

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Технология»
4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Во втором классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- элементарные умения предметно-преобразовательной области;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс

№	Наименование разделов	Содержание
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

		<p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p> <p>Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.</p>
2.	<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор <i>и замена</i> материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия;</p>

		<p>выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).</p> <p>Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>
3.	Конструирование и моделирование	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>
4.	Практика работы на компьютере	<p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми</p>

	<p>образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1-2.	Как работать с учебником. Экскурсия в парк за природным материалом.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
3-4.	Аппликация из природного материала. Ежик в лесу.	Овладеть основами изготовления аппликации из природного материала.
5-6.	Открытки из природного материала. Выставка.	Находить и отбирать информацию о природном материале, изготавливать открытки по выбору.
7-8.	Работа с пластилином. Лепка «Осенний лес».	Находить и отбирать информацию о создании изделия из пластилина. Определять технологию лепки слоями.. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
9-10	Пластилин. Сказочные герои.	Находить и отбирать информацию о создании изделия из пластилина. Определять технологию лепки слоями.. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
11-12	Поделки из бумаги. Оригами. Лилии.	Изучить технику работы с бумагой-оригами. Выполнять изделия по выбору.
13-14	Пуговицы. Работа с иглой. Пришивание разными способами.	Соблюдать ТБ при работе с иглой. Изучить разные способы пришивания пуговиц.
15-16	Обработка края салфетки. Итоги четверти.	Выполнять обметочные работы различными способами.
17-18	Организация рабочего места при работе с тканью. Виды швов.	Соблюдать ТБ при работе с иглой во время шитья. Познакомить с видами швов.
19-20.	Мягкая игрушка. Игольница.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления

		мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
21-22	Ремонт одежды. Работа с текстильными материалами.	Выполнять мелкий ремонт одежды.
23-24	Обработка края косынки. Виды швов.	Соблюдать ТБ при работе с иглой во время шитья. Выполнять изученные виды швов.
25-26	Матрешка. Аппликация. Ткань, картон.	Выполнять аппликацию из разных материалов.
27-28	Снежинки из бумаги. Украшение класса.	Вырезать декоративные снежинки из бумаги.
29-30	Поздравительная открытка к Новому году.	Закрепить приемы работы с бумагой.
31-32	Итоги четверти. Санитарный день. Повторение.	Анализ учебной деятельности. Выставка работ.
33-34	Вышивание крестиком. Цветок.	Изучать и применять различные способы вышивки.
35-36	Разные способы вышивки. Полукрестик.	Изучать и применять различные способы вышивки.
37-38	Вышивка бисером. Редис и горох.	Изучать приемы вышивки бисером.
39-40	Вышивка бисером. Яблоко. Чеснок и перец.	Изучать приемы вышивки бисером.
40-41	Вышивка бисером. Рыбка. Фрукты.	Изучать приемы вышивки бисером.
42-42	Способы вышивки бисером.	Изучать приемы вышивки бисером.
43-44	Вышивка нитками. Панда.	Применять приемы вышивания.
45-46	Вышивка нитками. Синица.	Применять приемы вышивания.
47-48	Открытка к празднику 8 марта. Аппликация.	Овладеть основами изготовления аппликации из бумаги.
49-50	Разные способы пришивания пуговиц.	Применять приемы пришивания пуговиц.
51-52	Итоги четверти. Повторение.	Оценивать результаты деятельности.
53-54	Различные швы. Шов «вперед иголку».	Выполнять шов «вперед иголку».
55-56	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства.	Познакомить с видами декоративно-прикладного искусства.
57-58	Обработка краев. Салфетки. Различные швы.	Соблюдать ТБ при работе с иглой во время шитья. Выполнять изученные виды швов.
59-60	Влажно-тепловая обработка утюгом. Правила безопасности.	Соблюдать правила ТБ при работе с утюгом.
61-62	Различные виды стежков. Строчки сметочные, наметочные.	. Выполнять изученные виды швов.
63-64	Уход за одеждой. Выведение пятен.	Познакомить с правилами ухода за одеждой.
65-66	Ремонт. Пришивание вешалки.	Познакомить с правилами ухода за одеждой.
66-68.	Итоговый урок. Повторение.	