

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Калейдоскоп наук»
для 4 класса
Учитель Чекалева О. Н.

- **Актуальность программы**

Актуальность программы определена тем, что она дает возможность учащимся совершенствовать знания в области математики, русского языка, окружающего мира и в процессе работы интегрировать их из различных разделов данных курсов для развития творческих способностей учащихся и решения поставленных целей и задач, а также дает возможность вводить задания, структура, которых соответствует Всероссийским проверочным работам и является подготовительной базой для качественного прохождения ВПР.

- **Направление реализуемой программы:** общеинтеллектуальное, общекультурное
- **Ориентирован на учащихся 4 класса**
- **Срок реализации программы** - 1 год.

Рассчитан на 102 ч – 3 часа в неделю.

Состоит из 3 блоков:

- блок «Математика» - 34 ч,
- блок «Русский язык» - 34 ч,
- блок «Окружающий мир» - 34 ч.

Блоки в течение учебного периода реализуются параллельно.

- **Цель программы:** обеспечение более высокой интеллектуальной готовности учащихся к обучению, через развитие творческого и познавательного потенциала учащихся, внедрение в процесс образования исследовательской деятельности, качественной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов

Личностные результаты

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• Предметные результаты

Блок «Математика»

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- вычислять периметр и площадь геометрических фигур;
- работать с диаграммами и таблицами;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- решать задачи повышенной сложности;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- выполнять упражнения повышенной сложности;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть и распознавать части тела человека;
- определять профессии людей и составлять краткую характеристику о роде занятий связанной с профессиональной деятельностью людей;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности РФ и родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 блок «Математика»- 34 часа

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Работа с текстовыми задачами.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Таблицы и диаграммы.
7. Задачи на развитие логического мышления.
8. Работа с информацией.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Содержание учебного курса
1	«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их, рассуждать и логически мыслить. Читать и записывать трехзначные числа, находить значения выражений в несколько действий.
2	Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
3	Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	Мир занимательных задач. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять

		и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
5	В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Определять периметр фигур произвольной формы.
6	Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.	Работать с таблицами и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы и диаграммы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7	Поиск альтернативных способов действий. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
9	Анализ тренировочной работы. Секреты задач.	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями.
10	Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии». Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
11	Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
12	Решение логических задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
13	Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
14	Числа – великаны и действия с ними. Числовые выражения со скобками и без	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

	скобок.	двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
15	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–3 действия) учебные задачи.
16	Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью.	Решать арифметическим способом (в 1–4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
17	В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
18	Анализ тренировочной работы. Путешествия в Страну Геометрию. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	Вычислять периметр, площадь геометрических фигур.
19	Прятки с фигурами. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	Работать с таблицами. Читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.
20	Математическая копилка. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
21	Царство «Задач». Задачи на пропорциональное деление.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
22	Логические задачи.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
23	Зеркальное отображение. Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
24	Задачи разных видов. Блиц-турнир по решению задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
25	Практикум «Подумай и реши». Тренировочная работа №3.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

		способы действий в изменённых условиях.
26	Игра «Работа над ошибками». Загадки-смекалки.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
27	Интеллектуальная разминка. Решение задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
28	Геометрический калейдоскоп. Построение геометрических фигур.	Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже .Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей.
29	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Повторить сведения об образовании чисел и их разрядном составе; находить числа в натуральном ряду, использовать по понятию «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить. Читать и записывать числа; находить цифру, скрытую в разряде, восстанавливать примеры.
30	Блиц – турнир. Решение задач разных видов.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
31	В царстве смекалки. Тренировочная работа №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
32	Анализ работы. Мир занимательных задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
33	Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами.	Работать с таблицами и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы и диаграммы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
34	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

		ребусы, кроссворды на основе простейших математических моделей.
--	--	---

2 блок «Русский язык»-34 часа

1. Предложение.

Теория: расширение знаний о предложении как единице речи, о видах предложений, совершенствовать умения распознавать простые и сложные предложения.

2. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

3. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

4. Текст.

Теория: расширение знаний о тексте и его признаках, об особенностях текста, сопоставление темы и основной мысли текста.

5. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, слова синонимы, подбирать синонимов для устранения повторов в тексте.

6. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

7. Фразеологические обороты.

Теория и практика: активное использование в речи фразеологических оборотов, подбор фразеологизмов к заданной ситуации.

8. Нормы речевого этикета.

Теория и практика: беседа о речевом этикете, умение формулировать и выразить просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Содержание учебного курса
1	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	Находить грамматическую основу и все изученные части речи в предложении.
2	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные члены предложения.
3	Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	Находить в слове ударные гласные звуки. Особенности русского ударения.
4	Волшебник «Ударение». Упражнение в постановке ударения в словах.	Находить в слове ударные гласные звуки.
5	Занимательные игры с буквами. Звонкие и глухие согласные.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
6	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	Характеризовать звуки русского языка. Проводить фонетический разбор слов.
7	Строительная работа морфем. Части слова.	Находить в словах с однозначно

		выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
8	Чудесные превращения слов. Упражнение в разборе слов по составу.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
9	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
10	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
11	Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста.
12	Упражнение в определение основной мысли текста.	Определять тему и главную мысль текста.
13	«Лечим» текст. Текст. План текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
14	Упражнение в составление плана текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
15	В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
16	Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
17	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
18	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
19	Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	Определять значение слова по тексту.
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.	Определять значение слова по тексту.
21	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
22	Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.	Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
23	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №3	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.

24	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
25	О существительных по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
26	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	Проводить морфологический разбор имени существительного по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
27	Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
28	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
29	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
30	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
31	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №4.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
32	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

		появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
33	Страна Фразеология и ее жители. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
34	Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	Выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3 блок «Окружающий мир»- 34 часа

1. Эта удивительная природа.
2. Материки и океаны.
3. Природные зоны.
4. Животный мир природных зон.
5. Организм человека.
6. Наша безопасность.
7. Мир профессий.
8. Родной край – часть большой страны.
9. Сохранение традиционной истории России.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Содержание учебного курса
1	Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.	Анализировать визуальную информацию, устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, уметь классифицировать.
2	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с данными.	Понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.
3	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с таблицей.	Понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.
4	Путешествие по материкам и океанам.	Работать с географической картой/схемой, на которой должны определить выделенную территорию. Различать материки и океаны.
5	Мир глазами географа. Узнай материк. Работа с картами.	Работать с географической картой/схемой, на которой должны определить выделенную территорию.
6	В поисках открытий.	Выполнять задания творческого и

	Тренировочная работа №1.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
7	Анализ тренировочной работы. Удивительное рядом. Природные зоны.	Называть основные природные зоны и их особенности. Выделять существенных признаков понятия человек и природа.
8	Путешествие по природным зонам России.	Называть основные природные зоны России и их особенности. Выделять существенных признаков понятия человек и природа. Характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека.
9	Секреты животного мира. Животные Евразии.	Различать животных Евразии от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
10	Секреты животного мира. Животные Африки.	Различать животных Африки от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
11	Секреты животного мира. Животные Австралии.	Различать животных Австралии от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
12	Секреты животного мира. Животные Северной Америки.	Различать животных Северной Америки от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
13	Секреты животного мира. Животные Южной Америки.	Различать животных Южной Америки от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
14	Секреты животного мира. Животные Антарктиды.	Различать животных Антарктиды от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или

		известных характерных свойств.
15	Секреты животного мира. Животные Арктики.	Различать животных Арктики от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
16	В поисках открытий. Тренировочная работа №2.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
17	Анализ тренировочной работы. Тайны опытов.	Различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.
18	Тайны опытов. Опиши опыт.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Руководствоваться инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
19	Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.	Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение находить части целого на схематических рисунках.
20	Строение тела человека.	Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение находить части целого на схематических рисунках.
21	Что у меня внутри? Система органов человека.	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.
22	Знаки и их значения. Составь правило здоровьесберегающего поведения.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
23	Такие разные профессии. Профессии людей.	Определять профессии. Пояснять характер работы. Объяснять пользу данной профессии для общества.
24	Путешествие в мир профессий.	Определять профессии. Пояснять характер работы. Объяснять пользу данной профессии для общества.

25	В поисках открытий. Тренировочная работа №3.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
26	Профессии родителей. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих работах.
27	Календарь памятных дат.	Работать с календарем. Значение праздника в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона.
28	Отечество. Наша Родина Россия. Государственные символы России, Калужской области.	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Уметь называть регион, столицу своего региона.
29	Путешествие по родному краю. Достопримечательности Калужской области	Знать, называть достопримечательности своего региона.
30	Мы – краеведы. Достопримечательности Калужской области	Знать, называть и описывать достопримечательности своего региона.
31	Путешествие по родному краю. Животные и растения Калужской области	Описывать географические объекты родного края, знать животный и растительный мир своего края.
32	Экологическая тропа. Животные и растения Калужской области.	Знать и различать животных и растения Калужской области.
33	Основы гражданской идентичности. Творческая работа- сочинение “ Историко- культурное наследие края ”.	Выявить понимание обучающимися значимости семьи и отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия края.
34	Тихий уголок детства. Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”.	Проверить знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата
-------	------	------

1	«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	
2	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	
3	Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.	
4	Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	
5	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	
6	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с данными.	
7	Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	
8	Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	
9	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с таблицей.	
10	Мир занимательных задач. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
11	Волшебник «Ударение». Упражнение в постановке ударения в словах.	
12	Путешествие по материкам и океанам.	
13	В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	
14	Занимательные игры с буквами. Звонкие и глухие согласные.	
15	Мир глазами географа. Узнай материк. Работа с картами.	
16	Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.	
17	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	
18	В поисках открытий. Тренировочная работа №1.	
19	Поиск альтернативных способов действий. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
20	Строительная работа морфем. Части слова.	
21	Удивительное рядом. Природные зоны. Анализ тренировочной работы.	
22	В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.	
23	Чудесные превращения слов. Упражнение в разборе слов по составу.	
24	Путешествие по природным зонам России.	
25	Секреты задач. Анализ тренировочной работы.	
26	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.	
27	Секреты животного мира. Животные Евразии.	
28	Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии». Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
29	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	
30	Секреты животного мира. Животные Африки.	
31	Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.	
32	Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста.	
33	Секреты животного мира. Животные Австралии.	
34	Решение логических задач.	

35	Упражнение в определение основной мысли текста.	
36	Секреты животного мира. Животные Северной Америки.	
37	Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	
38	«Лечим» текст. Текст. План текста.	
39	Секреты животного мира. Животные Южной Америки.	
40	Числа – великаны и действия с ними. Числовые выражения со скобками и без скобок.	
41	Упражнение в составление плана текста.	
42	Секреты животного мира. Животные Антарктиды.	
43	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	
44	В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.	
45	Секреты животного мира. Животные Арктики.	
46	В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.	
47	Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	
48	В поисках открытий. Тренировочная работа №2.	
49	Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью. Анализ тренировочной работы.	
50	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	
51	Анализ тренировочной работы. Тайны опытов.	
52	Путешествия в Страну Геометрию. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	
53	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	
54	Тайны опытов. Опиши опыт.	
55	Прятки с фигурами. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	
56	Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	
57	Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.	
58	Математическая копилка. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	
59	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.	
60	Строение тела человека.	
61	Царство «Задач». Задачи на пропорциональное деление.	
62	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	
63	Что у меня внутри? Система органов человека.	
64	Логические задачи.	
65	Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.	
66	Знаки и их значения. Составь правило здоровьесберегающего поведения.	
67	Зеркальное отображение. Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
68	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №3	
69	Такие разные профессии. Профессии людей.	
70	Задачи разных видов. Блиц-турнир по решению задач.	
71	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	
72	Путешествие в мир профессий.	
73	Практикум «Подумай и реши». Тренировочная работа №3.	
74	О существительных по существу. Имя существительное. Упражнение в	

	разборе имени существительного как части речи.	
75	В поисках открытий. Тренировочная работа №3.	
76	Игра «Работа над ошибками». Загадки- смекалки.	
77	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	
78	Профессии родителей. Анализ тренировочной работы.	
79	Интеллектуальная разминка. Решение задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.	
80	Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	
81	Календарь памятных дат.	
82	Геометрический калейдоскоп. Построение геометрических фигур.	
83	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.	
84	Отечество. Наша Родина Россия. Государственные символы России, Самарского региона.	
85	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	
86	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	
87	Путешествие по родному краю. Достопримечательности Самарского региона.	
88	В царстве смекалки. Тренировочная работа №4.	
89	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	
90	Мы – краеведы. Достопримечательности Самарского региона.	
91	Блиц – турнир. Решение задач разных видов. Анализ работы.	
92	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №4.	
93	Путешествие по родному краю. Животные и растения Самарского региона.	
94	Мир занимательных задач.	
95	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	
96	Экологическая тропа. Животные и растения Самарского региона.	
97	Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами.	
98	Страна Фразеология и ее жители. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	
99	Основы гражданской идентичности. Творческая работа- сочинение “ Историко- культурное наследие края ”.	
100	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	
101	Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	
102	Тихий уголок детства. Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”.	

Информационно-методическое обеспечение

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников»; Москва. – Просвещение, 2011г..
2. В.А. Горский «Примерные программы внеурочной деятельности»; Москва. – Просвещение, 2011 г.;

- Белякова О. И. «Занятия математического кружка.» 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Лавриненко Т. А. «Задания развивающего характера по математике.» Саратов: «Лицей», 2002г.
4. Симановский А. Э. «Развитие творческого мышления детей.» М.: Академкнига/Учебник, 2002г.
5. Сухин И. Г. «Занимательные материалы.», М.: «Вако», 2004г.
6. Шкляров Т. В. «Как научить вашего ребёнка решать задачи.», М.: «Грамотей», 2004г.
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук», авторская программа И. В. Яшкова, С.В. Галютина, М., 2017г.
8. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И. Кочергина А.В. «Учим русский с увлечением: Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 класс.» 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2009г.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
12. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
13. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
14. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.