продолжит формирование навыков описания картины,	о-пространственное восприятие.	Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

		<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	составления текста-описания		Навыки: применять правила правописания	решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	единстве и разнообразии природы, народов, культур
15 6	1 час	Повторение по теме «Предложение» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»		Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

15 7	1 час	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<p>Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»</p>	<p>Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.</p> <p>Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
15 8	1 час	Повторение по теме «Слово и его значение»	<p>Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия</p>	<p>Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи.</p> <p>Умения: научатся употреблять слова в</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства

		<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»		прямым и переносным значениям. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	других людей, сопереживают им
15 9	1 час	Повторение по теме «Части речи» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Что такое части речи? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
16 0	1 час	Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
16 1	1 час	Повторение по теме «Звуки и буквы» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»		Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и

		<i>систематизация знаний)</i>	систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»		называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	определять общую цель и пути её достижения	чувства
16 2	1 час	Повторение по теме «Правила правописания» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания		Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
16	1	Контроль	Проблема. Какой		Знания: повторяют	Регулятивные: выделять и	Самоопределение

3	час	ное списывание (контроль знаний)	алгоритм списывания текста вы знаете? Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок	алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ние: проявляют интерес к учебной деятельности
16 4	1 час	Мягкий знак (решение частных задач)	Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь	Знания: повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных	Нравственно-этическая ориентация: демонстрирую т положительно е отношение к школе

					Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
16 5	1 час	Обобщение знаний об изученных правилах правописания (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки? Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания		Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им
16 6	1 час	Проверочный диктант	Проблема. Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант		Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Нравственно-этическая ориентация:

		(контроль знаний)	правильно (безошибочно)? Цель: проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм		Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	демонстрирую т положительно е отношение к школе
16 7	1 час	Сочинение по картине (решение частных задач)	Проблема. Какое настроение вызывает у вас картина? Цель: формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи		Умения: научатся писать сочинение по картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Навыки: приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

16 8	1 час	Контроль ный диктант <i>(контроль знаний)</i>	<p>Проблема. Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили?</p> <p>Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова</p>	<p>Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанта, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.</p> <p>Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности</p>
---------	----------	--	---	--	---	---

				словарю	взаимопомощь	
16 9	1 час	Работа над ошибками <i>(рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им

					орфографическому словарю		
17 0	1 час	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка(рефлексивно-деятельно сти)	<p>Проблема. Чему научился на уроках русского языка?</p> <p>Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них</p>		<p>Знания: узнают о связи между изученными темами.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.</p> <p>Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительно отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

