

**Рабочая программа по окружающему миру  
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса  
с тяжелыми нарушениями речи**

**5.2.1**

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
У обучающихся будут сформированы: -понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; -понимание значения взаимопомощи в семье; -способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;	У обучающихся могут быть сформированы: -понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; -ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; -понимание ценности семейных отношений; -способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
<b>предметные</b>	
Обучающиеся научатся: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.; определять значение природы для человека, отличие человека от животного как существа разумного; иметь представление об экологии, Красной книге - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения	Обучающиеся получат возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;</li> <li>- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и</li> </ul>	<p>саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Раздел «Человек и общество».</p> <p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать старинные города, входящие в Золотое кольцо России.</li> <li>-находить на карте ближайших соседей России, страны мира.</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</li> </ul> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	
<b>регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;</li> <li>-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>свою наблюдательность;</li> <li>-ставить цели проведения наблюдений и опытов;</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
-оценивать правильность выполнения заданий.	-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; -планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).
<b>познавательные</b>	
<p>-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;</p> <p>-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;</p> <p>-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</p> <p>-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;</p> <p>-понимать значение знаков и символов в жизни общества.</p>	<p>-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</p> <p>-осуществлять описание объектов природы;</p> <p>-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;</p> <p>-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;</p> <p>-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</p>
<b>коммуникативные</b>	
<p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;</p> <p>-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;</p> <p>-ставить вопросы друг другу.</p>	<p>-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;</p> <p>-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).</p>

### Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
текущий	Проверочная работа Практическая работа словарный диктант	в течение учебного года
тематический	проверочный тест	7
итоговый	итоговый тест	2

### **Особенности организации контроля по предмету**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### **Критерии оценивания.**

##### **Устный опрос**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

#### **Оценка тестов, словарных диктантов.**

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

#### **Ошибки влияющие на снижение оценки**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
---------	----------	----------	-----------

уровень 0 - 60%			
«2»	«3»	«4»	«5»

### **Содержание учебного предмета**

#### **Ведущие методы обучения**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

#### **Формы организации работы:**

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы.



### **Как устроен мир.**

Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей.

Человек. Ступеньки познания. Внутренний мир человека. Богатства, отданные людям. Общество. Народы мира. Символы государства.

Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей среды. Охрана природы. Знакомство с влиянием человека на природу. Красная книга.

### **Эта удивительная природа.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Главные свойства сахара, крахмала, кислоты.

Воздух и его охрана. Свойства воздуха.

Вода. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.

Связь почвы и растений. Что такое почва. Свойства почвы. Разнообразие растений. Классификация растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.

Охрана растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Классификация животных по их групповым признакам. Разнообразие природы родного края. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Заповедники, заказники.

В царстве грибов. Строение грибов.

Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы и система органов человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Питание.

Опора тела и движение.

Дыхание и кровообращение.

Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность.**

Огонь, вода и газ. Опасные места. ПДД: «Опасности на дороге». Дорожные знаки.

Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика.**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края. Растениеводство.

Животноводство. Промышленность. Экономика родного края.

Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам.**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.

На севере Европы. В центре Европы. На юге Европы.

По знаменитым местам мира

### **Коррекционная работа**

Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста; беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой, рассказывать о событии или явлении по плану. Составлять небольшой текст по наглядной опоре, выделять в материале урока значимые части, озаглавливать их, составляя простой картинный или картинно-вербальный план. Коллективно составлять рассказ-описание или рассказ-рассуждение по серии картин, опорным словам, деформированному тексту.

*Тематическое планирование*

№ пп	Кол -во часо в	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Как устроен мир</b>			
	1	Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей.	- знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
	1	Человек. Ступеньки познания. Внутренний мир человека.	- находить в материале учебника подтверждение или опровержение высказанному суждению (разнообразие природы);
	1	Богатства, отданные людям. Составление плана рассказа о людях, наделённых богатым внутренним миром	- рассказывать о ценности природы для человека по вопросам учителя или коллективно составленному плану; извлекать из текста учебника необходимую информацию в коллективной работе или по вопросам учителя; - сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам по предложенному или коллективно составленному плану;
	1	Общество. Народы мира. Символы государства.	- классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
	1	Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей среды.	- по вопросам учителя формулировать выводы из изученного материала, отвечать полным и кратким ответом на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	1	Природа в опасности! Охрана природы. Знакомство с влиянием	- находить и формулировать сходство человека и других живых существ и отличия его от животных;

		человека на природу. Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, рассказывать о внешности человека и его качествах по вопросам или предложенному плану;</li> <li>- анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, объяснять обнаруженные связи с помощью учителя;</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> </ul>
<b>Эта удивительная природа</b>			
	<b>2</b>	Тела, вещества, частицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и описывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- наблюдать опыт с растворением веществ, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, в сложном предложении;</li> </ul>
	<b>1</b>	Разнообразие веществ. Главные свойства сахара, крахмала, кислоты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать по предложенному плану или вопросам учителя свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы полным и кратким предложением и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
	<b>1</b>	Воздух и его охрана. Свойства воздуха	- анализировать и пояснять схему (диаграмму) с целью определения состава

			<p>воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать с помощью опытов свойства воздуха;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы полным и кратким ответом и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
	1	<p>Вода. Свойства воды.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать по инструкции учебника и предложенному свойства воды;</li> <li>- работать в паре под контролем педагога</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	2	<p>Превращения и круговорот воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</li> <li>- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; с помощью учителя формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя;</li> <li>- по вопросам учителя формулировать выводы из изученного материала, отвечать полным или кратким ответом на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
	1	<p>Берегите воду! Охрана и защита водоёмов и населяющих их животных и растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; при ответе находить подтверждение своего мнения в учебнике;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	<p>Связь почвы и растений. Что такое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> </ul>

		почва. Свойства почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</li> <li>- характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Разнообразие растений. Классификация растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, формулировать доказательство по предложенному алгоритму или плану;</li> <li>- знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> <li>- приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Солнце, растения и мы с вами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, рассказывать о них по вопросам учителя или предложенному плану;</li> <li>- моделировать процессы дыхания и питания растений;</li> <li>- выявлять и описывать роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>

1	Размножение и развитие растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять и описывать по плану или вопросам учителя роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем (наглядных опор) стадии развития растения из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком, находить значение незнакомых слов, их правильное произношение;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
1	Охрана растений. Правила поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; коллективно составлять рассказ с элементами рассуждения по предложенному или коллективно составленному плану;</li> <li>- характеризовать по вопросам учителя или предложенному плану факторы отрицательного воздействия человека на мир природы;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе, выделять с помощью учителя значимые части текста, основную мысль;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>

2	<p>Разнообразие животных. Классификация животных по их групповым признакам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп, коллективно составлять рассказ-описание по предложенному или коллективно составленному плану;</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунке, и относить их к определённой группе.</li> </ul>
1	<p>Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы родного края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животных по типу питания по предложенному плану (наглядной опоре);</li> <li>- приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать и описывать по вопросам учителя схемы цепей питания;</li> <li>- характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края» по предварительно коллективно составленному плану;</li> <li>- совместно со взрослым определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки.</li> </ul>
1	<p>Размножение и развитие животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения животных;</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп, рассказывать о них по плану или наглядной опоре;</li> <li>- по предложенному плану или вопросам учителя рассказывать, как заботятся домашние животные о потомстве;</li> </ul>



			- работать с терминологическим словариком, находить значения незнакомых слов, их правильное произношение.
	1	Охрана животных. Заповедники, заказники.	- актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах, коллективно составлять рассказ-описание по предложенному плану или наглядной опоре (схеме); - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -обсуждать по вопросам учителя меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	В царстве грибов. Строение грибов.	- характеризовать строение шляпочных грибов по предложенному плану или вопросам учителя; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Великий круговорот жизни.	- характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители по предложенному плану или вопросам учителя; - обсуждать опасность исчезновение хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле по предложенному плану или вопросам учителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

			вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Мы и наше здоровье</b>			
	2	Организм человека. Органы и система органов человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение) по вопросам учителя или предложенному плану;</li> <li>- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Органы чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и под руководством учителя готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>- формулировать правила гигиены органов чувств и рассказывать о них по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- работать с терминологическим словариком, находить значение незнакомых слов и их правильное произношение;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>

	1	Надёжная защита организма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи по предложенному плану или вопросам учителя ;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	<p>Наше питание.          Как правильно питаться.          Наши проекты: «Школа кулинаров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>-обсуждать правила рационального питания, формулировать и высказывать суждения на основании собственного опыта;</li> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- работать с терминологическим словариком, находить значения незнакомых слов и их правильное произношение;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> </ul>
	1	Опора тела и движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма по предложенному плану или вопросам учителя ;</li> <li>- раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека по предложенному</li> </ul>

			<p>плану или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- выполнять физкультминутки;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	2	Дыхание и кровообращение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Умей предупреждать болезнь. Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы закаливания; факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- формулировать правила закаливания по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- коллективно составлять памятку по закаливанию;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>

	1	<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</p> <p>Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по заранее составленному плану представлять проект на основе собственной презентации;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность (неправильность предложенных ответов);</li> <li>- оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Наша безопасность</b>			
	1	Огонь, вода и газ. Опасные места.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- анализировать схему эвакуации из класса, школы по вопросам учителя;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- по вопросам учителя обсуждать потенциальные опасные места в доме и вне его;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	2	<p>Чтобы путь был счастливым</p> <p><b>ПДД:</b> «Опасности на дороге»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам учителя обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- моделировать свои действия в виде игры;</li> </ul>

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Дорожные знаки. Наши проекты «Кто нас защищает»	- по вопросам учителя анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогут пешеходу; - моделировать в виде схемы путь домой от школы и от дома до школы, с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.
	1	Природа и наша безопасность.	- характеризовать опасности природного характера по предложенному плану или вопросам учителя; - отличать гадюку от ужа, коллективно составлять рассказ с элементами описания; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.
	1	Экологическая безопасность.	- коллективно анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

			вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Чему учит экономика</b>			
	1	Для чего нужна экономика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам учителя коллективно раскрывать понятия «экономика», «товары», «услуги»;</li> <li>- различать товары и услуги, приводить примеры, краткие описания по предложенному плану;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда человека в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</li> <li>- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Растениеводство.	- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем

		<b>Практическая работа</b>	сельскохозяйственное растение и описать его по предложенному плану; - работать с терминологическим словариком, находить в словаре значение непонятного слова, определять его правильное произношение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Животноводство.	- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Какая бывает промышленность.	- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров по предложенному плану или вопросам учителя; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Наши проекты: «Экономика родного края»	- собирать информацию об экономике родного края; - по предварительно составленному плану представлять проект на основе собственной презентации; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
	1	Что такое деньги	- характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи по предложенному плану или вопросам учителя;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать роль денег в экономике по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>-различать денежные единицы разных стран, описывать отличия с помощью учителя.</li> </ul>
	1	Государственный бюджет Семейный бюджет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- выявлять и описывать в коллективной работе взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	2	Экономика и экология.	<p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду по предложенному плану или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в коллективном обсуждении раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Путешествия по городам и странам</b>			
	<b>2</b>	Золотое кольцо России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	Наши проекты «Мои путешествия»	
	1	Наши ближайшие соседи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	2	На севере Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить государства и их флаги;</li> <li>- узнавать по фотографии достопримечательности изучаемых стран; их известных людей, по предложенному плану составлять рассказ-описание;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</li> </ul>

			вопросы и оценивать достижения.
	1	Что такое Бенилюкс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографии по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- выполнять задания с электронного приложения к учебнику;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	В центре Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>- выполнять задания с электронного приложения к учебнику;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	2	По Франции и Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- выполнять задания с электронного приложения к учебнику;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
	1	На юге Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя;</li> <li>- выполнять задания с электронного приложения к учебнику;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>

	2	По знаменитым местам мира	- описывать достопримечательности изученных стран по фотографиям по предложенному плану или вопросам учителя;
	1	Проверочная работа за год	- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся - работать с картой; - выполнять задания с электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия по городам и странам».	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность (неправильность предложенных ответов); - адекватно оценивать свои знания
<b>Итого: 68 часов</b>			