

**Рабочая программа по русскому языку
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса
с тяжелыми нарушениями речи**

5.2.1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Планируемые результаты изучения курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку;</p> <p>адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p> <p>чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</p> <p>осознания русского языка как основного средства общения народов России;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
предметные	
<p><i>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.</i></p> <p>Умение дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные;</p> <p>умение обозначать мягкость согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака;</p> <p>соблюдение правил правописания ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных,</p> <p><i>Лексика (состав слова, морфология).</i></p> <p>наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p><i>Состав слова (морфемика).</i> Владеть терминологией: корень, окончание, суффикс, приставка;</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.</p> <p>Владение простейшими случаями словообразования, в том числе, суффиксального словообразования (-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник).</p> <p>характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано) и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.</p> <p>распознавать имена существительные; находить начальную форму</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (<i>пошел по дороге, отъехал от ворот</i>).</p> <p>производить разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.</p> <p><i>Морфология.</i></p> <p>Владеть понятиями и соответствующими терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени).</p> <p><i>Синтаксис. Пунктуация.</i></p>	<p>имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <p>наблюдать над словообразованием частей речи;</p> <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;</p> <p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя.</p>	
метапредметные	
регулятивные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>самостоятельно организовывать своё рабочее место;</p> <p>понимать цель выполняемых действий;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>понимать важность планирования работы;</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>оценивать правильность выполнения своих учебных действий;</p> <p>в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</p> <p>намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</p> <p>объяснять, какой способ действий был использован для</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);</p> <p>выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.</p>	<p>выполнения задания;</p> <p>осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;</p> <p>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>
познавательные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;</p> <p>ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;</p> <p>использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</p> <p>свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;</p> <p>прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>текстов;</p> <p>строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;</p> <p>находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);</p> <p>владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p>	<p>находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова, части речи;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p> <p>владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).</p>
коммуникативные	
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;</p> <p>уметь слышать, точно реагировать на реплики;</p> <p>понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</p> <p>озаглавливать текст;</p> <p>задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки¹

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
текущий	Контрольные словарные диктанты, словесные диктанты, списывание,	в течение учебного года
итоговый	Контрольные работы по русскому языку	4
	Итоговые списывания	4
	Контрольный словарный диктант	1
	Словесный диктант	1

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 3-й класс - 1 - 2 четверть – 30-40 слов, 3 - 4 четверть – 40-45 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

¹ Итоговые контрольные работы проводятся по графику в соответствии с планом работы школы.

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению ;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания.

Проверочный диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки)

Оценка «4» - за работу, в которой допущение 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 12-15 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 -2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Оценка «2» -5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Учет ошибок такой же, как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ²

Объем текстов для изложения

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
35-45 слов	45-55	55-65	65-70

Объем текстов изложения должен быть больше объема диктантов на 15-20 слов.

На изложение отводится не менее одного часа.

Объём сочинений (проводятся со второй половины учебного года)

Примерный объём сочинений	
количество предложений	количество слов
6-9	30-50

Оценивание изложений и сочинений

Оценка «5» - изложение или сочинение полностью соответствует теме (первичному тексту); допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «4» - изложение или сочинение в основном соответствуют теме (первичному тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «3» - изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражают тему (первичный текст) может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

Оценка «2» - изложение или сочинение не соответствует теме (первичному тексту) (пропущены или искажены важные события, основные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических (дисграфических и/или лексико-грамматических) ошибок.

² На изложения и сочинения, как правило отводится два – три часа. Подготовительная работа проводится на уроках развития речи, работа над ошибками может проводиться на уроках русского языка или на уроках развития речи, а непосредственная запись изложения или сочинения осуществляется на уроках русского языка.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Четверти			
I	II	III	IV
<i>Объем текста</i>			
30-35	35-40	40-45	45-50

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия .

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, ошибки, 4 дисграфических ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок;

Оценивание устных ответов

Оценка «5» - ученик дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; может быть допущено не более 1-2 ошибок в речи; ученик обязательно иллюстрирует ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умея аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Оценка «4» - ученик дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; может быть допущено не более 2-3 ошибок в речи; формулировка правил может иметь некоторые погрешности без искажения основного смысла; имеются неточности в приводимых примерах; встречаются единичные негрубые ошибки.

Оценка «3» - ученик может сформулировать правило только с опорой на наводящие вопросы или допускает отдельные ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами либо примеры не соответствуют теме ответа.

Оценка «2» - ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допустил грубые ошибки; не может воспользоваться наводящими вопросами и примерами учителя.

Оценка «1» - ученик обнаружил полное отсутствие знаний по данному вопросу.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

Учитывая специальные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Наряду с традиционными методами обучения особое внимание уделяется методу наглядности и методу лингвистического эксперимента.

Метод наглядности призван визуализировать скрытые от ребенка лингвистические явления и закономерности и предполагает использование различных внешних опор в виде схем, условных обозначений. Основным условием при отборе средств наглядности является облегчение процесса ориентации учеников с ТНР в лингвистических явлениях. Поэтому условные обозначения и схемы не должны быть слишком сложными и требовать длительного времени для заучивания. Ряд схем и условных обозначений могут носить промежуточный характер, поэтому заучивание их названий или названий их элементов не требуется и закрепляется только в пассивном словаре, чтобы ученики понимали инструкции и могли их выполнить соответствующим образом.

В рамках данного метода можно выделить методы моделирования и конструирования языкового материала.

Метод лингвистического эксперимента предполагает, что ученикам не дается готовых ответов. Поиск решения той или иной лингвистической задачи проходит в совместной работе учеников и педагога. Перебор вариантов, выбор наилучшего способа решения формирует у учеников чувство языка, мотивацию к работе с лингвистическим материалом, публичного признания, снимает страх ошибки и потребность в угадывании единственно правильного результата. Метод лингвистического эксперимента не отрицает и не исключает использования алгоритмов решения лингвистических задач.

Алгоритмизация последовательности действий при манипуляциях с лингвистическим материалом позволяет создать ориентировочную основу и сформировать умственный план действий. Использование наглядных опор и алгоритмов лингвистических действий и

операции производится в соответствии с теорией формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

Программное содержание

Тема	Дидактические единицы
1. Вводный урок.	Знакомство с учебником. Разделы учебника. Орфографический режим.
2. Звуки и буквы	<p>Повторение тем, изученных во 2 классе.</p> <p>Слоговой и звуко-буквенный анализ.</p> <p>Гласные и согласные. Алфавит. Работа с орфографическим словарем печатным и электронным.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Уточнение акустических и графических образов. Звуко-буквенный анализ, в том числе слогов и слов с йотированными гласными, звуко-буквенный анализ слогов и слов в разделительным мягким и твердым знаками, запись слогов и слов.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Уточнение акустических и графических образов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с оппозиционными согласными. Правила смягчения согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Правописание гласных после шипящих. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН.</p> <p>Слог. Правила деления слов для переноса.</p> <p>Ударение. Ударные и безударные слоги.</p>
3. Слово	<p>Состав слова. Повторение тем «Корень» и «Окончание». Отработка новых понятий «приставка» и «суффикс»</p> <p>Корень слова. Повторение темы «Однокоренные слова». Дифференциация однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Приставка. Правописание твердого знака.</p> <p>Суффикс.</p>

	<p>Приставочный и суффиксальный способы словообразования.</p> <p>Части речи.</p> <p>Имя существительное. Определение, дифференциальные признаки. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Большая буква в именах существительных. Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Глагол. Определение. Дифференциальные признаки. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Имя прилагательное. Определение, функциональное значение. Согласование имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Предлог. Дифференциация предлога и приставки.</p>
4. Предложение	<p>Уточнение понятия «предложение». Распространение предложений.</p> <p>Определение понятий «подлежащее» и «сказуемое». Второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.</p>
Чистописание	<p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.</p> <p>Совершенствование графических навыков в написании графически сложных букв: 1) <i>г, к, ж, в, ч, б, д, у, я</i> и др 2) <i>Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К ;В;</i> 3) <i>Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу ;</i></p>

Слова с непроверяемыми написаниями:

Август, апрель, балкон, берег, ботинок, валенки, вместе, вокруг, вторник, герой, декабрь, животное, завтрак, июнь, июль, картина, конфета, корзина, костёр, костюм, кровать, лагерь, лестница, март, май, месяц, метро, морковь, народ, огурец, осина, отец, песок, помидор, праздник, пятница, рабочий, ракета, рисунок, север, солдат, солома, суббота, трактор, ужин, улица, учительница, четверг.

Коррекционная работа

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с языковым материалом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы

Важным компонентом коррекционной работы является формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления, как предложений, так и текста.

На уроках русского языка ученики учатся рассуждать, доказывать, что является мощным стимулом формирования речемыслительной деятельности обучающихся.

Предупреждение дизорфографии.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
Звуки и буквы (8 часов)			
1	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Условные обозначения, основные разделы. Орфографический режим в тетради. Организационные моменты.
2	1	Гласные и согласные	Повторение тем, изученных во 2 классе.
3-4	2	Гласные звуки и буквы Списывание	Гласные и согласные. Повторение алфавита. Работа с орфографическим словарем печатным и электронным.
5-6	2	Согласные звуки и буквы	
7	1	Слог Проверочная работа	Гласные звуки и буквы. Уточнение акустических и графических образов. Звуко-буквенный анализ, в том числе слогов и слов с йотированными гласными, звуко-буквенный анализ слогов и слов в разделительным мягким и твердым знаками, запись слогов и слов.
8	1	Ударение	Согласные звуки и буквы. Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графических образов. Закрепление навыков дифференциации согласных по звонкости, группировка парных согласных. Составление слогов с данными согласными, выделение слогов с данными слогами на слух. Повторение правил смягчения согласных с помощью мягкого знака и гласной И.

			<p>Мягкий знак между согласными. Запись слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с оппозиционными согласными. Правописание гласных после шипящих. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН.</p> <p>Слог. Правила деления слов для переноса.</p> <p>Ударение. Определение ударных и безударных гласных в словах. Повторение способа проверки безударных гласных в корне слова с помощью подбора однокоренных слов или изменения формы слова.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Уточнение понятия речь и функциональное значение речи в жизни человека. Изучение особенностей устной и письменной речи.</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, действовать по алгоритму.</p>
Слово (104 часа)			Состав слова.
4-19	16	<p>Корень слова</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение</p>	<p>Повторение тем «Корень» и «Окончание». Отработка новых понятий «Приставка» и «Суффикс»</p> <p>Корень слова. Повторение темы «Однокоренные слова». Дифференциация однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.</p>
20	1	Диктант	Приставка.
21	1	Работа над ошибками. Повторение.	
22-29	8	<p>Приставка</p> <p>Контрольное списывание</p>	

30-37	8	Суффикс	<p>Формирование понятия «приставка». Упражнения в выделении приставок и образовании слов с помощью приставок. Закрепление навыка правописания разделительного мягкого знака (повторение). Формирование навыка использования твердого знака после приставки перед йотированными согласными. Сопоставление случаев употребления разделительного мягкого знака и твердого знака.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Определение и закрепление понятия «суффикс». Практическое усвоение его позиционирования в слове и уточнение его функционального значения.</p> <p>Выделение суффикса в простых по составу словах. Образование слов с помощью суффиксов -ик; -ек; -чик; --ок; -ёк. Словообразование.</p> <p>Практическое усвоение приставочного и суффиксального способов словообразования. Приставки: в-; во-; до-; на-; над; за-; по-; про; о-; об-; с-; со-; у-; суффиксов: -ик; -ек; -чик; --ок; -ёк.</p> <p>Продолжение темы «Ударение» Акцентирование внимания на роли ударения в полисемантизме и смысловом различии слов. Практическая отработка ранее изученных способов словоизменения.</p> <p>Части речи.</p> <p>Повторение ранее изученного материала. Слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов.</p> <p>Вопросы, на которые они отвечают.</p>
38	1	Проверочная работа	
39-42	4	Словообразование	
43	1	Диктант	
44	1	Работа над ошибками.	
45-48	4	Обобщающие уроки по теме «Состав слова»	
49	1	Части речи	
50-61	12	Имя существительное	
62	1	Изложение	
63	1	Работа над ошибками	
64-67	4	Большая буква в именах существительных	
68	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
69	1	Работа над ошибками. Повторение	
70-79	10	Глагол	
80	1	Проверочная работа	
81	1	Работа над ошибками. Повторение	

82-91	10	Имя прилагательное	Имя существительное. Введение термина «имя существительное», его дифференциальные признаки. Дифференциация одушевленных и неодушевленных имен существительных. Определение рода имени существительного.
92	1	Проверочная работа Контрольное списывание.	
93	1	Работа над ошибками. Повторение	Формирование практического умения изменять имена существительные по числам и падежам.
94-103	10	Предлог	Большая буква в именах существительных.
104	1	Диктант	Введение понятий «имена собственные и нарицательные». Формирование умения группировать слова по данным признакам. Правило правописания
105	1	Работа над ошибками.	большой буквы в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и проч.
106-108	3	Обобщение полученных знаний. Резерв.	Глагол. Введение и закрепления понятия и термина «глагол». Дифференциальные признаки. Формирование умения определять глаголы и выделять их из ряда других частей речи в предложении. Изменение глагола по временам. Наблюдение за изменением грамматических признаков глаголов прошедшего времени при сочетании с именем существительным. Имя прилагательное. Функциональное значение имени прилагательного в речи. Введение и закрепления понятия и термина «имя прилагательное». Работа по подбору данной группы слов к подходящим по смыслу именам существительным.

			<p>Выделение имен прилагательных из ряда других частей речи из предложения. Наблюдение за изменением грамматических признаков имен прилагательных при согласовании с именами существительными.</p> <p>Предлог.</p> <p>Изучение предлога как самостоятельной части речи. Выделение предлога из состава предложения. Правило правописания предлога и приставки. Дифференциация предлога и приставки. Употребление предлога перед именами существительными и именами прилагательными (на, у, под, с, около, за, к, перед и др.).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Навыки выделения в тексте опорных слов. Умение составлять вопросы по содержанию текста: запись всего текста или его частей. Восстановление текста по названию целого текста или его частей. Умение составлять вопросы по содержанию текста и его частей и, соответственно, отвечать на них кратким или развернутым ответом. Запись 3-4 предложений по каждой части.</p> <p>Умение наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Формирование умения использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности,</p>
--	--	--	--

			<p>характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читать текст.</p> <p>Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст. Первоначальное обучение планированию текста: запись всего текста и частей.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, различать синонимы и антонимы.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры,</p>
--	--	--	--

			<p>различать.</p> <p>Сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой.</p> <p>Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
Предложение (24 часа)			Понятие «предложение» (повторение).
109-110	2	Понятие «предложение»	Уточнение понятия «предложение». Закрепление умения отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог,
111-114	4	Главные и второстепенные члены предложения Словарный диктант.	классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения.
115-117	3	Подлежащее	Понятия «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения». Распространение предложения по вопросам. Работа с деформированными предложениями.
118	1	Изложение	
119-121	3	Сказуемое. Контрольное списывание	Подлежащее. Определение и закрепление понятия «подлежащее». Выделение в предложении подлежащего. Составление предложений по данному подлежащему.
122-127	6	Второстепенные члены предложения	
128	1	Контрольный диктант	Сказуемое.
129	1	Работа над ошибками	Определение и закрепление понятия «сказуемое». Выделение в

130- 136	6	Обобщение по теме «Предложение»	<p>предложении сказуемого. Составление предложений с данным сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Выделение в предложении второстепенных членов предложения, связанных с подлежащим и сказуемым. Составление схем предложения. Работа с деформированным предложением. Распространение предложений по вопросам и без них.</p> <p>Продолжение изучения предложений, отличающихся по цели высказывания. Составление разнообразных распространенных/нераспространенных предложений, различающихся по цели высказывания. Формирование умения работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Распространение предложений.</p> <p>Связная речь</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и озаглавливать их.</p> <p>Первоначальное обучение планированию текста: запись всего текста и частей. Восстановление пропущенных частей текста, редакция деформированного текста.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
-------------	---	------------------------------------	---