

Рабочая программа
для 2 класса на основе ФГОС НОО
по окружающему миру
для обучающихся
с расстройствами аутистического
спектра
по варианту 8.2

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир . 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

– представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

– представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

– овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

– понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

– познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

– этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

– способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

– находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

– использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

– анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД позволяют:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

–высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

–поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

–признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

–употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

–понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

–строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

–готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

–составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

– находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

– называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

– различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

– приводить примеры народов России;

– сравнивать город и село, городской и сельский дома;

– различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

– оценивать отношение людей к окружающему миру;

– различать объекты и явления неживой и живой природы;

– находить связи в природе, между природой и человеком;

– проводить наблюдения и ставить простые опыты;

– измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

– определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

– сравнивать объекты природы, делить их на группы;

– ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

– находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

– соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

– различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

– прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

– узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать основные правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах (возможно, с опорой на карточки);
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера

до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 КЛАСС

| № | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) | | | Виды деятельности обучающихся | Количество часов в теме |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------|
| | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | |
| Раздел «Где мы живём?» (4 ч) | | | | | | |
| 1 | Родная страна. <i>Знакомство с целями задачами раздела и урока.</i> <i>Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.</i> <i>Государственные символы</i> | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные | 1 час |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|-------|
| | <p><i>Российской Федерации: герб, флаг, гимн.</i></p> <p><i>Россия - многонациональная страна. Государственный язык.</i></p> | <p><i>научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p> | <p>сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> | <p>символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p> | |
| 2 | <p>Город и село.</p> <p><i>Характерные особенности городских и сельских поселений.</i></p> <p><i>Преимущественные занятия жителей города и села.</i></p> <p><i>Типы жилых построек в городе и селе.</i></p> <p><i>Наш город.</i></p> | <p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> | <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;</p> <p>контролировать свои</p> | | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать город и село;</p> <p>- рассказывать о своём доме по плану;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|---|-------|
| | <p><i>Проект «Родной город».</i></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p> | <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p> | <p>действия и действия партнёра.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения. | |
| 3 | <p>Природа и рукотворный мир.</p> <p><i>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</i></p> | <p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и | 1 час |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p> | | | <p>предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | |
| | <p>Наш адрес в мире. <i>Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.</i> <i>Разнообразие стран и народов на Земле.</i> <i>Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов.</i> <i>Разнообразие городов и сел</i></p> | | | | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять «свой адрес» в мире; Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты; Анализировать</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------------------|-----------|--|----------|
| | <i>Росши. Наш город, наш край – наша малая Родина.</i> | | | | схему в учебнике, находить на ней нашу планету; -называть свой домашний адрес; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» <i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i> | Научатся оценивать свои достижения. | | | -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | 1 час |
| Раздел «Природа» (20 ч) | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая | Научатся различать | <i>Регулятивные УУД:</i> | - учебно- | - Понимать | 1 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|
| <p>природа. <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</i></p> | <p>объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы.</p> | <p>познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.</p> | <p>час</p> |
|--|---|---|---|---|------------|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|-------|
| 6 | <p>Явления природы. <i>Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</i></p> | <p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> | 1 час |
| 7 | <p>Что такое погода.</p> | <p>Научатся наблюдать и</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> | <p>- широкая</p> | <p>- Понимать</p> | 1 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------|
| <p><i>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</i></p> | <p>описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p> | <p>мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p> | <p>учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со</p> | <p>час</p> |
|---|---|--|--|--|------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----------|
| | | | взаимодействии. | | взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). <i>Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.</i> | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа- определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | 1 час |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|-------|
| 9 | <p>В гости к осени (урок). <i>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</i></p> | <p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознать ценность природы.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были</p> | 1 час |
|---|--|---|--|---|--|-------|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|
| | | | | | <p>сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> | |
| 10 | <p>Звёздное небо.</p> <p><i>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</i></p> | <p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p><i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-------|
| | | | <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | <p>информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.</p> | |
| 11 | <p>Заглянем в кладовые земли. <i>Горные породы и минералы.</i> <i>Гранит и его состав.</i></p> | <p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|------------------------|
| | | | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | | <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.</p> | |
| 12 13 | <p>Про воздух и про воду. <i>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</i> <i>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на</i></p> | <p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения</p> | <p>2 час а</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------|
| | <i>человека.</i> | | человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | |
| 14 | Какие бывают растения. <i>Многообразие растений.</i> <i>Деревья, кустарники, травы. Лиственные и</i> | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; | 1 час |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><i>хвойные растения</i></p> <p><i>.Эстетическое воздействие растений на человека.</i></p> | <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p> | <p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> | <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| 15 | <p>Какие бывают животные. <i>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</i></p> | <p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги</p> | 1 час |
|----|---|---|--|---|--|-------|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| | | | | | «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | |
| 16 | <p>Невидимые нити. <i>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения» невидимых» нитей.</i></p> | <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------|
| | | | позицию. | | -оценивать свои достижения. | |
| 17 | <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p><i>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</i></p> | <p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------|
| | | | | | материалы книги «Великан на поляне». | |
| 18 | <p>Дикие и домашние животные.</p> <p><i>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</i></p> | <p>Научатся различать диких и домашних животных;</p> <p>рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|
| | | | | | животных и уходе за ними. | |
| 19 | <p>Комнатные растения.</p> <p>Комнатные растения, их роль в жизни человека.</p> <p>Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> | <p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|
| | | | | | психического здоровья человека. | |
| 20 | <p>Животные живого уголка.</p> <p>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.</p> <p>Особенности ухода за животного живого уголка.</p> <p>Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> | <p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------|
| | | | | | соответствии с инструкциями. | |
| 21 | <p>Про кошек и собак.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> | <p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственно относиться к нашим любимцам.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-------|
| | | | | | | |
| 22 | <p>Красная книга. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> | <p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для общения.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------|
| | | | | | литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | |
| 23 | <p>Будь природе другом.</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p> <p><i>Что угрожает природе.</i></p> <p><i>Правила друзей природы.</i></p> <p><i>Экологические знаки.</i></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта:</i></p> <p><i>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|
| | | | <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> | | <p>аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.</p> | |
| 24 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>Проверка знаний и умений.</i> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i></p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> | <p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------|
| | | | <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | | <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> | |
| 25 | <p>Что такое экономика.</p> <p><i>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</i></p> <p><i>Связи между остальными частями экономики.</i></p> <p><i>Экономика родного края.</i></p> <p><i>Деньги.</i></p> | <p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> | | <p>взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|-------|
| 26 | Из чего что сделано. <i>Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</i> | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | 1 час |
| 27 | Как построить дом. <i>Представление о технологии строительства</i> | Научатся выявлять характерные особенности | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и | - учебно-познавательный интерес к новому | - Понимать учебную задачу урока, стремиться | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| | <p><i>городского и сельского домов. Строительные машины и материалы.</i></p> <p><i>Виды строительной техники в зависимости от назначения.</i></p> | <p>возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;</p> <p>использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p> | <p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>их выполнить;</p> <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p> | |
| 28 | <p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Первоначальные</p> | <p>Научатся классифицировать транспортные средства;</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|
| | представления об истории развития транспорта. | запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i> | стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию. | учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | их выполнить; - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | |
| 29 | Культура и образование. <i>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в</i> | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознать</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - различать учреждения культуры и образования; -приводить | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------|
| | <p>жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.</p> | <p>необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | <p>примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> | |
| 30 | <p>Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</i> <i>Подготовка к выполнению проекта:</i> <i>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------|
| | | | <p>информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p> | | <p>названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> | |
| 31 | <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p><i>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</i></p> | <p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- наблюдать над</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|
| | | <p><i>научиться проводить исследования.</i></p> | <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> | |
| 32 | <p>В гости к зиме (урок).</p> <p><i>Зимние явления в неживой и живой природе.</i></p> | <p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| | | <p>явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i></p> | <p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | <p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>их выполнить;</p> <p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p> | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к</p> | <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность /</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------|
| | <p><i>Проверка знаний и умений.</i></p> <p><i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | | <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | <p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> | |
| 34 | <p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p> <p><i>Представление результатов проектной деятельности.</i></p> <p><i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-------|
| | | | <p>сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия партнёра.</p> | | - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | | | | | |
| 35 | <p>Строение тела человека.</p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека.</i></p> <p><i>Местоположение важнейших органов и их работа.</i></p> | <p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознания</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| | | | <p>объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | | <p>внутреннее строение тела человека.</p> | |
| 36 | <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p><i>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</i></p> | <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------|
| | | | формой речи. | | растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | |
| 37 | Берегись автомобиля! <i>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</i> . Практическая работа | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| | | | партнёра. | | по загородной дороге. | |
| 38 | Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнера. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | 1 час |
| 39 | Домашние опасности. <i>Правила безопасного поведения в быту.</i> | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------|
| | | <p>необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p> | <p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> | |
| 40 | <p>Пожар.</p> <p><i>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</i></p> | <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|
| | | <p><i>научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p> | <p>с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | <p>отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> | |
| 41 | <p>На воде и в лесу. <i>Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</i></p> | <p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|-------|
| | | <p>поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p> | <p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>их выполнить;</p> <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> | |
| 42 | Опасные незнакомцы. <i>Опасные ситуации при</i> | Научатся предвидеть опасность; запомнят | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную | - учебно-познавательный | - Понимать учебную задачу | 1 час |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.</p> | <p>правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p> | <p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | <p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|-------|
| 43 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p> <p><i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> | 1 час |
| Раздел «Общение» (7 ч) | | | | | | |
| 44 | <p>Наша дружная семья.</p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья</i></p> | <p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому</p> | <p>- Понимать учебные задачи при изучении</p> | 1 час |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><i>как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</i></p> | <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p> | <p>стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.</p> | <p>материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации</p> | |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|
| | | | | | семейного чтения, семейных обедов. | |
| 45 | Проект «Родословная». <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i> | Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. | 1 час |
| 46 | В школе. <i>Классный и школьный</i> | Научатся обсуждать вопрос о культуре | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную | - учебно-познавательный | -- Понимать учебную задачу | 1 час |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p><i>коллектив.</i></p> <p><i>Совместная учеба, игры, отдых.</i></p> <p><i>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</i></p> | <p>общения в школе;</p> <p>осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p> | <p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p> | <p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в содержании и смысле поступков (с помощью взрослого).</p> | <p>урока, стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------|
| | | | | | на уроке и переменах. | |
| 47 | <p>Правила вежливости.</p> <p><i>Правила этики в общении.</i></p> <p><i>Формулы приветствия и прощания.</i></p> <p><i>Этикет общения по телефону.</i></p> <p><i>Правила поведения в общественном транспорте.</i></p> | <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|
| | | | | | <p>женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> | |
| 48 | <p>Ты и твои друзья.</p> <p><i>Правила поведения в гостях.</i></p> | <p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------|
| | | | товарища. | | -формулировать правила этикета в гостях. | |
| 49 | <p>Мы – зрители и пассажиры.</p> <p><i>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</i></p> | <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> | 1 час |
| 50 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по</p> | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p> | <p>- выполнять тестовые задания</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|-------|
| | <p>разделу «Общение». <i>Проверка знаний и умений.</i> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | | <p>действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p> | <p>положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> | |
| Раздел «Путешествия» (18 ч) | | | | | | |
| 51 | <p>Посмотри вокруг. <i>Знакомство с целями и задачами раздела.</i> <i>Горизонт. Линия горизонта.</i></p> | <p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|------------------------|
| | <p><i>Стороны горизонта. Форма Земли.</i></p> | <p><i>научиться работать с текстом.</i></p> | <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.</p> | |
| 52 53 | <p>Ориентирование на местности. <i>Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон</i></p> | <p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i></p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём</p> | <p>2 час а</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|
| | <i>горизонта. Как пользоваться компасом.</i> | <i>полученные знания в жизни.</i> | Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | |
| 54 | Формы земной поверхности. <i>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</i> | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|-------|
| | | <i>научиться работать со схемой.</i> | <p>действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> | учебной деятельности. | <p>выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p> | |
| 55 | <p>Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды.</p> <p>Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> | <p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- различать водоёмы естественного и искусственного</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------|
| | | | <p>учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> | | <p>происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> | |
| 56 | <p>В гости к весне (экскурсия).</p> <p><i>Наблюдения над весенними явлениями природы.</i></p> | <p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p> | <p>- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;</p> <p>- наблюдать за</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|
| | | <p>на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p> | <p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> | |
| 57 | <p>В гости к весне (урок).</p> <p><i>Весенние явления в неживой и живой природе.</i></p> | <p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------|
| | | <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p> | <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | <p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> | |
| 58 | <p>Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать</p> | <p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> | <p>1 час</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------|
| | <p>карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> | <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p> | <p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p> | <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> | |
| 59 | <p>Проект «Города России». <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p>Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p> | <p>В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-------|
| | | | <p>с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> | <p>источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p> | |
| 60 | <p>Путешествие по Москве.</p> <p><i>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы.</i></p> | <p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить Москву на карте России;</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------|
| | <i>Основные достопримечательности столицы.</i> | <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i> | действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | |
| 61 | Московский Кремль. <i>Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.</i> | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность</i> | <i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------|
| | | <i>научиться работать с текстом.</i> | <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | эстетические чувства. | <p>России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p> | |
| 62 | <p>Город на Неве. <i>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.</i></p> | <p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательн</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------|
| | | | <p>информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | <p>ости по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p> | |
| 63 | <p>Путешествие по планете.</p> <p><i>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</i></p> | <p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------|
| | | | <p>информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | | <p>материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> | |
| 64 | <p>Путешествие по материкам.</p> <p><i>Особенности природы и жизни людей на разных материках.</i></p> <p><i>Части света: Европа и Азия.</i></p> | <p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|------------------------|
| | | | <p>работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p> | | <p>информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> | |
| 65-66 | <p>Страны мира. Проект «Страны мира»</p> <p><i>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> | <p>2 час а</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|-------|
| | | | <p>необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p> | <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p> | |
| 67 | <p>Вперед лето.</p> <p>Летние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.</p> | <p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять цветущие летом</p> | 1 час |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|
| | Красота животных. | <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i> | действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <i>Проверка знаний и умений.</i> | Научатся оценивать свои достижения. | <i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый | - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к | - Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / | 1 час |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | <p><i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | | <p>и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p> | <p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

