

**Рабочая программа по математике**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса**  
**с тяжелыми нарушениями речи**

**5.2.1**

## МАТЕМАТИКА

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
У обучающихся должны быть сформированы: положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;	У обучающихся могут быть сформированы: умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
<b>предметные</b>	
Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"><li>• называть, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;</li><li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно</li></ul>	Обучающиеся получат возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li><li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия по вопросам учителя.</li></ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• называть и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), оперируя математической терминологией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> <li>• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</li> <li>• определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия), оперируя математической терминологией;</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью</li> </ul>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>линейки, угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</li> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> <li>• представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;</li> <li>• планировать и проговаривать ход решения задачи с использованием математической терминологии;</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;</li> <li>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</li> <li>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</li> </ul>
<b>познавательные</b>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>моделировать условия текстовых задач,</p> <p>решать задачи разными способами;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,</p> <p>находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>
<p><b>коммуникативные</b></p>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>устанавливать очерёдность действий;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p> <p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>



**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки**

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года
тематический	проверочная работа, тестовая работа, контрольная работа	5
итоговый	итоговая работа	4

**Критерии оценивания.**

*Работа, состоящая из примеров*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** - 4 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»** - все задания выполнены с ошибками.

*Работа, состоящая из задач*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**«Оценка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»** - задачи не решены.

*Комбинированная работа*

**Оценка «5»** - без ошибок

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** - 4 грубые ошибки.

**Оценка «1»** - все задания выполнены с ошибками.

*Контрольный устный счет*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** - 3-4 ошибки.

### ***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

### ***Негрубые ошибки:***

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## ***Содержание учебного предмета***

### ***Ведущие методы обучения.***

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);

- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);

- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

#### ***Формы организации работы на уроке:***

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Текстовые задачи***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с данными***

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Коррекционная работа**

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.) и правильно употреблять их грамматические формы в словосочетаниях и предложениях. Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание), сложные предложения со значением последовательности, причинности. Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя. Профилактика дискалькулии.

*Тематическое планирование*

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			
	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>- решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;</li> <li>- обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>- выполнять задания творческого характера.</li> </ul>
	1	Письменные приёмы сложения и вычитания.	
	2	Выражения с переменной.	
	2	Решение уравнений.	
	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	
	1	Страничка для любознательных.	
	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	
	1	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>			
	1	Связь умножения и сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и</li> </ul>
	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	

	2	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	без скобок; - использовать математическую терминологию при чтении и записи
	1	Решение задач с величинами «масса», «количество».	числовых выражений; - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления
	2	Порядок выполнения действий.	значения числового выражения;
	1	Страничка для любознательных.	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; - моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - решать задачи арифметическими способами; - объяснять выбор действия для решения; - сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; - составлять план решения задачи; - действовать по предложенному или самостоятельному плану; - пояснять ход решения задачи; - наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решение; - обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного

			характера, допущенные при решении; - выполнять задания творческого и поискового характера.
	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - анализировать свои действия и управлять ими.
	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7;
	4	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
	2	Умножения и деления с числом 5.	- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;
	3	Задачи на кратное сравнение.	- выполнять задания творческого и поискового характера;
	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	- работать в паре.
	3	Решение задач разных видов, решаемых умножением или делением	- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
	1	Таблица умножения и деления с числом 7.	- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
	2	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	- сравнивать геометрические фигуры по площади;
	1	<b>Контрольная работа</b>	- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
	2	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	- умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0; - анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами,



	2	Площадь. Сравнение площадей фигур.	составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов; - чертить окружность (круг) с использованием циркуля; - моделировать различное расположение кругов на плоскости; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
	1	Квадратный сантиметр	
	1	Площадь прямоугольника.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	
	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	
	1	Квадратный дециметр.	
	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
	2	Квадратный метр.	
	1	Страничка для любознательных.	
	1	Что узнали. Чему научились.	
	1	Умножение на 1.	
	1	Умножение на 0.	
	2	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	
	2	Доли.	- находить долю величины и величину по её доле; - сравнивать разные доли одной и той же величины; - описывать события и явления с использованием величин времени; - переводить одни единицы времени в другие; - выполнять задания творческого и поискового характера; - дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
	1	Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач.	
	1	Единицы времени.	

	1	Контрольная работа по теме «Умножение на 8,9»	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
	1	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>			
	1	Умножение и деление круглых чисел.	- выполнять внетабличное деление и умножение в пределах 100 разными способами;
	1	Деление вида 80:20	
	2	Умножение суммы на число.	- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
	2	Умножение двузначного числа на однозначное.	
	1	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - использовать разные способы для проверки выполненных действий
	2	Деление суммы на число.	<i>умножение и деление;</i>
	1	Деление двузначного числа на однозначное.	- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку
	1	Делимое. Делитель.	результата;
	1	Проверка деления.	- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;
	1	Случаи деления вида 87:29.	
	1	Проверка умножения.	- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;
	2	Решение уравнений	
	1	<b>Контрольная работа</b>	
	2	Работа над ошибками. Закрепление решения	

		уравнений.	- решать текстовые задачи арифметическим способом;
	2	Деление с остатком.	- составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом;
	1	Решение задач на деление с остатком.	- составлять план решения задачи;
	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого	- выполнять задания творческого и поискового характера.
	2	Проверка деления с остатком.	
	1	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>			
	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	- читать и записывать трёхзначные числа;
	1	Образование и название трёхзначных чисел.	- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;
	1	Запись трёхзначных чисел	- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;
	1	Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	- переводить одни единицы массы в другие : мелкие в более крупные и
	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	

		Приёмы устных вычислений.	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;
	1	Сравнение трёхзначных чисел.	- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;
	1	Письменная нумерация в пределах 1000	- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д.
	1	Единицы массы. Грамм.	
	1	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000».	
	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>			
	<b>1</b>	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений;
	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	- сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный;
	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	-применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;
	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;
	1	Приёмы письменных вычислений.	- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их;
	11	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	
	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	

	1	Виды треугольников.	
	2	Закрепление изученного.	-использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	- работать в паре; - выполнять задания творческого и поискового характера.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>			
	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	- использовать различные приёмы для устных вычислений; - сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный;
	2	Приёмы устных вычислений	- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;
	1	Виды треугольников.	- находить их в более сложных фигурах.
	1	Закрепление изученного.	
<b>Приёмы письменных вычислений</b>			
	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	- применять алгоритмы письменного умножения и деления
	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	- выполнять эти действия; - использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;
	2	Закрепление изученного	- проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
	1	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	

	1	Приёмы письменного деления в пределах 1000	
	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	
	1	Проверка деления	
	1	Знакомство с калькулятором	
	3	Закрепление изученного	
<b>Итого: 136 часов</b>			