

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России М. Г. Ефремова»
г. Таруса Тарусского района Калужской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ООП ООО.

Рабочая программа
Учебный предмет «Английский язык»
(уровень основного общего образования)
5-9 класс

г. Таруса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

5 - 6 классы:

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональному народу России;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;
- ✓ формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учиться;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- ✓ положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, формирование навыков культуры общения;
- ✓ постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознание устойчивых эстетических предпочтений;
- ✓

- ✓ выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
- ✓ сформированность основ экологической культуры, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7 - 8 классы:

- ✓ чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, знание культуры своего народа, своего края;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, ответственное отношение к учению;
- ✓ сформированность устойчивого учебно-познавательного интереса;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, основываясь на чувствах доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувства сопереживания и понимания других;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и со старшими в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира;
- ✓ осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

9 класс:

- ✓ осознание российской идентичности, этнической принадлежности;
- ✓ готовность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ✓ готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ критичность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении задач современного мира;
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде;

- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

5-6 классы:

Регулятивные УУД

- ✓ самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы, устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно подбирать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения;
- ✓ осуществлять контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ с помощью учителя обнаруживать неадекватность способа решения новой задачи и вносить коррективы;
- ✓ осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ анализировать эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность;
- ✓ анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.

Познавательные УУД

- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке;
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, составлять тезисы, различные виды планов;
- ✓ владеть основными навыками смыслового чтения;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

- ✓ корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ✓ критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- ✓ предвидеть последствия коллективных решений;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ отбирать и использовать речевые коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

- ✓ использовать источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых процессов;
- ✓ собирать и фиксировать информацию, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.

7-8 классы:

Регулятивные УУД

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;
- ✓ заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- ✓ систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ✓ осуществлять прогнозирование альтернативных решений;
- ✓ самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;
- ✓ проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, самостоятельно находить способы разрешения трудностей;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником информации;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ перевести сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;
- ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ✓ ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ осуществлять логические операции (установление родовидовых отношений, переход количество-качество и др.)

Коммуникативные УУД

- ✓ взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;
- ✓ обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию;
- ✓ использовать адекватные и разнообразные языковые средства;
- ✓ в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- ✓ выбирать и использовать методы, подходящие рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы,
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся

- ✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать - фрагменты сообщения;
- ✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве,

отказываться от потребления ненужной информации;

✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ✓ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ делать выводы из сформулированных посылок;
- ✓ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

9 класс:

Регулятивные УУД

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- ✓ определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее, заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- ✓ выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов, наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Коммуникативные УУД

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства,

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- ✓ выбирать и использовать методы, подходящие рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формирование ИКТ - компетентности учащихся

- ✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать - фрагменты сообщения;
- ✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- ✓ осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ✓ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ делать выводы из сформулированных посылок;

- ✓ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию,
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалогов – 2-3 реплики со стороны каждого участника.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 слов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er ,
- имена прилагательные при помощи аффиксов-; -y, -ly, -ful , -al , -able/-ible
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -in
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

«Английский язык» 6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога – 3-4 реплики с каждой стороны.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания – 6-8 фраз;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; □□членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффикса ge-;

- имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al,

-ian/an, -ing; -able/ible,

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

«Английский язык» 7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (объем 4-5 реплик со стороны каждого партнера).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (объем 9-10 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объем 400-500 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объем 280 слов);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; □□членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффикса dis;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, /-tion, -ment, -ness, -th, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ing; -ous, -able/ible, -less,

- наречия при помощи суффикса -ly;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

«Английский язык» 8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих
- отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80-90 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; □□членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -hood, -dom, -ance/ence, -ist, -ship, -ism, -ness;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -al, -able, -ic, -ish.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- распознавать и употреблять в речи определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- распознавать и употреблять в речи неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- распознавать и употреблять в речи:
 - временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
 - причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something;
 - герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
 - сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
 - сложное дополнение после:
 - глаголов want, expect и оборота would like;
 - глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
 - глаголов let и make (в значении «заставлять»).
 - глагольные структуры:
 - to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

«Английский язык» 9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (объем 5-7 реплик со стороны каждого партнера).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (объем 10-12 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объем до 700 слов);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объем около 350 слов);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объем около 500 слов) ;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность (объемом 80–90 слов, включая адрес));

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи префикса –en ; при помощи суффикса –en;
- имена существительные при помощи суффиксов -ment;
- имена прилагательные при помощи суффиксов –ous,-ly, -ish/-ive; при помощи отрицательных префиксов il-, im-, in-, ir-, non-

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные с артиклями с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей
- распознавать и употреблять в речи неисчисляемые субстантивы;
- распознавать и употреблять в речи собирательные существительные;
- распознавать и употреблять в речи существительные с особым случаем образования множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи неопределенное местоимение one;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные не по правилу;
- распознавать и употреблять в речи наречия;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические конструкции (used to do smth& to be used doing smth, to be made of);
- распознавать и употреблять в речи причастие первое и второе;
- распознавать и употреблять в речи страдательный залог;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с пассивным инфинитивом;
- распознавать и употреблять в речи герундиальные формы и структуры;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции и уметь сопоставлять с герундием;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию «сложное дополнение»;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом

(включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального

и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
5 класс (105 ч)		

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1ч) (Module 4); Home-reading lessons (5ч).</p>	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение. Заполняют анкеты, формуляры. Пишут личные письма, поздравления. Составляют список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описывают внешность и характер своих родственников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст. Воспроизводят краткие диалоги. Употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме. Правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/. Правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1ч), English in use 6 (1ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1ч) (Module 7) Going shopping (1ч), Let's go (1ч), Don't miss it! (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Описывают тематические картинки;</p>

		<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении.</p> <p>Пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи.</p> <p>Создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец.</p> <p>Пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʌ /, /ɔ:/, /ɑ:/, /əv/, /k/, /i:/, /ai/, /v/;</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; present simple, present continuous; определенный и неопределенный артикли <i>a(n)/the</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p> <p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-обсуждение списка покупок, диалог-расспрос.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки.</p>

		<p>Произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /dʒ/.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many.</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов.</p> <p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытку-письмо) по теме, пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу;</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>future simple</i>.</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч)(Starter unit); Extensivereading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.</p> <p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p>

		<p>Ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме.</p> <p>Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность.</p> <p>Произносят и различают на слух звук ŋ.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи <i>present continuous</i>; овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1ч), English in use 3 (1ч), Extensive reading 3 (1ч) (Module 3); Amazing creatures (1ч), At the zoo (1ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.</p> <p>Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Ведут диалог о местности, месторасположении различных организаций, о животных.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки, диких животных</p> <p>Представляют монологическое высказывание о своем питомце.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) По теме.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном, переписываются в чате, создают постер о животных в своей стране.</p> <p>Произносят и различают на слух звук /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present</i></p>

		<i>Simple (affirmative, negative и interrogative); овладевают и употребляют</i> в речи новые лексические единицы по теме
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26ч).	Schools in England (1ч) (Module1); UK souvenirs (1ч) (Module 2); A Typical English House (1ч) (Module3); American TV Families (1ч) Module (4); Landmarks (1ч) (Module 6); Thanksgiving (1ч), (Module 8); Busy spots in London (1ч) (Module 9); All aboard (1ч) (Module 10); School life (1) (Sp on R), (Module1); Our country (1ч) (Sp on R), (Module 2); Homes (1ч) (Sp on R), (Module3); Hobbies (1 ч) (Sp on R), Module4); Animals (1ч) (Sp on R), Module 5); Fame (1ч) (Sp on R), (Module6); Seasons (1ч) (Sp on R), (Module7); Festivals (1ч) (Sp on R), (Module8); Museums (1ч) (Sp on R), (Module9); Holidays (1ч) (Sp on R), (Module10); Home-reading lessons (8ч)	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, города, регионы, Описывают тематические картинки. Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки; Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Пишут электронные письма по предложенной тематике. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1ч), Who re you? (1ч), English in use 1 (1ч) (Module 1); English in use 2 (ч) (Module 2); English in use 7 (1ч) (Module 7); Home-reading lessons (5ч).	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Ведут диалог-расспрос о своей семье. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки, события. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме(письмо друга о семье, диалоги, статья). Пишут небольшой рассказ о своей семье Заполняют анкеты Пишут с опорой на образец статью о своей родине. Произносят и различают

		<p>на слух звуки /æ /, /e/, /u:/, /ʊ/.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15ч).</p>	<p>My neighbourhood (1ч) (Module 2);</p> <p>Free time (1ч), Game on! (1ч), Pastimes (1ч), English in use 6 (1ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module 6);</p> <p>English in use 5 (1ч) (Module 5);</p> <p>English in use 8 (1ч) (Module 8);</p> <p>English in use 9 (1ч) (Module 9);</p> <p>Weekend fun (1ч) (Module 10);</p> <p>Home-reading lessons (5ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки, события.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне, заполняют анкеты.</p> <p>Составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>Создают постер о любимых играх.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /ɔ/, /ɔ:/, /aʊ/, /əʊ/, /æ/, /ʌ/.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>present simple vs present continuous, past simple</i>;</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1ч) (Module 2);</p> <p>Day in, Day out (1ч),</p> <p>My favourite day (1ч), English in use (1ч) (Module 4);</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</p>

	<p>Food and drink (1ч), On the menu! (1ч), Let's cook (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Ведут диалог-расспрос о дне рождения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Выражают согласие/несогласие с предложениями. Описывают тематические картинки, события. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты). Пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне. Описывают результаты анкетирования. Составляют список покупок. Пишут рекламное объявление, рецепт. Произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /æ/, /ʌ/. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>. Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1ч) (Module4); That's the rule (1ч), Rules and regulations (1ч) (Module 8); Holiday plans (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (3ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки, события. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</p>

		<p>(памятка о правилах поведения в школе, диалоги).</p> <p>Создают постер: правила поведения в комнате.</p> <p>Описывают правила поведения в летнем лагере.</p> <p>Пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее.</p> <p>Произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /ʌ/ .</p> <p>Правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Extensive reading 1 (1ч) (Module1) My place (1ч), Extensive reading 2 (1ч), (Module 2); Road safety (1ч), On the move (1ч), Hot wheels (1ч), English in use 3 (1ч) (Module 3); In the past (1ч) (Module 7); Shall we...? (1ч), Across the curriculum 8 (1ч) (Module 8); What is the weather like? (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (6ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты).</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ведут диалог, объясняют маршруты проезда.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки, события, знаменитостей.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</p> <p>Решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения.</p> <p>Соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение.</p> <p>Спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения, проводят опрос учащихся. - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык).</p> <p>Читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо).</p> <p>Правильно читают сложные числительные</p> <p>Описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе</p> <p>Составляют и правильно оформляют</p>

		<p>информацию о погоде Произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /ʌ/, /id/, /t/, /d/. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, past simple (правильных глаголов), present continuous (в значении будущего времени), going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения. Овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3ч).</p>	<p>How about...? (1ч) (Module 4); Home-reading lessons (2ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Вводят диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи. Читают и полностью понимают диалог. Пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников. Овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple (краткие ответы)</i></p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1ч), Russian Dachas (Sp on R) (1ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1ч), Getting around London (1ч), Moscow's metro (Sp on R) (1ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1ч), My Daily routine (Sp on R) (1ч) (Module 4); Festive times (1ч), Let's celebrate (1ч), Special days (1ч), The Highland games (1ч), Extensive reading 5 (1ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1ч), Leisure activities (Sp on R) (1ч) (Module 6); Halloween spirit (1ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with the past(1ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module 7); Building Big (1ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1ч),</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки; Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; Формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; Понимают роль владения иностранным языком в современном мире; Пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>

	Sochi (Sp on R) (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (8ч); On-line classes (1ч).	
7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1ч), Who's who? (1ч), Against all odds (1ч) (Module 3); English in use 5 (1ч) (Module 5); English in use 9 (1ч) (Module 9); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч).	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей. перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение). воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений. воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах. пишут эссе о любимом герое книги пишут статью об идеальном герое. распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/. распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; соблюдают правильный порядок прилагательных.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (22ч).	Hanging out (1ч), English in use 1 (1ч) (Module 1) Bookworms (1ч), A classic read (1ч), Vanished! (1ч), English in use 2 (1ч) (Module 2) English in use 3 (1ч) (Module 3); The fun starts here! (1ч) (Module 6); DVD frenzy (1ч), In the charts (1ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1ч) (Module 7); Can I help you? (1ч), Gifts for everyone (1ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3ч).	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино). Описывают посещение парка аттракционов. Рассказывают о событиях в прошлом. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и правильно

		<p>повторяют звуки и интонацию предложений.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.</p> <p>Пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе.</p> <p>Составляют план, тезисы письменного сообщения.</p> <p>Кратко излагают результаты проектной деятельности.</p> <p>Сочиняют рассказ.</p> <p>Составляют рекламу парка аттракционов пишут отзыв на фильм, музыкальный диск.</p> <p>Пишут личное электронное письмо другу.</p> <p>Распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /ɜ:/, /əv/;</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>past simple, used to, present perfect, present perfect continuous</i>, порядок прилагательных.</p> <p>Изучают и тренируют способы словообразования прилагательных</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1ч) (Module1); Teen camps (1ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module 9); Stress free (1ч), Accident-prone (1ч), Doctor, doctor! (1ч), English in use 10 (1ч), Extensive reading 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (4ч); Project-classes (3 ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача), описывают признаки стресса.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>Воспринимают на слух и понимают</p>

		<p>основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; Пишут статью о том, как справляться со стрессом. Составляют план, тезисы устного сообщения, кратко излагают результаты проектной деятельности, сочиняют рассказ, пишут письмо – совет, пишут личное сообщение о привычках питания, составляют список необходимого для каникул. Составляют буклет с правилами безопасного поведения; Распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /л/, /аv/. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>should/shouldn't, if/unless, conditional i</i>; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, возвратные местоимения.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p>	<p>What's your opinion? (1ч) (Module 5), A whale of a time! (1ч) (Module 6); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч).</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости). Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию. Читают и полностью понимают статью, открытку, подписывают открытку, Пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме, употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и Грамматические конструкции.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности. Высказывают предположения о событиях в будущем. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). Ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника. Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме.</p>

		<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного.</p> <p>Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном.</p> <p>Пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме, пишут электронное письмо другу о своем образе жизни</p> <p>Употребляют в речи <i>present simple, present continuous, future simple, present perfect continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1ч), Did you hear about...? (1ч), Take action! (1ч), Teenage magazines (1ч), English in use 4 (1ч), Extensive reading 4 (1ч) School magazine (Sp on R) (1ч) (Module 4); Computer camp (Sp onR) (1ч) (Module 6); Gadget madness (1ч), Extensive reading 5 (1ч), High-tech teens (1ч) (Module5); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (3ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</p> <p>Высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>Ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного.</p> <p>Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном.</p> <p>Пишут рассказ, оформляют обложку журнала, пишут новости, пишут небольшой рассказ о событиях в будущем.</p> <p>Узнают, овладевают и употребляют в речи <i>past continuous, past simple, future forms, conditional 0, i</i>;</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1ч), Extensive reading 1 (1ч), Teens (Sp on R) (1ч) (Module 1); The gift of storytelling (1ч), Extensive reading 2 (1ч), Chekhov (Sp on R) (1ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1ч), Activity time (Sp on R) (1ч) (Module 3); Space museum (Sp onR) (1ч) (Module 5); Theme parks (1ч) (Module 6); Walk of fame (1ч), Culture Corner 7 (1ч), TV (Sp on R) (1ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1ч), Eco-camping (Sp on R) (1ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1ч) (Module 9); Australia (1ч), Health matters (Sp on R) (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (10ч); Project-classes (8ч); On-lone classes (2ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Описывают тематические картинки. Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Пишут электронные письма по предложенной тематике. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
---	---	--

8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module 4); Grammar in use (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (3ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий). Описывают чувства и эмоции; Описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов. Используют различные приемы смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода). Пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения, составляют план, тезисы письменного сообщения,</p>
---	---	---

		<p>пишут поздравительные открытки. Распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; Изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (12ч).</p>	<p>Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module 2); Listening and speaking (1ч), English in use (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary(1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (2ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями). Описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Рассказывают о своих интересах. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий, читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов одиночек) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного сообщения. Пишут личное электронное письмо другу. Распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения. Распознают и употребляют в речи</p>

		<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>.</p> <p>Единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>, косвенная речь.</p> <p>Изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module 2); Writing skills (1ч) (Module 3); Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (2ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений);</p> <p>Описывают ужин в ресторане.</p> <p>Рассказывают истории собственного сочинения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Пишут официальное электронное письмо, неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных, выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов.</p> <p>Изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1ч) (Module 3);</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</p>

<p>года (12ч).</p>	<p>Writing skills (1ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1ч) (Module 7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>общения (различные способы выражения благодарности). Анализируют, обобщают информацию. Рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги , рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Пишут полуофициальное электронное письмо, пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение, пишут биографию. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>past perfect/past Perfect continuous; past simple; past continuous</i>; сложные существительные. Изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6ч). -</p>	<p>Listening and speaking (1ч) (Module3); Listening and speaking (1ч) (Module 7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов). Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и граммати-</p>

		<p>ческие конструкции; Воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1ч) (Module 2); Going green 4 (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1ч), Going green 6 (1ч) (Module 6); Going green 8 (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (3ч); Project-classes (2ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. -Оценивают прочитанную распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>. Изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола информацию, обобщают и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1ч) (Module 7); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч); On-line classes (2ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение.</p>

		<p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Описывают результаты исследования/опроса.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Culture corner 1 (ч), Socialising (Sp on R) (1ч) (Module 1); Culture corner 2 (1ч), Food and shopping (Sp on R) (1ч) (Module 2); Culture corner 3 (1ч), great minds (Sp on R) (1ч) (Module3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module5); Culture corner 6 (1ч), Cultural exchange (Sp on R) (1ч) (Module 6); Culture corner 7 (1ч), Education (Sp on R) (1ч) (Module 7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч) Project-classes (2 ч)</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.</p> <p>Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>Формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p> <p>Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
9 КЛАСС (102 ЧАСОВ)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</p>

		<p>рассказы) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Пишут электронное письмо о необычном случае. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>simple past, past continuous, past perfect, past perfect continuous, used to, would</i>. Изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (18ч)</p>	<p>Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1ч) Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1ч) (Module 4); Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч), English in use (1ч) (Module 5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (3ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение, предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Предлагают свои версии окончания рассказов. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, описывают события, - пишут небольшой рассказ, кратко излагают события, текст, - составляют опросник по теме, - пишут электронное письмо, выполняют поиск информации в сети интернет. Распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наре-</p>

		<p>чий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p> <p>Правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги.</p> <p>Изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (16ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and Speaking (1ч), Writing skills (1), English in use (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Grammar in use (1ч), Vocabulary and speaking (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (2ч); Project classes (3ч)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни,</p> <p>Безопасности, страхах, опасных ситуациях.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений).</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам прогнозируют содержание текста.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение.</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, пишут краткое изложение текста, пишут сочинение-рассуждение, электронное письмо о несчастном случае.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>conditionals</i> (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения;</p> <p>Изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</p>	<p>Across the curriculum (1ч) (Module 3); Grammar in use (1ч), English in use (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1ч),</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.</p>

<p>сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1ч) (Module 5); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. По репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> Изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3ч).</p>	<p>Writing skills (1ч) (Module 8); Home-reading lesson (1ч); Project lesson (1ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение составляют план, письменного сообщения; Пишут письмо-сопровождение о приеме на работу. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (16ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), English in use (1ч), Going green 2 (1ч) (Module 2); Going green 4 (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч),</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры; космоса. Начинают, ведут/продолжают и</p>

	<p>Writing skills (1ч), English in use (1ч), Going green 6 (1ч) (Module 6); English in use (1ч), Going green 8 (1ч) (Module 8). Home-reading lessons (2ч); Project-classes (1ч).</p>	<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний). Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Осуществляют поиск информации в сети интернет, критически анализируют ее, обсуждают. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозируют содержание текста. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение. Выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. Пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио, текстом. Выделяю основную мысль, главные факты в тексте. Планируют свое речевое/неречевое поведение. Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения. Пишут буклет о жизни на земле, личные электронные письма по теме, составляют анкету по теме «памятники культуры в опасности». Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>the causitive</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6ч).</p>	<p>Listening and speaking (1ч), Vocabulary and speaking (1ч), Writing skills (1ч) (Module 4); Home-reading lessons (2ч); Project-lesson (1ч).</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов. Начинают, ведут/продолжают и</p>

		<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение.</p> <p>Пишут краткое изложение прочитанного текста.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1ч), Listening and speaking (1ч), Culture corner 1 (1ч), Special days (Sp on R) (1ч), Across the curriculum (1ч) (Module1); Culture corner 2 (1ч), Old neighbours (Sp on R) (1ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1ч), Culture corner 3 (1ч), Ghost stories (Sp on R) (1ч) (Module 3); Culture corner 4 (1ч), Robot technology (Sp on R) (1ч) (Module 4); Culture corner 5 (1ч), Great works of art (Sp on R) (1ч) (Module 5); Grammar in use (1ч), Culture corner 6 (1ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1ч) (Module 6); Culture corner 7 (1ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2ч); Project-classes (2ч).</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</p> <p>Описывают тематические картинки.</p> <p>Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p>