

Приложение 1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
№47-У от 30.08.2021

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»  
5-9 классы**

Нормативный срок освоения – 5 лет

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (5-9 классы), под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г.

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно- речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развитие фонематического слуха и фонетических представлений, правильного произношения;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- коррекция мышления;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки школьника. Наряду с другими учебными предметами он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русский язык и развития речи обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Процесс обучения русскому языку и развитию речи неразрывно связан с

решением специфической задачи обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми

## **2. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по русскому языку и развитию речи в учебном плане МБОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им М. Г. Ефремова » г. Тарусы предусмотрено 680 часов: 5 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

6 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

7 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

8 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

9 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

## **3. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественнополезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

• Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- оставление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе

наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета. Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные

(однокоренные) слова и формы слова;

- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предмета «Русский язык»**

#### **5 класс**

**Обучающиеся умеют:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких лухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают**:

- алфавит;
- способ проверки написания согласных и гласных (путем изменения формы слова).

### **6 класс**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

### **7 класс**

Обучающиеся **умеют**:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
  - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
  - разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;-различать части речи;
  - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
  - писать изложение и сочинение;- оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарём.
- Обучающиеся **знают**:
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
  - название частей речи, их значение;
  - наиболее распространённые правила правописания слов.

### **8 класс**

Обучающиеся **умеют**:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают**:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

### **9 класс**

Обучающиеся **умеют**:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем.

Обучающиеся **знают**:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов

## 6. Содержание учебного материала.

### 5 класс (136 часов – 44 часа в неделю)

#### Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

#### Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

#### Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

#### Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

### **Повторение пройденного материала за год.**

#### **6 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

##### **1. Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Контрольное списывание

##### **2. Звуки и буквы**

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Закрепление по теме звуки и буквы. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

##### **3. Состав слова**

Однокоренные слова. Корень слова. Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова». Приставка. Значение приставки. Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне. Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. Приставка и предлог. Их правописание.

Разделительный ь после приставок. Разделительный ь и ы знак. Правописание приставок. Гласные в приставках. Правописание приставок. Согласные в приставках.

Развитие речи. Объявление. Контрольный диктант за I четверть. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Грамматические игры.

Повторение пройденного по теме «Состав слова»

##### **4. Части речи**

Понятие о частях речи. Имя существительное. Имена собственные. Существительные с шипящей на конце. Склонение имен существительных в ед.ч. Безударные падежные окончания существительных 1 скл. Безударные падежные окончания существительных 2 скл. Безударные падежные окончания существительных 3 скл.

Диктант. Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.

Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа. Д.п. существительных множественного числа. Т.п. существительных множественного числа. П.п. существительных

множественного числа. Р.п. существительных множественного числа. Изложение. Работа над ошибками. Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.

Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. Грамматические игры. Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч. Имя прилагательное как часть речи.

Связь прилагательного с существительным. Изменение имен прилагательных по родам.

Окончания имен прилагательных м.р. Окончания имен прилагательных ж.р.

Окончания имен прилагательных ср.р. Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. Изменение имен прилагательных по числам.  
Окончания прилагательных мн.ч.  
Развитие речи. Сочинение. Работа над ошибками. Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам». Диктант.

Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками.

Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. Упражнения на закрепление темы

«Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. Винительный падеж имен прилагательных ж.р. Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.» Повторение пройденного по теме

«Склонение имен прилагательных в ед.ч.» Развитие речи. Изложение. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во мн.ч. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч. Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.» Развитие речи. Сочинение по данному началу. Работа над ошибками.

## **5. Предложение**

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Диктант. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Обращение.

Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Закрепление темы «Обращение» Тестирование по пройденному материалу. Грамматические игры. Урок занимательной грамматики

## **6 класс. (136 ч. – 4 часа в неделю)**

### **Повторение.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

### **Слово.**

Состав слова (11 часов). Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное (22 часа). Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (23 часа). Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение (20 часов). Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (25 часов). Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

### **Предложение.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе»,

«История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

### **Повторение изученного материала за год.**

**7 класс** (136 ч. – 4 часа в неделю)

### **Повторение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

### **Слово.**

Состав слова (10 часов). Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное (15 часов). Основные

грамматические категории имени существительного.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Имя прилагательное (15 часов). Согласование имени

прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения (12 часов). Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол (15 часов). Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь** (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного за год.**

**8 класс (136 ч. – 4 часа в неделю)**

### **Повторение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

### **Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки.

Количество звуков и букв в слове.

### **Слово.**

Состав слова (10 часов). Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное (14 часов). Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных

окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13 часов). Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов). Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол (15 часов). Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное (7 часов). Понятие об имени числительном.

Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие (8 часов). Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи (3 часа). Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь** (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*) Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### **Повторение пройденного материала за год.**

## **Тема тематическое планирование**

**136 часов**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 четверть</b>		
<b>Повторение</b>		
1	Предложение. Распространение предложений.	1
2	Связь слов в предложении.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1
4	Различение предложений по интонации.	1
5	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
6	Согласные твёрдые и мягкие.	1
7	Правописание звонких и глухих согласных.	2
8	Гласные ударные и безударные.	2
9	Упражнения на закрепление.	1

10	Диктант «В роще». Работа над ошибками.	1
<b>Слово</b>		
11	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	2
12	Окончание.	2
13	Приставка. Правописание приставок.	2
14	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2
15	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	1
16	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1
17	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
18	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1
19	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2
20	Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.	1
21	Правописание парных согласных в корне. Словарный диктант.	2
22	Способы проверки парных согласных в корне слов.	2
23	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2
24	Приставка и предлог. Правописание приставок.	2
25	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	2
26	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	2
27	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	1
<b>Части речи</b>		
28	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	3
29	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3
30	Имена собственные и нарицательные.	3
31	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	3
32	Мужской, женский, средний род существительных.	3
33	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	3
34	Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.	1
35	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2
36	Закрепление правописания имён существительных.	2
37	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	2

38	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
39	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
40	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
41	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
42	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
43	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2
44	Упражнения в определении падежа существительного.	2
45	Диктант «В дороге». Работа над ошибками.	2
46	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
47	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
48	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2
49	Упражнения в определении склонения существительных.	2
50	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	2
51	Именительный падеж имён существительных склонения.	2
52	Родительный падеж имён существительных	2
53	Дательный падеж имён существительных склонения.	2
54	Винительный падеж имён существительных склонения.	2
55	Творительный падеж имён существительных склонения.	2
56	Предложный падеж имён существительных склонения.	2
57	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	2
58	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	2

59	Составление рассказа по опорным словам.	1
60	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1
61	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	1
62	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1
63	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
64	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
65	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
66	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
67	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	2
68	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	2
69	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1
70	ительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	2
71	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2
72	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2
73	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	2
74	Диктант «В степи». Работа над ошибками.	2
<b>Предложение</b>		
75	Предложение. Главные и второстепенные предложения.	2
76	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
77	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	2
78	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.	2
79	Повторение пройденного за год	1

### 6 класс

#### Тематический план

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
	<b>1. Повторение ( 5 ч.)</b>	

1	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
3	Распространение предложений.	1
4-5	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	2
6	Контрольное списывание «Сказка»	1
	<b>2.Звуки и буквы (7 ч.)</b>	
7	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1
8	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.	1
9-10	Гласные и согласные в корне слова.	2
11	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1
12	Развитие речи. Изложение «Сказки».	1
13	Работа над ошибками.	1
	<b>3.Состав слова (25 ч.)</b>	
14	Однокоренные слова. Корень слова.	1
15	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».	1
16	Приставка. Значение приставки.	1
17	Суффикс. Значение суффиксов. Корень,суффикс,окончание,приставка.	1
18	Образование новых слов.	1
19	Окончание.	1
20	Разбор слов по составу.	1
21	Правописание безударных гласных в корне.	1
22	Правописание звонких и глухих согласных.	1
23	Непроизносимые согласные в корне.	1
24- 25	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.	2
26- 27	Приставка и предлог. Их правописание.	2
28	Разделительный ь после приставок.	1
29	Разделительный ь и ь знак.	1
30	Правописание приставок. Гласные в приставках.	1
31	Правописание приставок. Согласные в приставках.	1
32	Развитие речи. Объявление.	1
33	Контрольный диктант за I четверть «Часовой»	1
34	Работа над ошибками.	1
35- 36	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	2
37	Грамматические игры.	1
38	Повторение пройденного по теме «Состав слова»	1
	<b>4. Части речи (81 ч.)</b>	
39	Понятие о частях речи.	1
40	Имя существительное	1
41	Имена собственные.	1
42	Существительные с шипящей на конце.	1
43	Склонение имен существительных в ед.ч.	1
44	Безударные падежные окончания существительных 1 скл.	1
45	Безударные падежные окончания существительных 2 скл.	1
46	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.	1
47	Диктант «В саду».	1
48	Работа над ошибками	1

49	Множественное число имен существительных.	1
50	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
51	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.	1
52	Д.п. существительных множественного числа.	1
53	Т.п. существительных множественного числа.	1
54	П.п. существительных множественного числа.	1
55	Р.п. существительных множественного числа.	1
56	Изложение «Мороз».	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	1
59	Контрольный диктант за II четверть «На прогулку»	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	1
62	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.	1
63	Грамматические игры	1
64	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.	1
65- 66	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.	2
67	Изменение имен прилагательных по родам.	1
68	Окончания имен прилагательных м.р.	1
69	Окончания имен прилагательных ж.р.	1
70	Окончания имен прилагательных ср.р.	1
71	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.	1
72	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.	1
73	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1
74	Работа над ошибками.	1
75- 76	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.	2
77	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».	1
78	Диктант «Зимой».	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1
81	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.	1
83- 85	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.	3
86	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	1
87- 88	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2
89	Развитие речи. Изложение «Дятел».	1

90	Работа над ошибками.	1
91-92	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	2
93-94	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	2
95	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.	1
96-98	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.	3
99	Контрольный диктант за III четверть «Весна пришла».	1
100	Работа над ошибками.	1
101-102	Винительный падеж имен прилагательных ж.р.	2
103	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»	1
104-106	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	3
107	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна».	1
108	Работа над ошибками.	1
109	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1
110-111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.	2
112-	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.	2
113		
114-117	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»	4
118	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики»	1
119	Работа над ошибками.	1
	<b>5.Предложение (18 ч.)</b>	
120	Однородные члены предложения	1
121-122	Знаки препинания при однородных членах	2
123	Диктант «Муравьи»	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
126	Сложное предложение.	1
127-129	Запятая в сложном предложении.	3
130	Обращение.	1
131	Контрольный диктант за год «Первые цветы»	1
132	Работа над ошибками.	1
133-134	Закрепление темы «Обращение»	2
135	Тестирование по пройденному материалу.	1
136	Грамматические игры.	1

## 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1 четверть – 32 часа</b>		
<b>Звуки и буквы. Текст (5 ч)</b>		

1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительные мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
<b>Предложение. Текст (8 ч)</b>		
6	Предложения нераспространенные и распространенные	1
7	Однородные члены предложений	1
8	Распространение предложений однородными членами	1
9	Составление предложений с однородными членами	1
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
11	Обращение. Его место в предложении.	1
12	Употребление обращения в диалоге	1
13	Предложение. Закрепление знаний.	1
<b>Состав слова (19ч)</b>		
14	Корень. Однокоренные слова	1
15	Приставка	1
16	Суффикс	1
17	Окончание	1
18	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1
19	Звонкие и глухие согласные в корне	1
20	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
21	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1
22	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	1
23	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
24	Контрольный диктант.	1
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
26	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1
27	Правописание сложных слов	1
28	Образование сложных слов	1
29	Состав слова. Закрепление знаний.	1
30	Состав слова. Закрепление знаний.	1
31	Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.	1
32	Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.	1
<b>2 четверть – 32 часа</b>		
<b>Части речи (78 ч)</b>		
1	Различение частей речи.	1
2	Образование одних частей речи от других.	1
3	Существительное. Значение существительных в речи.	1
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1

5	Род и число существительных	1
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
7	Правописание существительных с шипящей на конце	1
8	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1
9	Определение склонения существительных по начальной форме	1
10	Существительные 2-го склонения.	1
11	Существительные 3-го склонения.	1
12	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
13	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-госклонения	1
14	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
15	Правописание пад око безударны ежных нчаний х существительных 1-го склонения	1
16	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-госклонения	1
17	Правописание пад око безударны ежных нчаний х существительных 2-го склонения	1
18	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-госклонения	1
19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
20	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
21	Склонение существительных в единственном Закрепление знаний.	1
22	Существительное. Закрепление знаний.	1
23	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям	1
24	Контрольный диктант.	1
25	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
26	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
27	Описание предмета и его частей	1

28	Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.	1
29	Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря.	1
30	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
31	Словосочетания с прилагательными	1
32	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
<b>3 четверть (42 ч.)</b>		
1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
3	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
4	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
5	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
6	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
7	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
8	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
9	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
10	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
11	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
12	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
13	Проверочная работа по контрольным вопросам и заданиям	1
14	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
15	Использование глаголов для сравнения предметов	1
16	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1
17	Изменение глаголов по временам	1
18	Различение глаголов по числам	1
19	Изменение глаголов по числам	1

20	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
21	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
22	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
23	Текст. Составной план текста.	1
24	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
25	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
26	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
27	Частица <i>не</i> с глаголами. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1
28	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1
29	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
30	Глагол. Закрепление знаний.	1
31	Глагол. Закрепление знаний.	1
32	Контрольный диктант.	1
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
34	Местоимение. Личные местоимения.	1
35	Значение личных местоимений в речи.	1
36	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1
37	Местоимения 2-го лица.	1
38	Местоимения 3-го лица.	1
39	Местоимения. Закрепление знаний.	1
40	Решение тренировочных заданий по теме «Местоимение»	1
41	Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря	1
42	Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы	1
<b>4 четверть (30 часов)</b>		
1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
2	Различение местоимений по лицам и числам	1
3	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
4	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
<b>Предложение. Текст (14 ч)</b>		
5	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>И</i>	1
6	Однородные члены предложения с союзами <i>А, НО</i>	1
7	Однородные члены предложения с союзами <i>И, А, НО</i>	1
8	Обращение.	1
9	Знаки препинания при обращении	1
10	Простое предложение. Закрепление знаний	1
11	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1
12	Знаки препинания в сложном предложении	1
13	Составление сложных предложений	1

14	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1
15	Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря.	1
16	Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы.	1
17	Контрольный диктант.	1
18	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (12 ч)</b>		
19	Состав слова	1
20	Правописание в приставке и корне	1
21	Существительное	1
22	Прилагательное	1
23	Глагол	1
24	Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.	1
25	Местоимение	1
26	Предложение	1
27	Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.	1
28	Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.	1
29	Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.	1
30	Обобщение пройденного за год	1

### 8класс

Наименование раздела и тем		Количество часов
<b>1</b>	<b>1.Повторение (8 часов)</b> Предложение. Понятие.	1
<b>2</b>	Предложение простое и сложное.	1
<b>3</b>	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1
<b>4-5</b>	Однородные члены предложения.	2
<b>6</b>	Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".	1
<b>7</b>	Работа над ошибками.	1

8	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.	1
<b>2. Состав слова (14 часов)</b>		
9	Состав слова. Однокоренные слова.	1
10	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1
11	Правописание ударных и безударных гласных.	1
12	Правописание звонких и глухих согласных.	1
13	Правописание непроизносимых согласных.	1
14	Гласные и согласные в приставках.	1
15-16	Приставка и предлог.	2
17-18	Сложные слова	2
19	Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".	1
20	Развитие речи. Автобиография.	1
21	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".	1
22 14	Работа над ошибками.	1
<b>3. Части речи (79 часов)</b>		
23	Понятие о частях речи. Их разнообразие.	1
24	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи.	1
25	Имя собственное.	1
26	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
27	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
29	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
30-31	Правописание существительных с шипящей на конце.	2
32-33	Несклоняемые имена существительные.	2
34	Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки».	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	1
<b>II четверть</b>		
37 1	<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи.	1

38	Согласование прилагательных с существительными.	1
39 1	Родовые окончания прилагательных.	1
40-41	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	2
42	Правописание прилагательных на <b>-ий, -ья, -ьи.</b>	1
43-44	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на <b>-ий, -ья, -ье.</b>	2
45	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи.</b>	1
46	Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня».	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».	1
49	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?».	1
50	Работа над ошибками.	1
<b>Личные местоимения.</b>		
51	Личные местоимения как часть речи.	1
52	Лицо и число местоимений.	1
53	Местоимения 3 лица единственного числа.	1
54-55	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	2
56	Правописание местоимений с предлогами.	1
57	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.	1
58	Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде».	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.	1
61	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».	1
<b>III четверть</b>		
62-63	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	2
64	Неопределенная форма глагола.	1
65	Правописание шипящих на конце слова.	1
66-67	Изменение глаголов по временам.	2
68-69	Прошедшее время глагола. Род и число.	2
70-71	Не с глаголами.	2

72	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
73-74	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	2
75-76	Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.	2
77	Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».	1
80	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц».	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Спряжение глаголов. Понятие.	1
83-84	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	2
85	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1
86	Определение спряжения глагола по окончанию.	1
87	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1
91-92	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	2
93-95-	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».	3
96-97	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	2
98	Контрольный диктант за III четверть «Лесная опушка».	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.	1

#### IV четверть

<b>4.Предложение (22 часа)</b>		
101	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
102-103	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	2
104	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
105	Запятая при однородных членах предложения.	1

106	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1
107	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
108	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами».	1
109	Работа над ошибками.	1
110-111	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	2
112-113	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.	2
114	Сложное предложение. Понятие.	1
115	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
116	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .	1
117-118	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	2
119	Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».	1
122	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.	1
123	<b>5. Повторение (11 часов)</b> Правописание гласных и согласных в приставках.	1
124	Правописание безударных гласных, парных и неизменяемых согласных в корне слова.	1
125	Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1
126	Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Спряжение глаголов	1
129	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Простые и сложные предложения	1

132	Простые и сложные предложения	1
133	Упражнения на закрепление	1
134	изученного. Упражнения на закрепление	1
135	Урок занимательной грамматики.	1
136	Итоговый урок	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Учебники:**

Учебник «Русский язык» 5 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»  
 Учебник «Русский язык» 6 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»  
 Учебник «Русский язык» 7 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»  
 Учебник «Русский язык» 8 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»  
 Учебник «Русский язык» 9 класс/Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. / «Просвещение»

### **Методические пособия:**

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида»

2. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год

### **Дидактический материал:**

карточки с грамматическими заданиями;

карточки со словарными словами; карточки с алгоритмами правил; раздаточные тексты для контрольного списывания;

карточки с индивидуальными заданиями по работе над фонемами; раздаточный материал для работы над связной речью; репродукции с картин русских художников; сюжетные картины; иллюстрации.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,  
 Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по чтению и развитию речи (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

**Приложение 1**  
**Оценочные материалы**  
**5 класс**

**I четверть**

Много забот летом у белок. Нужно выкормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов. В голодные годы в лесу бывает мало орехов и шишек. Тогда белки пускаются в далекие и опасные путешествия. Смело переплывают они широкие реки, перебегают поля, забегают в селения и города. Никому в лесу не делают вреда миролюбивые веселые белки. С вершины на вершину друг за дружкой гоняются они по деревьям. Весело, радостно играют у старой сосны проказницы белки.

(По  
Микитову)

И.Соколову-

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста по одному словосочетанию «сущ. + прил.» и «гл. +сущ.».
3. Подчеркните грамматическую основу в 5-ом предложении («Смелопереплывают...»).
4. Произведите морфемный разбор слова «маленьких».

**II четверть**

Жара заставила зайти нас в рощу. Я бросился под высокий куст орешника. Над ним молодой клен красиво раскинул свои легкие ветки. Иван сел на толстый конец упавшей березы, а я глядел на него. Листья слабо колебались в вышине, их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед по телу Ивана, по его маленькому лицу. Он не поднимал головы и долго молчал. Я лег на спину и начал любоваться мирной игрой листьев на далеком светлом небе.

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор
2. 2предложения.Подчеркните главные члены в 4 предложении.
3. Выполните морфемный разбор слов: мирной, орешника.
4. Выполните фонетический разбор слова «слабо».

**III четверть**  
**Летняя гроза**

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слова «туманная».
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нца».
3. В предложении «Набежала мрачная туча» укажите все части речи,определите род всех существительных.

**IV четверть**  
**Грабеж среди белого дня**

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой. В нее хозяйка бросает корки хлеба для кур.

Щенок Фунтик подошел к миске и вытащил из воды съедобную корку.

Молодой жирный петух сердито посмотрел на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабеж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, бросился на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями, клюнул корку и отбросил ее. Ему не понравился запах корки.

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: выпускает (1 вариант), просидела (2вариант).
2. Выделите грамматическую основу 1 вариант в 1 предложении 2 абзаца, 2вариант в 6 предложении 2 абзаца, над всеми словами укажите части речи.
3. Выпишите из текста сложное предложение, начертите его схему.

## 6 класс

Тема: «Состав слова»

Диктант

**Часовой**

По дорожке сада прыгали молодые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и гляделвокруг.

Прилетел ястреб. Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидел разбойника и сталследить. Воробей зачирикал. Воробьята скрылись в кустах.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья.

Огнём горели жёлтые глаза. А воробей камнем упал в кусты. Полетел ястреб дальше.

(58 слов.)(По Л. Толстому)

**Задание:**

1. Выписать слова, образованные с помощью приставок.
2. Разобрать по составу слово: *ДОРОЖКА*.
3. Подобрать однокоренные слова к слову: *СТАРЫЙ*.

Тема: «Имя существительное»Диктант

**На прогулку**

С друзьями мы отправились на прогулку. Вот и лес! Мы забрели в глушь лесных чащ. Здесь тишина и покой. Только на вершинах сосен трещат сучья. Это прыгают белки. Перед нами много лесных задач. Вот следы зубов на коре осины. Чьи они? На иголках ели клок шерсти. Здесь была драка. На земле капли крови. Кто же победил? Под нашими ногами много жилищ. Чьи они? (63 слова.).

**Задание:**

1. Выписать существительные с шипящими на конце, указать в единственном числе род, а во множественном числе их падеж.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Только на вершинах сосен трещат сучья.*

Тема: «Склонение имен прилагательных»

Диктант

**Весна пришла**

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркойкраской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под остройелкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили

гнезда. Далекоразносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

**Задание:**

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ЯРКОЙ КРАСКОЙ, ПОД ОСТРОЙ ЕЛКОЙ, ТЕПЛЫЕ ЛУЧИ.*

2. Разобрать по составу слова: *ПЕРЕЛЕСКИ, ПОСЛЕДНИЕ, КРАСИВЫЙ.*

3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: *ЛЕС - .*

Тема: «Предложение. Повторение пройденного»

Диктант

### **Муравьи**

Летом ребята поедут в лагерь. Они будут ходить в лес. Много интересного в лесу. Только нужно уметь ходить по лесным тропинкам. Надо уметь всё замечать. Вот маленькие муравьи. Они очищают лес от мёртвых жуков и мышей. Нападают муравьи и на вредных насекомых. Интересно наблюдать борьбу маленького муравья с гусеницей. Борьба кончается победой муравья. Он тащит огромную добычу в своё родное гнездо. (62 слова.)

**Задание:**

1. Найти и выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНЫЕ, ИНТЕРЕСНОГО.*

3. Определить падеж имен существительных: *В ЛЕС, ПО ТРОПИНКАМ, С ГУСЕНИЦЕЙ.*

Диктант

### **Первые цветы**

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69 слов.)

Слова для справок: *оврагов, увидеть.*

**Задание:**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

2. Разобрать по составу слова: *ВЕСЕННИЕ, ЗАПАХ.*

3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: *РАННЯЯ, РАДОСТНАЯ.*

## **7 класс**

### **I четверть**

Ночь. Осенняя темная ночь в деревне. Все в этой ночи неизвестно Биму. Собаки вообще не любят путешествовать ночами, разве что бродячие, избегающие людей. Это собаки, потерявшие веру в человека. А Бим... Что и говорить! Бим сомневался пока. Да и Алеша – такой хороший человек.

Сомнения прервал голос Алеши, закричавшего во весь голос. Бим радостно подбежал и вошел за ним в сени. Алеша уложил собаку на место, подоткнул сено с боков, приласкал Бима и ушел спать. Все затихло. Не слышно ни трамвая, ни троллейбуса, ни гудков. Началась новая жизнь.

(По Г.Тропольскому) Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста предложение с причастным оборотом,

графически объясните постановку знаков препинания, составьте схему.

## II четверть

Солнышко еще только выглянуло из-за дальнего леса, а пчелы уже на работе. Воздух над пасекой весь наполнен пчелиным гулом.

Вслед за пчелами поднимается Саня. Он спит в деревянной беседке, поставленной прямо в середине пасеки. Мальчик потянулся сладко, умылся и пошел к своему рабочему месту. Теперь до самого завтрака будет постукивать топориком, строгать поблескивающие доски, чинить поломанные ульи и мастерить новые. Затем пойдет осматривать пасеку. Двести пчелиных домиков. Работы немного.

А в комнатах Володи и Лены тихо. Идет научная работа. Пчеловоды шума не любят. Я, осторожно приоткрывая дверь, вижу, что Лена склонилась над микроскопом. Она пишет на большом листе, изрисованном графиками. К ней подходит Володя, и они о чем-то говорят. Они говорят о новой породе пчел.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выполните синтаксический разбор 5 предложения из 3 абзаца
3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант – поставленной, осторожно; 2 вариант – поломанные, немного.

## III четверть

Щипихино болото оказалось почти круглым. По самому краю его можно было обойти за каких-нибудь двадцать минут. В нем нет ни одной ямы, ни одного по настоящему тряского места.

Высокие пышные кочки напоминают груду только что взбитых пуховых подушек, которые заботливая хозяйка вынесла просушить на ветерке.

Новичок долго топчется в недоумении, потому что его подводят глаза, натренированные на сигнальную яркость летней ягоды. Нужно пристально взглянуться в ближайшую кочку. И тогда обнаружишь вдруг, что при слабом солнце вся она сверкает

алыми каплями клюквы, прячущейся в мох. Вся кочка будто переливается самоцветами, просыпанными чьей-то бережной рукой.

Собираешь ягоду и не думаешь о времени, о других делах. Хочется запомнить навсегда пронзительно кислоту болотной твердой ягоды, воркование птиц в лесу, светлые мхи, пружинистую почву болотной колыбели.

(По Ю.Лощицу)

Правописание подчеркнутого слова в тексте сообщается.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выписать из текста 2 словосочетания, в состав которых входят наречия, разобрать эти наречия по составу.
3. Произведите морфологический разбор любого 1 наречия.

## IV четверть

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя ночевал в доме дяди Гриценко. Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках,

зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Затем он растолкал крепко спавших ребят.

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них зевоту.

Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(По Л. Кассилю и М. Полянскому) Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 1 предложения из 6 абзаца.
2. Выполните морфемный разбор одного причастия и деепричастия.

## 8 класс

### I четверть

С давних времен дружит человек с зеленым миром. Этот мир дает человеку различные строительные материалы, вылечивает многие болезни, украшает жизнь. Некоторые деревья и цветы древние народы обожествляли, создавая легенды об их удивительных свойствах. Символом мужества и мастерства в Древней Греции считался лавр, поэтому лавровым венком или его ветвью украшали победителей битв и турниров, ученых, поэтов, художников.

На протяжении многих тысяч лет известна маслина, лающая ценное и важное оливковое масло. Оливковая ветвь – это символ мира. Кедр, символизирующий долголетие и мощь, устойчив и сохраняется в земле очень долго. Его прочная древесина используется для постройки судов и зданий.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 словосочетания с разными видами связи (1 вариант из 1 абзаца, 2 вариант из 2 абзаца), выполните их разбор.
2. Выполните морфемный разбор слов: 1 вариант – вылечивает, создавая, лавровый; 2 вариант – дающая, сохраняется, долго.

### II четверть

Русская баня упоминается в самых древних исторических источниках. Легендарная княгиня Ольга своих врагов, погубивших ее мужа, сожгла в бане. В другой

легенде рассказывается об иностранцах, побывавших на Руси. Их удивляло, что русские хлестали себя в жарком поту распаренным березовым веником, когда уходили в баню мыться.

Этот забавивший иностранцев удивительный обычай сыграл свою роль в судьбе народа. В средние века, когда эпидемии одна за другой косили страны Центральной и Западной Европы, обычай еженедельно мыться спасал народ от болезней, закалял людей, давал жизнестойкость.

Поразительно и то, что бани не исчезли, когда подавляющее большинство населения переселилось в современные квартиры с ваннами. Бани потеряли свою гигиеническую функцию. В выходные дни люди ходят в баню ради закаливания, ради удовольствия.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Объясните орфограммы в подчеркнутых словах.
3. Выполните морфемный разбор слов: потеряли, погубивших, выходные(дни).
4. Объясните постановку знаков препинания во 2 предложении 1 абзаца.

### III четверть

На этой лесной поляне Европа встречается с Азией. Две елки. Одна – в Европе, другая – в Азии. Холодно на поляне. Люди замерзли, греются, бегая из Европы в Азию и обратно.

Два великих материка встречаются на Уральском хребте, глядят друг на друга через реку Урал. Есть что-то значительное в минуте, когда в первый раз пересекаешь границу материков. Сзади – тысячи километров, впереди – подернутые морозом гребни синих лесов, новые тысячи километров твоей земли.

Первым границу по Уральским горам провел русский географ петровских

времен Василий Татищев. Он заметил, что реки с Урала текут в двух направлениях. Одни текут в Печору и Каму, другие – в Обь. Замечено было, что растительность за горами тоже заметно меняется. Татищев первым дал им название: Уральские горы. Так определили границу между Европой и Азией.

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор 5 предложения из 1 абзаца.
2. Выпишите из текста собственные имена существительные.
3. Выполните морфемный разбор слов: замерзли, бегая.

#### **IV четверть.**

В то утро я впервые услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. Я смотрел в открытое окно, лежа в постели.

Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей рубашке, в сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу, перекрестился и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах звенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жалче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, стали понемногу подходить ближе. А пастух все играл, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищенные голоса, славившие его игру.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначьте в тексте одно обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, и одно определение, выраженное причастным оборотом. Составьте схемы.

### **9 класс**

#### **I четверть**

Тучу передернуло синим пламенем. Медленно загремел гром. Он то усиливался, то почти затихал. И дождь, подчиняясь грому, начал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, потом останавливался.

Вскоре сквозь тучи пробилось солнце. Старый пушкинский парк в Михайловском крутые берега Сороти запылали рыжей глиной и мокрой травой.

Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окруженная космами пепельных туч. Радуга была похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли.

С особенной силой здесь, в пушкинских местах, возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, со спутанными осенним ветром холодными волосами, слушал влажный гул сосновых вершин, смотрел, прищурившись, откуда несутся осенние тучи, толкался по ярмаркам. Здесь чудесные слова переполняли его, стесняли его душу и, наконец, слагались по огрызком гусиного пера в звенящие строфы.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения.
3. Выполните синтаксический разбор предложения (1 вариант – 2 предложение 3 абзаца; 2 вариант – 3 предложение 3 абзаца).

#### **II четверть**

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа

боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утратить хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь по степи. Попадается на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою.

Грамматическое задание

1. Определите стиль и тип речи данного текста.
2. Выпишите из текста 1СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы.
3. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия.

### **III четверть**

#### **Приближение грозы**

Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щеки. Невозможно было дотронуться до раскаленных краев брочки. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Не было ни малейшего ветерка, который относил бы ее.

Все мое внимание было устремлено на верстовые столбы, которые я замечал издалека, и на облака, которые собирались в одну большую, мрачную тучу. Изредка погромыхивал дальний гром. Гроза наводила на меня невыразимо тяжелое чувство тоски и страха.

До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча быстро двигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и седые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах.

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор слов: невыносимо, приближающийся.
2. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

### **IV четверть**

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, как ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему. Определите вид подчинения придаточных.

Приложение 2  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а shk

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Чтение»  
5-9 класс**

Нормативный срок освоения – 5 лет

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Чтение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (5-9 классы), под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение».

Чтение один из основных предметов в системе подготовки школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения и развития речи обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Совершенствование всех видов речевой деятельности.
- Учить самостоятельно работать с книгой.
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- Обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической задачи обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **Основные виды деятельности на уроке**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему

и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем, специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V — 45—60 слов; VI-VII — 70—80 слов; VIII— IX — 90—100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по чтению в учебном плане МБОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова » г. Тарусы предусмотрено 680 часов:

5 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

6 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

7 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

8 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

9 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественнополезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### ***Достаточный уровень:***

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Планируемые результаты**

#### **5 класс**

##### **Минимальный уровень**

-читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя, пересказывать не сложные по содержанию, тексты с помощью учителя.

- наизусть 2-3 стихотворений

##### **Достаточный уровень**

- наизусть 6-8 стихотворений

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

-читать «про себя», выполняя задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты- самостоятельно.

#### **6 класс**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами

литературного произношения;

- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 8 - 10 стихотворений

**7 класс**

**Минимальный уровень**

- наизусть 4-5 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

- наизусть 10 стихотворений
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

**8 класс**

**Минимальный уровень**

- наизусть 5-6 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**9 класс**

**Минимальный уровень**

- наизусть 6 -7 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

**Достаточный уровень**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывок
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

## 5. Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения русских и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:** литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. Присказка, зачин, диалог, произведение-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. стихотворение, рифма, строка, строфа. средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### 5 класс

#### Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

#### Внеклассное чтение

##### Рекомендуемая литература (на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка». Осева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога». Пермяк Е.Л. «Семьсот семьдесят

семь мастеров». Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин ММ. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные  
сказки. Сказки народов  
мира.

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

### **6 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

#### **класс**

#### **Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

#### **Внеклассное чтение**

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика». Горький А.М. «Детство».

Дефо Д. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит». Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья». Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»), Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

### **8 класс**

#### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.  
Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

### **Внеклассное чтение**

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон». Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня». Ватиенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар А.П. «Школа». Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер Ф.А. «Пир Валтасара», «Молельное дерево». Каверин В.А. «Два капитана».

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки). Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Рубцов Н.М. Стихотворения. Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А.А. Стихотворения.

Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

## **9 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.  
Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А.

Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А.

Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Внеклассное чтение**

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)** Ахматова А.Л. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия». Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег». Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие». Жюль Верн

«Таинственный остров». Воскресенская З. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты». Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник»,

«Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава». Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно). Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Устное народное творчество</b>			
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Знать особенности произведений УНТ, их виды. Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение.
2	Пословицы и поговорки.	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение. работать над пониманием прочитанного. Ответы на вопросы.
3	Загадки.	1	Закрепить умение читать выразительно. Уметь отгадывать загадки. Заучивать пословицы, поговорки и загадки. Уметь самостоятельно подбирать загадки по тематике
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Знать особенности построения сказок. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося произведения.
<b>Сказки</b>			
5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Чтение сказки по ролям с соблюдением интонации. Работа с иллюстрацией.
6	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Выразить свое отношение к героям и их поступкам. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Пересказывать по плану (с помощью учителя), используя слова и выражения из сказки.;
			Совершенствовать технику чтения.
7	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	2	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8	«Золотые руки»		Поступкам героев (с помощью учителя); делить текст на части (с помощью учителя);
9	«Морозко» (русская сказка)	2	Работать с планом.
10	«Морозко»		
11	«Два Мороза»	1	
12	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	
13	Внеклассное чтение «Сказки народов мир	1	Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя. Отвечать на поставленные вопросы.
14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	4	Осознанное, выразительное чтение. Отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы Составление плана пересказа. Формирование нравственно-этического представления.
15	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		
16	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		
17	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		
18	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Пересказ.
19	«Серая Шейка»		
20	«Серая Шейка»		
21	«Серая Шейка»		
22	«Серая Шейка»		
23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Закрепить навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
<b>Картины родной природы</b>			

24	Лего. Г. Скребицкий «Июнь»	1	Уметь выразительно читать; пересказ по плану. Сравнение прочитанного с опытом. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Расширить и закрепить природоведческие знания о лесе летних приметах.
25	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я. Сравнение описания лета. Составление устного рассказа о лете.
26 27 28 29	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	4	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Чтение осознанное, выборочный пересказ (своими словами). Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией; над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы.
30	А. Прокофьев «Берёзка»	1	Читать выразительно с соблюдением интонации. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я.
31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно. Учиться понимать эмоциональное настроение художественного произведения, отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь словесно иллюстрировать отрывок.
32	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	Закрепить умение читать по ролям. Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения.
33	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Уметь выразительно читать вслух выученного наизусть отрывка; пересказ по плану от первого
			лица. Сравнение прочитанного с опытом. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Расширить и закрепить природоведческие знания об изменениях в природе в сентябре, осенних приметах.
34 35	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» «Золотая осень»	2	Читать выразительно. Сравнение прочитанного с опытом. Расширить и закрепить природоведческие знания об изменениях в природе в сентябре, осенних приметах. Расширение представления о жизни и повадках белки, лисицы, куницы, ежа, медведя осенью. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы.
36	К. Бальмонт «Осень»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стихотворения
37	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.
38	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией. Делить текст рассказа на части и озаглавить их. Составить план. Подготовиться к пересказу по плану. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
39	И. Бунин «Первый снег»	1	Читать выразительно. Словесное описание (кратко) картины «Первый снег». Работа по заучиванию стих-я

40	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	Обобщить и закрепить прочитанные ранее произведения. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Сравнение описания осени в произведениях раздела с происходящим в природе.
41	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя. Отвечать на поставленные вопросы.
<b>О друзьях-товарищах</b>			
42	Ю. Яковлев «Колочка»	2	<p>Читать выразительно, по ролям.</p> <p>Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией.</p> <p>Составлять характеристики главных героев. Уметь подтверждать свой ответ словами из текста</p> <p>Составлять план по содержанию к пересказу. Пересказывать по плану. Кратко пересказать содержание по плану</p>
43	«Колочка»		
44	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
45	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	
46	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1	
47	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	
48	«Дорогой подарок»		
49	«Дорогой подарок»		
50	Я. Аким «Твой друг»	1	
51	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося эпизода произведения
52	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой. Уметь анализировать прочитанное произведение.
<b>Басни И. Крылова</b>			
53	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	<p>Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Выделять основные черты характера главных героев. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Соотнесение текста с иллюстрацией.</p> <p>Развивать устную речь через инсценирование басни.</p> <p>Уметь описывать героев басни словами из текста. Находить в тексте художественные определения и сравнения.</p>
54	И. Крылов «Щука и Кот»	1	
55	И. Крылов «Квартет»	1	
56	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Анализировать поступки главных героев басен. Знать басни. Уметь по иллюстрациям отгадывать басни. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор.
<b>Спешите делать добро</b>			
57	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	<p>Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте.</p> <p>Выделять основные черты характера главных героев.</p> <p>Подготовка к подробному и краткому пересказу. Пересказ по плану.</p> <p>Передать содержание по вопросам. Соотносить текст с иллюстрацией. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.</p>
58	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	
59	В. Осеева «Бабка»	4	
60	«Бабка»		
61	«Бабка»		
62	«Бабка»		
63	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	
64	«Сухой хлеб»		
65	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	

66	В. Брюсов «Труд»	1	Читать осознанно, выразительно, выделять главную мысль. самостоятельно делать выводы, доказывать собственное мнение, опираясь на текст.
67	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Читать осознанно, выразительно, выделять главную мысль. Дать оценку качеств человеку, который заслуживает уважение окружающих людей.
68	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося произведения.
69	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно.
<b>Картины родной природы</b>			
70	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стихотворения.
71	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Чтение осознанное, правильное. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит с животными и растениями в декабре. Сравнение прочитанного с происходящим в природе. Характеризовать приметы декабря. Подготовка к пересказу по данному плану.
72	К. Бальмонт «К зиме»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, заучиванию стихотворения.
73 74	Г. Скребицкий «Всяк по-своему» «Всяк по-своему»	2	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Чтение осознанное, правильное. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит с зайцами с наступлением зимы.
75	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Закрепить умение читать стихотворение выразительно. Устное рисование. Коллективно обсуждать прочитанное, доказывая собственное мнение о красоте природы.
76	С. Есенин «Берёза»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, заучиванию стих-я.
77	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Учиться понимать эмоциональное настроение художественного произведения, устанавливать связи поэтического текста с ранее изученными произведениями; отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь словесно иллюстрировать отрывок.
78	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Закрепить и обобщить прочитанные ранее произведения
79	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий. «Март»	1	Чтение осознанное, правильное. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит в природе в марте. Сравнение прочитанного с происходящим в природе. Характеризовать приметы марта.
80	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, заучиванию стихотворения.
81	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно.
82	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	Знакомство с новым произведением Г. Скребицкого.

	(отрывки)		Работа по восприятию прочитанного. Уметь составлять рассказ о приходе весны, используя текст.
83	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к происходящему в природе. Сравнить зимнее и весеннее небо. Пересказ маминной сказки.
84	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное. Отвечать на поставленные вопросы.
85	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	Чтение выразительное, осознанное. Отвечать на поставленные вопросы. Уметь описывать общую радость от прихода весны. Подготовка к пересказу от первого лица.
86	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»		Чтение выразительное, осознанное. Отвечать на поставленные вопросы. Словесное рисование. Рассказ о весеннем вечере.
87	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Выразительное и осознанное чтение. Находить в тексте описание весеннего половодья - художественные определения и сравнения. Коллективно обсуждать прочитанное, доказывая собственное мнение о красоте природы весной.
88	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Закрепить умение читать стихотворение выразительно. Устное рисование.
89	А. Блок «Ворона»	1	Расширить кругозор по теме «Птицы». Уметь словесно иллюстрировать отрывок. Находить в стихотворном тексте сравнения и определения. Работа по заучиванию стихотворения наизусть.
90	Е. Серова «Подснежник»	1	

91	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно. Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, Отвечать на поставленные вопросы.
92	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Учиться понимать эмоциональное настроение художественного произведения. Уметь словесно иллюстрировать .
93	С. Есенин «Черёмуха»	1	Чтение выразительное, осознанное. Отвечать на поставленные вопросы. Работа по заучиванию стихотворения
94	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение Читать осознанно, выразительно, выделять главную мысль. Самостоятельно делать выводы, доказывать собственное мнение, опираясь на текст.
95	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна» Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1	Закрепление умения самостоятельно работать с книгой. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям.
<b>О животных</b>			
96	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») «Тёма и Жучка»	2	Знакомство с новым произведением; развитие выразительной и эмоциональной отзывчивости. Формирование нравственно-этического представления. Соотнесение текста с иллюстрацией. Делить главу на части. Озаглавить. Составление плана. Подготовка к пересказу по плану, используя слова и выражения из текста. Пересказать по плану. Осознанное, выразительное чтение. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Уточнить, расширить и закрепить знания о доброте и отзывчивости людей.
97			
98 99 100	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») «Желтухин» «Желтухин»	3	
101	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Озаглавить каждую часть рассказа. Подготовка к пересказу по плану. Рассказ о своих домашних животных.
102 103 104	Б. Житков «Про обезьянку» «Про обезьянку» «Про обезьянку»	3	Пересказ. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Учить находить в тексте описание внешнего вида главного героя. Подготовка пересказу по плану. Озаглавить. Рассказ о проказах Яшки.
105 106	Э. Асадов «Дачники» «Дачники»	2	Пересказ. Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать поступки людей. Развивать выразительность и эмоциональную отзывчивость.
107	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание своими словами. Обосновать причинную обусловленность поступков Бабушки Олёны Даниловны. Выразить отношение к диким животным.
108	С. Михалков «Будь человеком»	1	Читать осознанно, выразительно, выделять главную мысль. самостоятельно делать выводы, доказывать собственное мнение, опираясь на текст.
109	Обобщающий урок по теме «О	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять

	животных»		задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося эпизода произведения.
110	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
111	<b>Из прошлого нашего народа</b> По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	2	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного, над пониманием причинной обусловленности событий и поступков. Осознанное чтение. Подготовка к краткому пересказу своими словами. Пересказать с помощью учителя своими словами. Продолжить знакомство с произведениями о Куликовской битве, работа по восприятию прочитанного, над пониманием причинной обусловленности событий и поступков. Осознанное чтение.
112	« Куликовская битва»		
113	По О. Тихомирову «Слава героям»	1	Беседа по вопросам по тексту, проверка понимания прочитанного. Выделить главное, выразить свое отношение к поступкам.
114	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи. Конец похода»	1	Соотнести поступки героев с нравственными нормами. Работа с иллюстрацией.
115	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Находить в тексте художественные описания, сравнения. Выделить действующих персонажей стих-ия.
116	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Учить находить в тексте описание мальчиков Сергея и Трилли. Делить текст на части. Озаглавить. Подготовка пересказу по плану. Пересказ
117	«Белый пудель»		
118	«Белый пудель»		
119	«Белый пудель»		
120	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. Выразительное чтение. Работа по заучиванию отрывка. Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно.
121	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	
122	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям
123	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»		
124	<b>Из произведений зарубежных писателей</b> М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	5	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией. Выделить основные черты характера героев. Озаглавить каждую часть. Подробный пересказ.
125	«Приключения Тома Сойера»		
126	«Приключения Тома Сойера»		
127	«Приключения Тома Сойера»		Включение в реальность человеческих отношений. Характеристика поступков героев. Выделить главное.
128	«Приключения Тома Сойера»		
129	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими	4	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение

130	гусьями» Чудесное путешествие Нильса с дикими гусьями»		выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации.
131	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусьями»		Установить причинную обусловленность событий и поступков главных героев. Выразить отношение к их поступкам. Подготовка к пересказу.
132	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусьями»		Озаглавить каждый отрывок. Пересказать.
133	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	3	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение
134	«Русалочка»		выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации.
135	«Русалочка»		Анализ изобразительных средств для развития образного мышления. Осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. Подготовка к пересказу. Сделать рисунки к этому произведению.
136	Обобщающий урок по теме	1	Читать осознанно, бегло, выразительно.
136	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»		Самостоятельно работать с книгой. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя

6

класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Отечество». По В. Пескову.	1	Читать осознанно, выразительно, выделять главную мысль. самостоятельно делать выводы, доказывать собственное мнение, опираясь на текст.
2	«Россия». М. Ножкин.	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я
3	«Моя Россия». М. Пришвин.	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного, над пониманием; по заучиванию отрывка из произведения (обращение автора к юным читателям). Подготовка к пересказу по плану (от первого лица)
4	«Сентябрь». В. Бианки.	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть отрывка; пересказ по плану от первого лица. Сравнение прочитанного с опытом. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Расширить и закрепить природоведческие знания об изменениях в природе в сентябре, осенних приметах.
5	«Лес точно терем...» И.Бунин	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте, соотнесение текста с иллюстрацией. Работа по заучиванию стих-я. Сравнение описания осени у В.Бианки и И.Бунина. Составление устного рассказа об осени.
6	«Грабитель». Ю. Качаев	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Чтение осознанное, выборочный пересказ (своими словами). Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией; над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Расширение представления о жизни и повадках медведя. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы.
7	«Белый домик». Б.Житков.	1	Осознавать сущность поведения героев,

8	«Путешествие». «Белый домик». Б.Житков «Возвращение домой»	1	самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с жизнью; систематизировать положительный жизненный опыт. Чтение осознанное, выразительно; соотнесение текста с иллюстрацией. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы
9	«Звонкие ключи». А.Белорусец. Жизнь мальчика в деревне.	1	Знакомство с новым произведением, построение ответов на вопросы по содержанию. Понять причинную обусловленность событий и поступков. Выразительное чтение. Рассказ о жизни мальчика в деревне.
10	«Звонкие ключи». А. Беларусец..Решение мальчика в ожидании отца.	1	Работа над восприятием прочитанного, решение воспитательных задач, установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Анализ и оценка поступка мальчика.
11	«Звонкие ключи». А. Беларусец.	1	Выразительное и осознанное чтение; соотнесение текста с иллюстрацией. Составление плана. Пытаться пересказывать с помощью учителя. Сравнение действия мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие Ключи».
12	«Звонкие ключи». А. Беларусец.	1	Пересказ по составленному плану. Сравнение действия мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие Ключи». Дать оценку поступкам героев, характеристику.
13	Внеклассное чтение. Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин». «Кот-ворюга». «Прощание с летом».	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
14	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1	Знакомство с новым произведением ; развитие выразительной и эмоциональной отзывчивости. Формирование нравственно-этического представления. Соотнесение текста с иллюстрацией. Озаглавливание.
15	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1	Выразительное чтение, выделять главное, дать свою оценку происходящему. Беседа по вопросам по тексту, проверка понимания прочитанного. Озаглавливание.
16	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1	Осознанное, выразительное чтение. Отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы Составление плана пересказа. Уточнить, расширить и закрепить знания о доброте и отзывчивости людей.
17	«Заячьи лапы». К.Паустовский.	1	Пересказ по составленному плану Высказывать отношение к героям. Выразить свое отношение к поступкам героев..
18	«Осенний день».И.Тургенев.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного, над пониманием. Развивать выразительность и эмоциональную отзывчивость. Подготовка к пересказу.
19	«Хитрюга». Е.Носов.	1	Пересказ описания рожи близко к тексту. Гармонизация внутреннего мира. Уметь читать по ролям, выразительно, выделять главное. Обосновать выбор понравившегося животного из рассказов раздела. Подготовка к пересказу. Пересказ своими словами.
20	«Хитрюга». Е.Носов.	1	
21	«Октябрь». В.Бианки.	1	Чтение осознанное, правильное. Работа над устаревшими словами в рассказе и пословицами. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит с животными в октябре. Сравнение прочитанного с происходящим в природе.
22	Творческая работа «Осень в родном крае»	1.	
23	«Будь человеком» С.Михалков.	1	Формирование нравственно-этического

			представления. Выразительное, осознанное чтение. Высказывать свое отношение к поступкам героев.
24	«Петя мечтает». Б.Заходер.	1	Чтение выразительное. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я. Составление отзыва по стихотворению. Дать оценку качеств человеку, который заслуживает уважение окружающих людей.
25	«Слон и муравей». По Д.Биссету.	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Назвать главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки. Чтение сказки по ролям. Работа с иллюстрацией.
26	«Кузнечик Денди». По Д.Биссету	1	Чтение сказки по ролям с соблюдением интонации. Работа с иллюстрацией. Выразить свое отношение к героям и их поступкам.
27	«Кузнечик Денди».По Д.Биссету.	1	
28	«Как один мальчик играл с палкой».Д.Родари.	1	Осознанно и выразительно читать . Осознавать сущность поведения героев, самостоятельно сделать выводы о том, что значит быть добрым человеком. Соотнести поступки героев с нравственными нормами. Составление плана пересказа.
29	«Как один мальчик играл с палкой».Д.Родари.	1	
30	«Пуговкин домик». Д. Родари.	1	Пересказ по составленному плану. Чтение выразительное, используя интонации, паузы, темп. Включение в реальные отношения людей.
31	«Пуговкин домик».Д. Родари..	1	Чтение по ролям. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией.
32	«Пуговкин домик». Д.Родари..	1	Выразить отношение к героям. Выделить основные черты характера героев. Краткий пересказ.
33	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
34	Обобщающий урок за четверть по теме «Красота характера и поступков»	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося произведения.
35	«Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте.
36	«Москва». Ф.Глинка. Выразительное чтение.	1	Чтение выразительное, осознанное. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте.
37	«Ноябрь». В.Бианки.	1	Чтение осознанное, правильное. Работа над устаревшими словами в рассказе и пословицами. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит с животными в октябре. Сравнение прочитанного с происходящим в природе.
38	«Без Нарвы не видать моря». По С. Алексееву.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного, над пониманием причинной обусловленности событий и поступков. Осознанное чтение.Подготовка к пересказу своими словами.
39	«Без Нарвы не видать моря». По С.Алексееву.	1	
40	«На берегу Невы».По С.Алексееву.	1	Пытаться пересказывать с помощью учителя своими словами. Продолжить знакомство с произведениями о Петре 1, работа по восприятию прочитанного, над пониманием причинной обусловленности событий и поступков. Осознанное чтение. Сравнение рассказов В Алексеева о Петре. Подготовка к пересказу по плану.
41	«Рассказы о русском подвиге».По С.Алексееву. «Медаль»	1	Пытаться пересказывать с помощью учителя по плану. Совершенствовать навык в установлении
42	«Рассказы о русском подвиге».По	1	

	С.Алексееву. «Гришенька»		смысловых связей между событиями и поступками.. Высказывать свое отношение к героям. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации...Выделять основные черты характера.
43	«Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»По Е.Холмогоровой.	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Беседа по вопросам по тексту, проверка понимания прочитанного. Выделить главное, выразить свое отношение к поступкам
44	«Великодушный русский воин». «Боевое крещение» По Е.Холмогоровой.	1	совершенствовать технику чтения. Дать характеристику Раевскому Н., адекватно оценить его действия и поступки. Подготовка к пересказу.
45	«Великодушный русский воин». «День рождения Наполеона» По Е.Холмогоровой..	1	Пытаться пересказывать с помощью учителя своими словами. Продолжить знакомство с произведениями Е.Холмогоровой, работа по восприятию прочитанного, над пониманием причинной обусловленности событий и поступков.
46	«Великодушный русский воин». «В дни спокойные». По Е.Холмогоровой.	1	Осознанное чтение. Выделить основные черты характера героев. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы. Соотнести поступки героев с нравственными нормами. Работа с иллюстрацией. Подготовка к пересказу.
47	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н.Носову.	1	Пересказ своими словами. Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией, по ролям. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией. Подготовка к пересказу небольшого отрывка от лица героя.
48	«Как Незнайка сочинял стихи». По Н.Носову.	1	
49	«Тайна цены». Е.Пермяк.	1	Пересказ небольшого отрывка от лица героя. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Соотнесение текста с иллюстрацией. Составление плана к пересказу.
50	«Тайна цены». Е.Пермяк	1	
51	Внеклассное чтение. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей». «Незнайка в солнечном городе». «Незнайка на Луне».	1	Пересказ по плану. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно.
52	«Здравствуйте».	1	Продолжить формировать нравственно-этические представления (культура поведения). Подготовка к пересказу по составленному плану.
53	«Декабрь. В. Бианки. Встреча зимы.» Новогодние загадки.	1	Чтение осознанное, правильное. Работа над устаревшими словами в рассказе и пословицами. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит с животными в декабре. Сравнение прочитанного с происходящим в природе. Характеризовать приметы декабря.
54	«Новогодние загадки» Е.Благинина	1	Чтение выразительное, осознанное. Учиться понимать эмоциональное настроение художественного произведения, устанавливать связи поэтического текста с ранее изученными произведениями; отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь словесно иллюстрировать отрывок.
55	«Встреча зимы» А.Никитина «Теплый снег». А.Дорохов.	1	
56	«Вот север тучи нагоняя» А.Пушкин.	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я.
57	«Пушкин». Д. Хармс.	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Отвечать на вопросы. Чтение по ролям. Высказать своё суждение о прочитанном (о Пушкине).
58	«Пушкин». Д. Хармс.	1	
59	«Двенадцать месяцев» С.Маршак.	1	Знакомство с новым произведением, работа по

			восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы.
60	Двенадцать месяцев. С.Маршак.	1	
61	Двенадцать месяцев.	1	Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией, по ролям. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией.
62	С.Маршак. «Двенадцать месяцев».		
	С.Маршак.	1	Продолжить формировать нравственно-этические представления о добре и зле.
63	Двенадцать месяцев. Маршак.	1	Выделить основные черты характера героев.
64	Внеклассное чтение. Рассказы о птицах. Бианки. Иллюстрирование. Обобщающий урок за четверть	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя.
65	«Январь». В.Бианки.	1	Чтение осознанное, правильное. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит с животными в январе. Сравнение прочитанного с происходящим в природе. Характеризовать приметы января. Накапливать тематический словарь. Устное рисование.
66	«Ель». Х.-К. Андерсен.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации.
67	«Ель». Х.-К.Андерсен.	1	
68	«Ель». Х.-К.Андерсен.	1	Озаглавливание. Закрепить умение читать выразительно. Составление плана. Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы.
69	«Ель». Х.К.Андерсен	1	Характеризовать героев сказки.
70	«Ванька». А.Чехов.		
71	«Ванька». А.Чехов.	2	Закрепить умение читать выразительно, передавая содержание своими словами. Обосновать причинную обусловленность событий и поступков. Выразить отношение к поступкам героям.
72	«Белый снег пушистый» «Весело сияет...»	1.	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стихотворения.
73	«Весело сияет месяц...» И.Никитин	1.	Сравнить И.Сурикова и И.Никитина. Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно
74	«Леля и Минька». М.Зощенко.		
75	«Леля и Минька». М.Зощенко.	2	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Установить причинную обусловленность событий и поступков главных героев. Высказать отношение к их поступкам. Подготовка к пересказу.
76	«Пурга». Ю.Рытхеу.		
77	«Пурга». Ю.Рытхеу.	2	Пересказ своими словами. Формирование понятий о взаимосвязи событий и поступков. Выразить отношение к поступкам героев. Устное рисование. Подготовка к пересказу.
78	«Таинственный ночной гость». Ю. Митриев.		
79	«Таинственный ночной гость». Ю. Митриев.	2	Пересказ с помощью учителя. Формировать понятие о взаимосвязи событий и поступков.Выразить отношение к поступкам героям. Учиться понимать эмоциональное настроение художественного произведения. Подготовка к пересказу.
80	Внеклассное чтение. «Птицы под снегом». Пришвин. Пересказ по заданию.	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя.
81	«Февраль».В. Бианки.	1	Чтение осознанное, правильное. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит с животными в феврале. Сравнение прочитанного с происходящим в природе. Характеризовать приметы февраля. Накапливать тематический словарь. Устное рисование.

82	«Снежная королева». Х.-К.Андерсен.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Установить причинную обусловленность событий и поступков главных героев. Выразить отношение к их поступкам. Подготовка к пересказу. Отвечать на вопросы, устно рисовать Озаглавливание, выделение главного. пытаться пересказывать по плану, Пересказывать по составленному плану с помощью учителя. соотнесение текста с иллюстрацией. Уметь самостоятельно работать по заданию учителя. Дать характеристику Кая и Герды, Снежной Королевы; сравнительную характеристику Маленькой разбойницы и Герды. Составить отзыв по прочитанному произведению.
83	«Снежная королева». Х.-К.Андерсен.	1	
84	«Снежная королева». Х.К.Андерсен.с	1	
85	«Снежная королева». Х.-К.Андерсен.	1	
86	«Снежная королева». Х-КАндерсен.	1	
87	«Снежная королева». Х.-К.Андерсен.	1	
88	«Снежная королева». Х.- К.Андерсен.	1	
89	«Снежная королева». Х.- К.Андерсен.	1	
90	«Кот в сапогах». В.Драгунский.	1	
91	«Кот в сапогах». В.Драгунский.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, разбирая непонятные слова. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Совершенствовать умение читать по ролям. Подготовка к пересказу.
92	«Кот в сапогах». Драгунский	1	
93	«Первые приметы» С. Смирнов	1	
94	Внеклассное чтение. «Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка». «Емеля-охотник». «дедушкино Золото». «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробейча».	1	Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя.
95	«Март». В.Бианки. Осознанное чтение.	1	Чтение осознанное, правильное. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит в природе в марте. Сравнение прочитанного с происходящим в природе. Характеризовать приметы марта. Расширить представление о встрече весны в разных странах. Накапливать тематический словарь. Устное рисование .Выполнение творческой работы. Формировать умение составлять рассказ о приходе весны, используя прочитанные произведения.
96	«Весна идет». В.Песков.	2	
97	Творческая работа «Первый месяц весны»		
98	«Жаркий час». М.Пришвин.	1	Расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит в лесу с деревьями и животными. Выразительное и осознанное чтение.
99	«Весенняя песня» Г. Скребицкий.	3	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Закрепить умение читать по ролям, выборочно, отвечая на вопросы, учиться пересказывать выборочно по составленному ранее плану. Работа с иллюстрацией к тексту. Расширить кругозор по теме «Птицы»
100	«Весенняя песня» Г. Скребицкий.		
101	«Весенняя песня». Г. Скребицкий.		
102	«Жаворонок». В.Жуковский.	1	Расширить кругозор по теме «Птицы». Закрепить умение читать стихи выразительно. Работа по заучиванию стих-ия наизусть.
103	«Детство Никиты.»А.Толстой Осознанное чтение.	1	Совершенствовать умение читать стихотворение по памяти выразительно. Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, составлять характеристику героям, выделять основные черты характера. Отвечать на
104	Обобщающий урок за четверть «Весна». Викторина.	1	

			поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Закрепить и обобщить прочитанные ранее произведения
105	«Как после мартовских метелей». Наизусть А.Твардовский.	1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я. Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения.
106	«И вот шатер свой голубой». А. Плещеев.	1	Закрепить умение читать стихотворение выразительно. Устное рисование. Коллективно обсуждать прочитанное, доказывая собственное мнение о красоте природы весной.
107	Внеклассное чтение. «Длинноволосые рыболовы». Г. Скребицкий.	1	Выразительное чтение. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя. Составление отзыва о прочитанном.
108.	«Апрель».В. Бианки.	1	Чтение осознанное, правильное. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о том, что происходит в природе в апреле. Сравнение прочитанного с происходящим в природе. Характеризовать приметы апреля.
109	«Стальное колечко» К.Паустовский	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Участвовать в диалоге при обсуждении общечеловеческих ценностей. Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций. Подготовка к пересказу. Пересказ своими словами. Выполнение творческой работы. Формировать умение составлять рассказ о приходе весны, используя прочитанные произведения.
110	«Стальное колечко» К.Паустовский.	1	
111	«Стальное колечко»	1	
112	Творческая работа – рассказ о приходе весны в нашем крае.	1	
113	«Злодейка»В. Астафьев.	1	Закрепить умение читать выразительно, давая характеристику героям. Отвечать на поставленные вопросы. Подготовка к пересказу.
114	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной.	1	Пересказ с помощью учителя. Выразительное и осознанное чтение. Уточнить, расширить и закрепить природоведческие знания о жизни животных в зоосаде. Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте.
115	«Рассказы про зверей». По Е. Барониной.	1	
116	«Заяц и еж». Д.Хармс.	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Дать характеристику Зайцу и Ежу, адекватно оценивать их действия и поступки.
117	«Зеркало и обезьяна.» И.Крылов.	1	Закрепить понятие басня, её особенности. Учить находить иносказание, мораль. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в басне. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации
118	Внеклассное чтение. «Сказка про воробья». Мамин-Сибиряк.	1	Выразительное чтение. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя. Составление отзыва о прочитанном.
119	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Установить причинную обусловленность событий и поступков главных героев. Выразить отношение к их поступкам. Подготовка к пересказу. Отвечать на вопросы, устно рисовать Озаглавливание, выделение главного. Пытаться пересказывать по плану. Пересказывать по составленному плану с помощью учителя. Соотнесение текста с
120	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг.	1	
121	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг.	1	
122	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг.	1	

			иллюстрацией. Уметь самостоятельно работать по заданию учителя.
123	«Рикки-Тикки-Тави» Р.Киплинг.	1	Выразить свое отношение. Дать характеристику мангусту. Пересказ по плану.
124 125	«Дождь пролетел» В.Набоков. «Май» В.Бианки.	1 1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стихотворения. Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения.
126	«Наши песни спеты на войне» М.Дудин.	1	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. Выразительное чтение.
127	«Звездолет «Брунька». В.Медведев.	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Обосновать причинную обусловленность событий и поступков. Озаглавливание частей. Подготовка к пересказу по плану. Пересказ по составленному плану
128	«Звездолет «Брунька». В.Медведев.	1	
129	«Корзина с еловыми шишками». К.Паустовский.	1	Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, передавая настроение. Включение в реальность человеческих отношений. Характеристика поступков героев. Выделить главное, составлять план рассказа. Выборочный пересказ.
130	«Корзина с еловыми шишками». К.Паустовский	1	
131	«Корзина с еловыми шишками». К.Паустовский.	1	
132	«Маленький принц». Антуан де Сент-Экзюпери	1	Анализ изобразительных средств для развития образного мышления. Осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. Подготовка к пересказу. Сделать рисунки к этому произведению.
133	«Зорькина песня». Астафьев В.П.	1	Пересказ с помощью учителя. Осознанное и выразительное чтение. Анализ изобразительных средств для развития образного мышления.
134	«Нынче ветер» Н. Рыленков	1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я. Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения.
135	Внеклассное чтение. А.Толстой «Золотой ключик».	1	Выявить взаимосвязь событий и поступков. Самостоятельно работать с книгой. Составить отзыв по прочитанному произведению.
136	Обобщающий урок Итоги года.	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя
	<b>Итого: 136 часов</b>		

7

класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Устное народное творчество</b>			
1	УНТ – вступительная статья. Сказки	1	Чтение осознанное, правильное, беглое, выразительное вслух статьи об устном народном творчестве. Уметь рассказывать о происхождении УНТ. Называть особенности сказок; различать группы Формировать знания о пословицах, сказках, былинах, народных песнях, загадках. Уметь характеризовать основные жанры.
2	Былины. Загадки.	1	
3	Пословицы. Поговорки.	1	

4	«Сивка - бурка» - русская народная сказка.	3	Формировать знания о волшебных сказках. Уметь подтверждать свой ответ словами из сказки. Читать выразительно, по ролям. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте, соотнесение текста с иллюстрацией Пересказ, используя слова, выражения, характерные для сказки.
5	«Сивка - бурка»		
6	«Сивка - бурка»		
7	«Журавль и Цапля» - русская народная сказка.	1	Читать выразительно, по ролям. Составлять характеристики главных героев сказки. Соотносить сказки с действительностью. (Сначала думай- потом делай). Пересказ сказки по иллюстрации
8	«Умный мужик» - русская народная сказка.	1	Читать выразительно, по ролям. Выделять главную мысль сказки. Уметь описывать героев сказки, их характеры и поступки. Соотносить иллюстрации, пословицы с содержанием сказки.
9	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой. Развивать умения выделять основную мысль сказки, приводить примеры из жизни. Работа с пословицами.
10	«Три поездки Ильи Муромца» - былина.	3	Выяснить лексического значения устаревших слов. Выразительное чтение. Дать характеристику главного героя по его поступкам. Уметь описывать главного героя-Илью Муромца, его поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста.
11	«Три поездки Ильи Муромца»		
12	«Три поездки Ильи Муромца»		
13	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...»	2	Чтение выразительное. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте: соблюдению интонации, ритмики.
14	«По улице мостовой...»		
15	Пословицы и загадки.	1	Чтение и анализ загадок и пословиц. Пояснять прямой и переносный смысл пословиц.
16	В.Ч. («Старик Хоттабыч». «Путешествие Гулливера»	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
<b>Из произведений русской литературы XIX</b>			
17	А.С. Пушкин – биография.	1	Знать основные сведения из жизни писателя, основные этапы творчества А.С.Пушкина. Вспомнить изученные сказки Пушкина. Кратко рассказать их содержание. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте.
18	«Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин. (Решение царя)	7	Знакомство с новым произведением . Читать стихотворный текст выразительно, соблюдая паузы и интонацию, по ролям. Характеризовать поведение царя Гвидона, сестер и бабы Бабарихи, царя Салтана. Уметь передавать настроение автора, подкрепив свой ответ словами из текста. Уметь находить в тексте художественные определения, которые помогают передавать состояние героев, отношение автора к героям. Участвовать в диалоге при обсуждении общечеловеческих ценностей. Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций . Устное рисование .Коллективно обсуждать прочитанное, доказывая собственное мнение. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте.
19	«Сказка о царе Салтане...» («на острове Буяне)		
20	« «Сказка о царе Салтане...» (настоящие чудеса)		
21	«Сказка о царе Салтане...»		
22	«Сказка о царе Салтане...» (33 богатыря)		
23	«Сказка о царе Салтане...»		
24	(Царевна-лебедь» .Отзыв о прочитанном.		

			Работа по заучиванию стих-я. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Подготовка к пересказу. Пересказ своими словами. Выполнять задания учителя. Отзыв по плану.
25	«Зимний вечер» - Пушкин А.С.	1	Читать выразительно, соблюдая интонацию, передавая настроение автора. Передать отношение автора к няне. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте, соотнесение текста с иллюстрацией. Сравнить народную песню о девице и стих-ем. Работа по заучиванию стих-я.
26.	«У лукоморья»-А.С. Пушкин.	1	Чтение выразительное, используя интонации, паузы, темп. Выяснить лексического значения устаревших слов. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией. Уметь описывать главных героев, отношение автора к родной земле.
27.	Урок внеклассного чтения	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
28	М.Ю. Лермонтов – биография.	1	Знать основные сведения из жизни писателя, основные этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Вспомнить изученные произведения. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте.
29 30. 31.	М.Ю. Лермонтов «Бородино». «Бородино». Обобщающий урок по творчеству Лермонтова	3	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию отрывка. Выразить отношение к героям. Выделить основные черты характера героев. Уметь описывать боевое настроение русской армии. Уметь определить основную мысль (идею) стихотворения. Знать наизусть отрывок из стихотворения. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося произведения.
32	И.А. Крылов – биография.	1	Знать основные сведения из жизни баснописца, основные этапы творчества. Вспомнить изученные произведения. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление плана пересказа.
33	«Кукушка и Петух» -И.А. Крылов.	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Выделять основные черты характера главных героев. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Соотнесение текста с иллюстрацией. Развивать устную речь через инсценирование басни. Уметь описывать героев басни словами из текста. Находить в тексте художественные определения и сравнения. Выучить басню наизусть. Учить отличать басню от сказки. Уметь сравнивать басню со сказкой, находить в них общее и различное.
34	«Волк и Журавль» -Крылов И.А.	1	
35	«Слон Моська» - И.А. Крылов.	1	
36	Обобщающий урок «О чём рассказывают басни».	1	Анализировать поступки главных героев басен. Знать басни. Уметь по иллюстрациям отгадывать басни. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор.
37	Н.А. Некрасов – биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные

			этапы творчества. Вспомнить изученные произведения. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление плана пересказа.
38	«Несжатая полоса» -Н.А. Некрасов.	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Находить в тексте художественные описания, сравнения. Выделить действующих персонажей стих-ия. Объяснить смысл выражений автора в тексте.(Моченьки нет, не по силам работу затеял...). Работа по восприятию прочитанного, над пониманием причинной обусловленности событий и поступков. Высказывать свое отношение к героям. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией Объяснить смысл названия стихотворения, подтверждая словами из текста.
39	«Генерал Топтыгин» -Некрасов Н.А.	2	
40	«Генерал Топтыгин» (Встреча зрителя с медведем)		
41.	Урок внеклассного чтения	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
42	Л.Н. Толстой – биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Вспомнить изученные произведения. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление плана пересказа.
43	«Кавказский пленник» - Толстой.	10	Знакомство с новым произведением, построение ответов на вопросы по содержанию. Понять причинную обусловленность событий и поступков. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Выделять основные черты характера Жилина и Костылина.. Выразить свое отношение к героям. Соотнести поступки героев с нравственными нормами. Найти подписи в тексте к иллюстрациям в книге. Рассказ о жизни Жилина и Дины.. Соотнесение текста с иллюстрацией. Составление плана к пересказу. Пересказ. Выполнять задания учителя.
44	-Встреча с врагом.		
45	Плен.		
46	В плену.		
47	Доверие.		
48	Подготовка к побегу		
49	Неудачный побег		
50	Тяжёлые дни плена.		
51	Спасение.		
52	Обобщающий урок. Отзыв о прочитанном.		
53	Внеклассное чтение : «Учитесь властвовать собой».	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
54	А.П. Чехов – биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Вспомнить изученные произведения. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление плана пересказа. Отличать юмористические рассказы от сатирических.

55 56 57	«Хамелеон» -А.П. Чехов.(Базарная площадь) «Хамелеон» -А.П. Чехов Обобщающий урок	3	Знакомство с новым произведением, построение ответов на вопросы по содержанию. Понять причинную обусловленность событий и поступков. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. Подготовка к пересказу. Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте. Составлять характеристики героев по их поступкам, внешнему облику. Объяснить смысл названия произведения.
58	В.Г. Короленко – биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказать о тяжёлой жизни В.Г.Короленко. Составление плана пересказа.
59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69	«Дети подземелья» - В.Г. Короленко. Я и мой отец. Экскурсия в часовню. Обследование. Новое знакомство. Знакомство продолжается Дружба. Осенью. 2 ч. – Кукла. Тревожные минуты. Творческая работа. Творческая работа. Отзыв о прочитанном.	11	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лиц. Подготовка к подробному и краткому пересказу. Пересказ по плану. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. Высказывать своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. Уметь характеризовать каждого из героев повести. Уметь сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. Объяснить смысл названия повести. Выполнение самостоятельной работы.
70	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» -В. Короленко.	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося эпизода произведения.
71	Внеклассное чтение В.Короленко «Чудная»	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой. Уметь анализировать прочитанное произведение.
<b>Из произведений русской литературы XX века.</b>			
72	А.М. Горький – биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути А.М. Горького.
73 74 75 76 77 78	«Детство» - А.М. Горький. Тяжёлая обстановка в доме деда Родственники История с налёстком Наказание Отношение к наказанию Взросление	7	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лицесе мальчика и взрослого. Высказывать своего мнения. Уметь составлять план характеристики главного героя и рассказывать о нём по плану. Уметь находить в тексте описание внешности, характеристику главного героя, его поступков. Рассказ о жутком впечатлении драки на Алёшу. Дать характеристику Саше Яковову..Рассказать о противоречиях в характере деда. Умение рассказать о том, как наказание повлияло на жизнь и характер будущего писателя. Уметь привести примеры об учёбе чертёжному делу. Уметь составлять план-характеристику об Алёше и рассказать о нём. Выполнять задания учителя.
79 80 81 82 83	«В людях» - А.М. Горький. Попытка учиться – Наказание Приём у врача – Обобщающий урок.	5	
84	М.В. Исаковский. Биография	1	Знать основные сведения из жизни, основные

85	«Детство». «Детство»	1	этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути А.М. Горького. Чтение стихотворения выразительно, соблюдая интонацию и паузы, по ролям. Рассказать о разговоре мальчика и детства. Обосновать сходство и различие детства Исаковского и Горького.
86	«Ветер» - Исаковский М.В.	1	Чтение выразительное, осознанное. Учиться понимать эмоциональное настроение художественного произведения, устанавливать связи поэтического текста с ранее изученными произведениями; отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь словесно иллюстрировать отрывок. Находить в стихотворном тексте сравнения и определения. Выучить стихотворение наизусть.
87 88	М.В. Исаковский- «Весна». Обобщающий урок по творчеству М.В.Исаковского	1	Чтение выразительное, осознанное. Находить в тексте описание природы -художественные определения и сравнения.Уметь описывать общую радость от прихода весны. Выполнять задания учителя
89	К.Г. Паустовский. Биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного.
90 91 92 93	«Последний чёрт» - К.Г. Паустовский. «Последний чёрт» «Последний чёрт» Обобщающий урок	5	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лиц. Подготовка к подробному и краткому пересказу. Пересказ по плану. Соотносить текст с иллюстрацией. Уметь рассказывать о том, как в деревне относились к деду Митрию.
94	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой. Уметь анализировать прочитанное произведение. Уметь рассказывать о любимом персонаже, знать название и автора произведения.
95	М.М. Зощенко. Биография	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного.
96 97 98 99 100 101	М.М. Зощенко. «Великие путешественники» «Великие путешественники» «Великие путешественники» «Великие путешественники» «Великие путешественники» Обобщающий урок	6	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного..Уметь выделять главную мысль произведения. Рассуждать на тему: «Комичное и смешное в рассказ» и приводить примеры из текста. Подготовка к пересказу по плану. Пересказ по плану. Уметь составлять характеристику героя по его чертам характера.
102	К.М. Симонов Биография	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказать о БОВ в творчестве К.М.Симонова.
103 104 105	«Сын артиллериста» - К.М. Симонов. «Сын артиллериста» «Сын артиллериста»	3	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Уметь описывать внешний вид главного героя словами из текста. Выучить наизусть 1 часть

			поэмы. Уметь рассказывать о времени, которое описано в поэме. Определить главную мысль стихотворения. Подготовка к пересказу от лица Лёньки. Пересказ.
106 107	В.П. Катаев. Биография «Флаг» «Флаг»	2	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Уметь составлять связный рассказ о подвиге русских моряков-защитников крепости. Сравнить стихотворение Симонова и рассказ Катаева.
108 109	Н.И. Рыленков. Биография «Деревья».	1 1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного. Составление плана пересказа. Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Сравнить стихотворения Исаковского и Рыленкова. Определить главную мысль.
110	«Весна без вешуны-кукушки»- Н.И. Рыленков.	1	Читать осознанно, выразительно, выделять главную мысль. самостоятельно делать выводы, доказывать собственное мнение, опираясь на текст. Уметь находить в тексте художественные определения, сравнения, народные приметы.
111	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я. Умение сравнивать природу разных мест.
112	Внеклассное чтение «Поэты о русской природе»	1	Уметь составлять отзыв; передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой. Уметь анализировать прочитанное произведение.
113 114 115 116 117	Ю.И. Коваль. Биография «Капитан Клюквин». «Капитан Клюквин». «Капитан Клюквин». «Капитан Клюквин». «Капитан Клюквин».	1 4	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного. Составление плана пересказа. Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Озаглавить каждую часть рассказа. Знать от чьего имени ведётся повествование. Составлять характеристику клеста по плану. Пересказ.
118 119 120 121 122 123	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. «Картофельная собака» «Картофельная собака» «Картофельная собака» «Картофельная собака» Обобщающий урок. Отзыв о прочитанном	6	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Учить находить в тексте описание внешнего вида главного героя. Подготовка пересказу по плану. Пересказ с изменением лица рассказчика. Описание собаки по плану. Объяснить смысл названия рассказа. Уметь находить скрытый юмор в рассказе. Уметь составлять отзыв; передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

124	Ю.Я. Яковлев Биография «Багульник».	1	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Сходство растения багульник с Костой. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. Высказывать своего мнения. Уметь составлять план характеристики главного героя и рассказывать о нём по плану. Уметь находить в тексте описание собаки; характеристику главного героя, его поступков. Размышление о верности собак
125	«Багульник».	3	
126	«Багульник».		
127	«Багульник».		
128	Урок внеклассного чтения. («Мы в ответе за тех, кого приручили»)	1	Обсуждение («Мы в ответе за тех, кого приручили»). Составить отзыв о прочитанной книге. Уметь пересказывать содержание прочитанного (книги о животных). Уметь приводить примеры из произведений о животных Ю.И. Ковалю, К.Г.Паустовского, Ю.Я.Яковлева.
129	Р.П. Погодин Биография «Время говорит пора».	3	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного. Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного..Уметь выделять главную мысль произведения. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизнь после смерти матери. Уметь анализировать поведение главного героя.
130	«Время говорит пора».		
131	«Время говорит пора».		
132	А.Г. Алексин. Биография. «29 февраля».	2	Знать основные сведения из жизни писателя. Знакомство с новым произведением, построение ответов на вопросы по содержанию. Развивать письменную речь через составление отзыва по книге. Составление рассказа о поступках Лили и испытаниях, которые выносил мальчик. Работа над пословицей: «Красив тот, кто красиво поступает» Коллективное составление отзыва.
133	«29 февраля».		
134	К.Я. Ваншенкин.Биография. «Мальчишка».	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих Работа с иллюстрацией.
135	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1	Читать осознанно, бегло, выразительно. Уметь читать правильно, чётко, соблюдая нормы литературного произношения. Воспитание чувства уважения к ближнему. Учиться выражать свои чувства, переживания. Умения понять замысел автора.
136	Обобщающий урок по литературе XX века.	1	Уметь анализировать прочитанное. Уметь обобщать и систематизировать знания.

8

класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
<b>Устное народное творчество.</b>				
1	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки»	1	Выразительное чтение. Уметь высказать свое мнение, знать, что такое сказка. Беседа по вопросам.	
2	Сказка «Волшебное кольцо».	3	Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выделить образные выражения в сказке. Работа над содержанием. Деление сказки на части, озаглавить их Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте, соотнесение текста с иллюстрацией.	
3				«Волшебное кольцо».
4				«Волшебное кольцо».

			Составление плана пересказа. Чтение, деление на части. Выборочное чтение.
5	Обобщающий урок по сказке «Волшебное кольцо»	1	Чтение осознанное, выразительно. Уметь отвечать на вопросы полно; находить в тексте ответы на вопросы. Чтение по ролям.. Краткий пересказ по составленному плану. Самостоятельное выполнение задания.
6	Пословицы и поговорки	1	Знать, что такое пословица и поговорка; наиболее распространенные пословицы. Выбирать пословицы по темам «Труд», «Родина», «Учение» и т.д., объяснять смысл пословиц.
7	Чтение статьи «Баллады».	1	Формировать знания о балладе; называть особенности ; различать их.
8	Урок внеклассного чтения. Баллада В.А.Жуковского «Светлана».	1	Уметь подтверждать свой ответ словами из текста статьи. Выразительное чтение. Выяснить лексического значения устаревших слов. Дать характеристику персонажа по его поступкам, подкрепляя свой ответ словами из текста.
9	В.А.Жуковский «Перчатка».	1	Выразительное чтение былины. Деление на части. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте, соотнесение текста с иллюстрацией. Работа с преувеличениями, их роль. Ответы на вопросы. Описания в тексте. Выборочное чтение... Оценить поведение главного героя.
10	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы по тексту, объяснение смысла названия
11	Чтение статьи «Былины».	1	Уметь отличать былинку от сказки, знать особенности былины. Подготовка к сжатою пересказу
12	Былина «Садко».	1	Выяснить лексического значения устаревших слов. Выразительное , выборочное чтение. Дать характеристику главного героя по его поступкам. Уметь описывать главного героя - Садко, его поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста. Деление былины на части. Работа с преувеличениями, их роль. Ответы на вопросы. Описания в тексте.
13	Работа по содержанию былины «Садко». Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1	
<b>Произведения русских писателей XIX века.</b>			
14	Чтение статьи об А.С.Пушкине.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества А.С. Пушкина. Самостоятельное чтение. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Составление плана.
15	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1	Пересказ текста по плану Выразительное чтение, умение задать вопрос по тексту, ответы на вопросы по содержанию, заучивание наизусть «Края Москвы, края родные...».
16	И.И.Пушин «Записки о Пушкине».	1	Выразительное чтение текста. Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций . Краткий пересказ.
17	Стихотворение «Памятник» (отрывок).	1	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Определение главной мысли стихотворения.
18	«Во глубине сибирских руд...»	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть, определение главной мысли. . Отношение автора к декабристам.
19	«Зимнее утро»	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Выразительное чтение стихотворения, устное словесное рисование. . Выяснить лексического значения устаревших слов. Работа над

			пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией.
20	Творческая работа.	1	Выполнение работы (сочинение «Солнечное зимнее утро»), используя иллюстрацию, строки стихотворения, свои наблюдения.
21	«И.И.Пушину»	1	Выразительное чтение стихотворения, рассуждение на тему дружбы
22	«19 октября 1827»	1	Выразительное чтение стихотворения, определение главной мысли
23	«Няне»	1	Читать выразительно, соблюдая интонацию, передавая настроение автора. Определение тем каждого, уметь понимать чувства поэта. Передать отношение автора к няне.
24	«Сожженное письмо»,	1	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.
25	«Я вас любил...»	1	Читать выразительно, соблюдая интонацию, передавая настроение автора. Рассуждение о любви.
26	«Сказки о попе и о работнике его Балде»	3	Знакомство с новым произведением . Читать стихотворный текст выразительно, соблюдая паузы и интонацию, по ролям. Характеризовать поведение персонажей. Уметь передавать настроение автора, подкрепив свой ответ словами из текста. Уметь находить в тексте художественные определения, которые помогают передавать состояние героев, отношение автора к героям. Участвовать в диалоге при обсуждении общечеловеческих ценностей. Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций . определить главную мысль
27	«Сказки о попе и о работнике его Балде»		
28	Работа по содержанию «Сказки о попе...»		
29	Урок внеклассного чтения Повесть А.С.Пушкина «Метель».	1	Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к героям
30	Статья о М.Ю.Лермонтове.	1	Знать основные события жизни Лермонтова, уметь составить план по тексту. Вспомнить изученные произведения. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы.
31	Отрывок из стихотворения «Смерть поэта».	1	Пересказ по плану. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию, определение главной мысли, кому посвящено стихотворение
32	«Родина».	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть, определение чувств поэта
33	«Парус»	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть, определение главной мысли Рассуждение о теме одиночества в стихах поэта.
34	«Сосна».	1	
35	Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...». 1 часть.	2	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, устное словесное рисование. Выборочное чтение. Краткая передача содержания
37	2 часть «Песни...»	1	Выразительное чтение текста, определение главной мысли, выражение своего отношения к героям. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте: соблюдению интонации, ритмики.
38	3 часть «Песни...»	2	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, характеристика главного героя
39	3 часть «Песни...»		
40	Итоговый урок по «Песни про царя...»	1	Чтение наизусть отрывка из «Песни...». Рассуждение о героях «Песни...», составление плана рассказа о герое
41	Урок внеклассного чтения (Н.Рубцов. Стихотворения)	1	Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к героям

42	Статья о И.А.Крылове. Понятие о басне.	1	Знать основные события в жизни писателя, уметь составить план по тексту, ответить на вопросы о жизни писателя. Вспомнить изученные произведения.
43	«Волк на псарне».	1	Выразительное чтение басни по ролям, ответы на вопросы по содержанию, определение морали. Соотнесение текста с иллюстрацией.
44	«Осёл и Соловей».	1	Выразительное чтение басни по ролям, выражение своего мнения о героях, определение морали
45	«Муха и пчела».	1	Выразительное чтение басни по ролям, выражение своего мнения о героях, определение морали,
46	Обобщающий урок «О чём рассказывают басни».	1	Анализировать поступки главных героев басен. Знать басни. Уметь по иллюстрациям отгадывать басни. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор.
47	Статья о Н.А.Некрасове.	1	Знать основные события в жизни поэта, ответить на вопросы по биографии, определить основную тему сего творчества
48	«Размышления у парадного подъезда».	1	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию, выражение впечатлений от прочитанного, устное слов. рисование
49	«В полном разгаре страда деревенская...»	1	Выразительное чтение стихотворения, устное словесное рисование, определение чувств поэта
50	Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос».	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть (4 строфы), характеристики героини по плану
51	«Русские женщины».	1	Выразительное чтение стихотворения, определение главной мысли и отношение поэта к теме
52	Статья о И.С.Никитине.	1	Знать основные события в жизни писателя, уметь составить план по тексту, ответить на вопросы о жизни писателя.
53	«Русь».	1	Выразительное чтение стихотворения наизусть, определение главной мысли, устное словесное рисование
54	«Утро на берегу озера».	1	Выразительное чтение стихотворения, определение чувств поэта, устное словесное рисование, разделение стихотворения на смысловые части и озаглавливание
55	Урок внеклассного чтения. Стихи русских поэтов о зиме.	1	Уметь работать в группе, выразительное читать стихотворение, анализировать его по плану
56	И.С.Тургенев. Биография.	1	Знать основные события в жизни писателя, ответить на вопросы по биографии, охарактеризовать писателя как человека
57	1 часть повести «Муму».	1	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, характеристика героя по плану
58	2 часть повести «Муму».	1	Выразительное чтение текста, краткий пересказ описания собаки, выражение своего мнения о поступке героя
59-60	3 часть повести «Муму».	2	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, деление текста на части по плану, выражение своего мнения о барыне. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией
61	4 часть повести «Муму».	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Подготовка к пересказу отрывка по плану.

62	5 часть повести «Муму».	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать свое отношение к героям.
63	6 часть повести «Муму».	1	Выразительное чтение текста. Сравнение «переживаний» барыни и чувства Герасима.
64	7 часть повести «Муму».	1	Выразительное чтение текста. Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. Деление главы на части. Чтение по ролям. Пересказ по плану.
65	8 часть повести «Муму».	1	Пересказ по плану. Выразительное чтение. Беседа по содержанию. Работа над словами и выражениями, передающие состояние героев. Выразить отношение к героям. Обосновать причинную обусловленность событий и поступков.
66	Итоговый урок по произведению И.С Тургенева «Муму». Творческая работа.	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор . Обсуждение темы и названия повести. Выполнение творческой работы
67	Урок внеклассного чтения.	1	Знакомство с новым произведением, беседа на понимание прочитанного. Закрепление умения самостоятельно работать с книгой.
68	Обобщающий урок по разделу (Произведения русских писателей XIX века)	1	.Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Закрепить и обобщить прочитанные ранее произведения
69	Произведения русских писателей 1 половины XX века. А.П. Чехов – биография.	1	Знать основные события в жизни писателя, уметь составить план по тексту, ответить на вопросы о жизни писателя. Вспомнить изученные произведения.
70 71	«Лошадиная фамилия» «Лошадиная фамилия»	2	Пересказ текста по плану. Выразительное чтение, по ролям с соблюдением интонации; умение задать вопрос по тексту, ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям. Нахождение комических моментов рассказа. Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте. Составлять характеристики героев по их поступкам, внешнему облику. Объяснить смысл названия произведения. Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией. Инсценировать рассказ Чехова «Лошадиная фамилия»
72	Урок внеклассного чтения. Рассказ А.П.Чехова «Толстый и тонкий».	1	Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося эпизода произведения.
73	В.Г. Короленко – биография	1	Знать основные события в жизни писателя, уметь составить план по тексту, ответить на вопросы о жизни писателя. Вспомнить изученные произведения.
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85	Короленко В.Г. «Слепой музыкант» 2 ч. «Слепой музыкант» 3ч. «Слепой музыкант» 4 ч. «Слепой музыкант» 5 ч. «Слепой музыкант» 6 ч. «Слепой музыкант» 7 ч. «Слепой музыкант» 8 ч. «Слепой музыкант» 9 ч. «Слепой музыкант» 10 ч. «Слепой музыкант» 11 ч., эпилог «Слепой музыкант» Обобщающий урок	12	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лиц. Подготовка к подробному и краткому пересказу. Пересказ по плану. Умение передать душевное состояние мальчика и девочки. Уметь характеризовать каждого из героев повести. Уметь сравнивать взаимоотношения Петра и Эвелины. Объяснить смысл названия повести. Выполнение самостоятельной работы.

86	А.М. Горький – биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о детских и юношеских годах А.М. Горького
87 88 89	«Макар Чудра» «Макар Чудра» «Макар Чудра»	3	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лиц. Подготовка к краткому пересказу. Пересказ по плану. Умение передать душевное состояние персонажей
90	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества; мотивы. Составление плана, подготовка к пересказу.
91	Есенин С. «Спит ковыль...»	1	Рассказ по плану о жизни и творчестве поэта. Выразительное чтение стих-ия..Определение настроения стихотворения. Образные слова выражения в стихотворении. Нахождение и объяснение строк, в которых выражена любовь поэта к родине. Подготовка к заучиванию стихотворения.
92	Есенин С. «Пороша».	1	Чтение наизусть. Выразительное чтение(плавно, спокойно, задумчиво). Слова и выражения, передающее настроение стихотворения. Беседа по содержанию. Работа с иллюстрацией к тексту. Заучивание наизусть.
93	Есенин С. «Отговорила роща золотая...»	1	Чтение наизусть. Выразительное, выборочное чтение. Определение главной идеи стихотворения, образные слова и выражения в стихотворении, их роль.
94	А.А.Платонов. Биография.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества .Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Подготовка к пересказу.
95 96	Платонов А.П. « Разноцветная бабочка». « Разноцветная бабочка».	2	Пересказ .Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Закрепить умение читатьвыразительно, выборочно, отвечая на вопросы, учиться пересказывать выборочно по составленному ранее плану. Беседа по содержанию. Подготовка к подробному пересказу сказки по плану.
97	А.Н.Толстой. Биография	1	Пересказ сказки по плану. Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества; мотивы.Составление плана, подготовка к пересказу.
98 99 100	1 ч. «Русский характер» 2ч. «Русский характер» 3 ч. «Русский характер»	3	Пересказ. Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Озаглавить каждую часть. Подготовка к пересказу. Краткий пересказ. Выражение своего мнения о поступке героя . Нарисовать устный портрет. Составить характеристику персонажа. Работа с иллюстрацией, соотнести её с текстом. Объяснить смысл названия произведения.
101	Урок внеклассного чтения. Ю.Бондарев «На большой реке», «Юность командиров»	1	Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к героям. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося эпизода произведения.
102	Н.А.Заболоцкий. Биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества; мотивы. Составление плана, подготовка к пересказу.

103	Заболоцкий Н. Некрасивая девочка.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества; Выразительное чтение стих-ия. Определение настроения стихотворения. Образные слова выражения в стихотворении. Нахождение и объяснение строк, в которых говорится о внутренней красоте человека. Сравнить рассказ А.Н.Толстого «Русский характер» и стих-ие Заболоцкого. Понять в чём проявляется истинная красота.
104	Обобщающий урок по разделу (Произведения русских писателей 1 половины XX века).	1	.Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Закрепить и обобщить прочитанные ранее произведения
<b>Произведения русских писателей 2-ой половины XX века.</b>			
105	К.Г.Паустовский. Биография	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного.
106 107 108	1 ч. «Телеграмма» 2 ч. «Телеграмма» Обобщающий урок	3	Пересказ. Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Озаглавить каждую часть. Подготовка к пересказу. Краткий пересказ. Выражение своего мнения о поступке героя . Знать наизусть отрывок начала рассказа. Сравнить чувства Насти к художнику и своей матери.
109	Р.И.Фраерман. Биография.	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного.
110 111 112 113 114 115 116 117	1 ч. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» 2 ч. «Дикая собака Динго, или...» 3 ч. «Дикая собака Динго, или...» 4 ч. «Дикая собака Динго, или...» 4 ч. «Дикая собака Динго, или...» 4 ч. «Дикая собака Динго, или...» 5 ч. «Дикая собака Динго, или...»	8	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лиц. Озаглавить каждую часть. Подготовка к подробному и краткому пересказу. Пересказ по плану. Умение передать душевное состояние мальчика и девочки. Уметь характеризовать каждого из героев повести.
118	Урок внеклассного чтения (Р.И.Фраерман)	1	Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя. Составление отзыва о прочитанном.
119	Л.А.Кассиль.Биография	1	Знать основные сведения из жизни, основные этапы творчества. Уметь рассказывать о жизненном пути; передать основное содержание прочитанного.
120 121 122	1 ч. «Пекины бутсы» 2 ч. «Пекины бутсы» 3 ч. «Пекины бутсы»	4	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лиц. Озаглавить каждую часть. Подготовка к пересказу близко к тексту. Пересказ. Подписать иллюстрации словами из повести.
123 124 125	А.Т.Твардовский. Биография. «Василий Тёркин». Гармонь. «Василий Тёркин» Кто стрелял? «Василий Тёркин». В наступлении	3	Пересказ. Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Озаглавить каждую часть. Подготовка к пересказу. Краткий

			пересказ. Выражение своего мнения о поступке героя. . Знать наизусть отрывок. Составить характеристику Василия Тёркина.
126 127 128	В.М.Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин». Ч. 1 «Гринька Малюгин» ч.2 «Гринька Малюгин» ч.3	3	Знакомство с основными этапами жизни и творчества .Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Высказывать своего мнения. Уметь составлять план характеристики главного героя и рассказывать о нём по плану. Объяснение новых слов и выражений. Пересказ описания дома. Составление характеристики персонажа.
129 130	В.П.Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка» «Далёкая и близкая сказка»	2	Знакомство с новым произведением. Чтение выразительное, осознанное. Находить в тексте ответы на вопросы. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Уметь оценивать поступки действующих лиц. Подготовка к подробному и краткому пересказу. Пересказ по плану. Соотносить текст с иллюстрацией.
131 132 133 134	Р.П.Погодин. Биография. «Алфред» ч.1 «Алфред» ч.2 «Алфред» ч.3-4 «Алфред» ч.5	4	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций .Подготовка к пересказу. Сравнения, их роль.
135	А.А.Сурков. Биография. «Родина».	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества .Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Пересказ по плану. Работа над образными выражениями, передающими настроение стихотворения. Тема и главная мысль стихотворения.
136	Обобщающий урок	1	«Назовите писателя или поэта...» Викторина по пройденным произведениям. Контрольные вопросы и задания.
	<b>Итого: 136 часов</b>		

### 9 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Устное народное творчество</b>			
1	Устное народное творчество.	1	Беседа по вопросам. Составление плана пересказа.
2	Виды устного народного творчества.	1	Краткий пересказ. Чтение, деление на части. Выборочное чтение.
3	Русские народные песни. «Колыбельная».	1	Закрепить умение читать выразительно, передавая настроение. работать над пониманием прочитанного. Ответы на вопросы.
4	Народная песня. «За морем синичка не пышно жила...»	1	Выразительное, выборочное чтение. Характеристика героя.
5	Былины. «На заставе богатырской».	1	Чтение былины. Деление былины на части. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте, соотнесение текста с иллюстрацией. Работа с преувеличениями, их роль. Ответы на вопросы. Описания в тексте. Выборочное чтение. Выделить пословицы в былине.
6	Былина «На заставе богатырской». Образы героев в былине.	1	Пословицы, многозначность пословиц. Работа по картине В. Васнецова «Богатыри» и содержание былины. Подготовка к пересказу по плану .

7	Творческая работа (сочинение по картине)	1	Выполнение творческой работы.
8	Сказки. «Сказке про Василису Премудрую»(русская народная сказка).	1	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Беседа по содержанию. Объяснить смысл зачина сказки. Выделить пословицы и их значение в сказке. Признаки сказки.
9	«Сказке про Василису Премудрую»	1	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделить образные выражения в сказке. Работа над содержанием. Озаглавить части. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте, соотнесение текста с иллюстрацией.
10	«Сказке про Василису Премудрую»	1	
11	Обобщающий урок по «Сказке про Василису Премудрую».	1	Чтение осознанное, выразительно. Уметь отвечать на вопросы полно; находить в тексте ответы на вопросы. Чтение по ролям. Краткий пересказ по плану.
12	«Лиса и Тетерев» (русская народная сказка).	1	Чтение по ролям. Работа над восприятием прочитанного, решение воспитательных задач, установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Охарактеризовать героев.
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Признаки жанра сказки. Пересказ своими словами. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять смысл пословиц. Выполнять задания учителя. Обосновать свой выбор понравившегося произведения.
<b>Из произведений русской литературы XIX века.</b>			
14	В.А. Жуковский Биография.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества В.А. Жуковского. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Составление плана. Выбрать слова, характеризующие героев. Пересказ баллады «Перчатка».
15	Баллада «Перчатка»	1	
16	В. Жуковский «Три пояса». Знакомство с героями.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного, над пониманием причинной обусловленности событий и поступков. Осознанное , выборочное чтение. Деление на части. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. Работа над образами и выражениями.
17	В. Жуковский «Три пояса». Благодарность старушки.	1	
18	В. Жуковский «Три пояса».	1	
19	Отзыв на выбранную сказку по данному плану.	1	Составление описания старой женщины, характеристики девушек. Чтение по ролям. Составление плана пересказа. Подписать иллюстрации словами текста. Обосновать точку зрения автора и народа на проявление добра и зла. Пересказ. Отзыв по плану.
20	Урок внеклассного чтения. Народные и авторские сказки. Русская народная сказка «Чудесные сыновья». М.Е. Салтыков-Щедрин «Богатырь»	1	Беседа по содержанию сказок. Сходство и различие сказки народной и авторской. Выбрать к иллюстрациям отрывки из сказок. Пересказ понравившихся эпизодов. Нарисовать иллюстрации к сказкам.
21	И.А. Крылов. Биография баснописца.	1	Ответы на вопросы. Составление плана. В чем мораль басен И. Крылова. Выборочное чтение. Рассказ о жизни И. Крылова по плану. Выбрать пословицы из басен.
22	Басни.	1	
23	И.А. Крылов. «Кот и Повар».	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Выделять основные черты характера Кота и Повара . Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Соотнесение текста с иллюстрацией.
24	А.С. Пушкин. Биография поэта.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества А.С. Пушкина. Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Пересказ по плану.

25	Воспоминания друзей о поэте.	1	Пересказ эпизода по картине Н.Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». Составление плана пересказа. Выборочное чтение. Деление текста на части. Воспоминания друзей об А. Пушкине. Пересказ с использованием картины Н.Н. Ге.	
26	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Предсказание старца.	1	Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Ответы на вопросы. Авторское отношение к героям. Работа над образными выражениями.	
27	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Жизнь Людмилы в замке Черномора.	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Отвечать на вопросы полно, находить в тексте ответы на вопросы. Обсуждение вопросов. Рассказ о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора. Предсказания старухи и старца, сравнить. Чтение по ролям. Рассказ о первых днях жизни Людмилы в замке.	
28	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Отношение автора к Людмиле.	1	Озаглавливание частей. Работа со словами-архаизмами. Выборочное чтение. Деление текста на части. Пересказ последовательный по плану. Устное описание встречи. Выборочное чтение. Осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. Чтение, выделить образные слова и выражения. Определение настроения героев Чтение по ролям.	
29	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». Встреча Руслана с головой.	1		
30	А. Пушкин. «Руслан и Людмила». История жизни головы.	1		
31	А. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1	Восстановить стихотворный текст. Работа по картине В. Васнецова и содержанию оперы М.Глинки «Руслан и Людмила». Сравнение произведений. Составить рассказ по картине, используя содержание поэмы.	Рассказать о Руслане и Людмиле, опираясь на авторский текст.
32	Поэма А. Пушкина «Руслан и Людмила» в произведениях художников и композиторов.	1		
33	Урок внеклассного чтения. Викторина по пройденным произведениям А. Пушкина.	1	«Дополнить строчку». Ответы на вопросы. Пересказ по иллюстрациям. Самостоятельное чтение. Подобрать подписи к иллюстрациям. Пересказ понравившегося отрывка. Чтение стихотворения наизусть (по выбору). Составить 2 вопроса по содержанию прочитанных произведений А.Пушкина.	
34	Повесть. А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Знакомство с героями. I глава.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте.	
35	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Встреча Лизы-Акулины. Размышления героев.	1	Беседа по содержанию. Составление плана пересказа. Деление главы на части. Чтение по ролям. Пересказ по плану.	
36	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». «Барышня – крестьянка». Примирение соседей – II глава.	1	Ответы на вопросы. Составление плана. Чтение по ролям.	
37		1	Выборочное чтение. Рассказ о событиях, примиривших соседей.	
38	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». А.С. Пушкин «Барышня –	1	Обсуждение вопросов: отражение традиций крепостного права в повести. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение.	
39	крестьянка». Отношение автора к героине повести.	1	Пересказ II главы: «В гостях у Муромских». Поведение Лизы-Акулины, дать оценку. Выбрать слова, характеризующие поведение Лизы-Акулины.	

40	Итоговый урок по повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка». Авторское отношение к героям.	1	Обсуждение темы и названия повести, эпиграф. Обсуждение вопросов. Подписать иллюстрации словами из повести. Выборочное чтение. Составить концовку повести.
41	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества М.Ю.Лермонтова .Ответы на вопросы. Составление плана пересказа.
42	М. Лермонтов. «Тучи». Раздумье поэта о своей судьбе.	1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я. Закрепить умение заучивать стихотворение целиком, по частям, после выразительного прочтения. Сравнения определения в стихотворении. Пересказ статьи по плану.
43	М. Лермонтов «Баллада».	1	Чтение наизусть . Выразительное чтение. Пересказ описания моря, используя авторские слова и выражения. Настроение моря и трагедия влюбленного. Выборочное чтение.
44	М. Лермонтов. «Морская царевна».	1	Выразительное чтение. Беседа по содержанию. Работа над словами и выражениями, передающими состояние героев. Выразить отношение к героям. Обосновать причинную обусловленность событий и поступков. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление на смысловые части.
45	Урок внеклассного чтения. А.С.Пушкин «Дубровский»	1	Беседа по содержанию.«Восстанови события...»Сравнения произведений «Барышня-крестьянка», «Дубровский». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося отрывка. Составить 2-3 вопроса по содержанию произведения «Дубровский»
46	Н.В. Гоголь. Биография писателя.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества Н.В.Гоголя. Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ по плану. Составить вопрос по содержанию статьи.
47	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Знакомство с героями повести.	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации.
48	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ганна.	1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Чтение I главы, выделение сравнений. Закрепить умение читать выборочно, отвечая на вопросы, находя слова для иллюстраций .Подготовка к пересказу. Сравнения, их роль. Пересказ описания вечера.
49	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Любовь главных героев повести.	1	Рассказ по иллюстрациям эпизода. Составление плана. Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из повести. Деление отрывка на части. Рассказ Левко о Ведьме.
50	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Красота и романтичность вечера. Утопленница.	1	Выборочное чтение. Чтение по ролям. Беседа по содержанию. Слова и выражения, передающие настроения героев. Пересказ.
51	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Сон Левко. Русалочки. Пробуждение.	1	Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Дополнить пункты плана словами из текста. Выборочное чтение. Рассказать про сон Левко.
			Пересказ своими словами Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте..

52	Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Описание ночи автором и картины художников; Русалки в повести и на картине И. Крамского «Русалки».	1	Сходство и различие ситуаций на картине и в повести. Беседа по содержанию картины и произведения. Подготовка к пересказу. Выборочное чтение. Пересказ легенды от лица панночки.
53	Урок внеклассного чтения. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (отдельные главы).	1	Беседа по содержанию повести. «Восстанови события...» Самостоятельное чтение. Пересказ интересных эпизодов. Составление вопросов (2-3) по содержанию.
54	Н.А. Некрасов. Биография.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по статье учебника. Пересказ эпизодов из ранее изученных произведений поэта. Самостоятельное выполнение заданий из учебника. Наизусть запомнившееся стихотворение.
55	Н. Некрасов «Рыцарь на час».	1	Определения, рассказывающие о судьбе матери. Определение настроения лирического героя. Обсуждение: «За что Некрасов просит прощение у матери?»
56	Н. Некрасов «Саша».	1	Работа над образными выражениями, передающие гибель и страдания деревьев (сравнения, звуки). Озаглавливание частей. Заучивание наизусть. Выразительное чтение.
57	Урок внеклассного чтения. Н. Некрасов. Поэма «Мать».	1	Тема и главная мысль поэмы. Ответы на вопросы. «Дополни строчки...». Чтение наизусть отрывка из стихотворения. Чтение эпизодов (по выбору) выразительно. Составить 2 вопроса по прочитанному.
58	А.А. Фет. Биография автора.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по статье учебника. Пересказ эпизодов из ранее изученных произведений поэта.
59	А. Фет. «На заре ты её не буди».	1	Закрепить умение читать стихотворение выразительно. Устное рисование Коллективно обсуждать прочитанное, доказывая собственное мнение о прочитанном. Словесное рисование. Образные слова и выражения, их роль. Определение темы и идеи.
60	А. Фет. «Помню я: старушка няня...».	1	Слова и выражения, передающие настроение поэта. Беседа по содержанию. Обсуждение темы. Читать выразительно. Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Работа по заучиванию стих-я. Сравнить стих-ия А.Фета.
61	А. Фет «Это утро, радость эта».	1	Словесное рисование. Обсуждение темы стихотворения. Существительные в тексте, их роль. Выразительное чтение. Стихотворение наизусть по выбору.
62	А.П. Чехов. Биография писателя.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по статье учебника. Пересказ отрывков из ранее прочитанных. Составление плана. Пересказ по плану.
63	А. Чехов. «Злоумышленник».	1	Чтение выразительное, выборочное осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Беседа по содержанию. Сравнение речи мужика и следователя. чтение. Продолжить рассказ.
64	А. Чехов. «Злоумышленник».	1	Беседа по содержанию. Определение авторской позиции. Обсуждение з.8.
65	Авторская позиция в рассказе.		Пересказ своими словами по плану.
66	А. Чехов «Пересолил».	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации.
67	А. Чехов «Пересолил». Авторское отношение к героям.	1	

			Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Ответы на вопросы по содержанию. Слова и выражения, характеризующие героев рассказа. Составление плана. Пересказ по плану.
68	Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов «Переполох».	1	Определение главной мысли рассказа. Дать характеристику хозяйке, хозяину, служанкам, опираясь на авторский текст. Выборочное чтение. Рассказать эпизоды особенно запомнившиеся. Составить 2 вопроса по содержанию.
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>			
69	А.М. Горький. Биография писателя.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по статье учебника. Пересказ отрывков из ранее прочитанных. Составление плана. Подготовка к пересказ по плану.
70	М. Горький «Песня о Соколе».	1	Пересказ биографической статьи по плану. Формирование понятий о взаимосвязи событий и поступков. Выразить отношение к поступкам героев. Устное рисование Беседа по содержанию. Определения, характеризующие Сокола, Ужа. Выборочное чтение.
71	Образы героев в «Песне о Соколе» М. Горького.	1	Выразительное, выборочное чтение. Составление сравнительной характеристики Сокола, Ужа. Образы слова и выражения в «Песне». Пословицы и их значение.. Рассказать о Соколе, Уже, опираясь на авторский текст. Чтение наизусть отрывка.
72	Обобщающий урок по творчеству М. Горького.		
73	В.В. Маяковский. Биография поэта. Произведения для детей.	1	Сравнительная характеристика Сокола и Ужа. Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по статье учебника.
74	В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	1	Выразительное чтение. Определение главной темы и идеи. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Слова и выражения для характеристики описываемых предметов.
75	«Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».		
76	М. Цветаева. Биография. Вера в добро и бескорыстие человека.	1	Беседа по содержанию биографии. Знакомство с основными этапами жизни и творчества.
77	М. Цветаева «Красною кистью...»	1	Пересказ биографической статьи. Выразительное чтение. Определение главной идеи стихотворения, образные слова и выражения в стихотворении, их роль. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.
78	М. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел...».	1	Определение темы и главной мысли стихотворения. Противопоставления, их роль в стихотворении. Выразительное чтение. Чтение наизусть.
79	Урок внеклассного чтения. М. Цветаева «Две песни», «Другие-с очами и с личиком светлым», «Любовь! Любовь!...»	1	Ответы на вопросы. «Дополни строчку...» «Восстанови события...» Работа с образными словами и выражениями. Выразительное, выборочное чтение. Составить 2 вопроса по содержанию стихотворений.
80	К.Г. Паустовский. Биография.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по статье учебника. Беседа по творчеству писателя. Выборочное чтение. Краткий пересказ отрывка из ранее прочитанных произведений.
81	К. Паустовский «Стекольный мастер».	1	Пересказ биографической статьи. Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Установить причинную обусловленность событий и поступков главных героев. Высказать отношение к их поступкам. Подготовка к пересказу. Беседа по содержанию
82	К. Паустовский «Стекольный мастер». Письмо бабки Гаши.		
83	К. Паустовский «Стекольный мастер».	1	Пересказ биографической статьи. Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Чтение выразительное, осознанное; по ролям с соблюдением интонации. Установить причинную обусловленность событий и поступков главных героев. Высказать отношение к их поступкам. Подготовка к пересказу. Беседа по содержанию
84	Образ автора в рассказе.		

85	Главная идея произведения. Обобщающий урок по творчеству Паустовского		Пересказ содержания письма. Составление плана. Определение главной идеи рассказа. Отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания учителя. Закрепить и обобщить прочитанные ранее произведения
86	С.А. Есенин. Биография поэта.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по статье учебника. Самостоятельное чтение. Выразительное чтение стихов. Составление плана пересказа.
87 88	С.А. Есенин «Нивы сжаты». Творческая работа «Ожидание зимы»	1	Рассказ по плану о жизни и творчестве поэта. Выразительное чтение стих-ия..Определение настроения стихотворения. Образные слова выражения в стихотворении. Беседа по содержанию стихотворения и картин В. Поленова «Ранний снег»,Н. Ромадина «Село Хмелевке».Заучивание наизусть. Выполнение творческой работы.
89.	С.А.Есенин «Собаке Качалова».	1	. Чтение наизусть. Выразительное чтение. Слова и выражения, передающее настроение стихотворения. Беседа по содержанию.
90	М.А. Шолохов. Биография писателя.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества Беседа о жизни и творчестве писателя. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.
91 92	М.А. Шолохов «Судьба человека». М.А. Шолохов «Судьба человека». Жизнь в фашистском плену.	1 1	Беседа по содержанию. Работа над составлением характеристики главного героя. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Составление плана пересказа . Пересказ по данному плану.
93 94 95	М.А. Шолохов «Судьба человека». Побег из плена. «Судьба человека».Возвращение. Творческая работа (краткий пересказ письменно по данному плану)	1 1	Деление отрывка на части по данному плану. Чтение по ролям. Пересказ по плану от имени главного героя. Выполнение творческой работы (Пересказ по плану от имени главного героя)
96	Урок внеклассного чтения. В. Быков «Альпийская баллада» (в сокращении).	1	Ответы на вопросы. «Дополни строчку...». «Восстанови события...» Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Пересказ эпизодов. Составление 2-3 вопроса по содержанию.
97	Е.И. Носов. Биография писателя.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Рассказать о детских годах писателя.
98	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	1	Ответы на вопросы по содержанию рассказа.
99 100	Е.И.Носов «Трудный хлеб».. Е.И.Носов «Трудный хлеб». Образ Чанга в рассказе	1 1	Определения в рассказе, их роль в описании осени. Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Составление характеристики Чанга. Составление плана пересказа. Тема и главная мысль произведения.
101 102	Н.М. Рубцов. Биография Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1 1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества .Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Пересказ по плану. Работа над образными выражениями, передающие настроение произведений. Тема и главная мысль стихотворения. Сравнить стихотворение и сюжет картины И. Левитана «Озеро (Русь)». Выразительное чтение.
103	Н. М.Рубцов «Русский огонёк».	1	Беседа по содержанию. Словесное рисование. Определения, характеризующие русскую женщину. Определения, передающие картину природы. Основная мысль стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.
104	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1	Определения, предающие настроение

105	Урок внеклассного чтения	1	стихотворения. Беседа по содержанию. Выразительное, выборочное чтение. Заучивание наизусть. Чтение наизусть. Выразительное чтение. Отвечать на поставленные вопросы. Выразить отношение к героям. Продолжить формировать умение работать с книгой самостоятельно. Выполнять задания учителя. Составление отзыва о прочитанном.
106	Ю.И.Коваль. Биография.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Пересказ по плану. Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Закрепить умение читать по ролям, выборочно, отвечая на вопросы, учиться пересказывать выборочно по составленному ранее плану. Работа с иллюстрацией к тексту. Беседа по содержанию. Роль просторечных слов в тексте.
107	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «В деревне Сычи»,	1	
108	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». «Тертый калач».	1	
109	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Главы: «Парочка порося	1	
110	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». «Темная ночь».	1	Беседа по содержанию. Образные слова и выражения, их роль. Юмор автора в описании ночи. В чём он проявился. Пересказ по плану.
111	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». «Рыжий»,	1	Беседа по содержанию. Составление описания пса. Чтение по ролям. Характеристика Васи. Рассказ о переживаниях Васи своими словами.
112	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». «Обыкновенный мешок»,	1	
113	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». «Вася бьет черноусого».	1	
114	Обобщающий урок по повести Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1	Составление характеристики Васи, опираясь на авторский текст. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Пересказ смешной ситуации. Краткий пересказ о приключениях Васи.
115	Урок внеклассного чтения В.М. Шукшин «Кляуза».	1	Характеристика действующих лиц рассказа. Обсуждение содержания. «Дополни строчку...». «Восстанови события...». Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Пересказ понравившихся эпизодов. Составить 2 вопроса по содержанию.
116	Обобщающий урок по разделу (литература XX века).	1	Ответы на вопросы. Викторина по разделу. Самостоятельное чтение. Пересказ. Чтение наизусть.
<b>Из произведений зарубежной литературы.</b>			
117	Роберт Луис Стивенсон. Биография.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Определение «Баллада»
118	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд».	1	Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте. Совершенствовать умение правильно, осознанно и бегло читать текст, передавая настроение. Хар-ка поступков героев. Определение главной мысли стихотворения.
119.	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд».	1	Слова и выражения, передающие характеры пиктов. Составление характеристики короля. Выразительно, выборочное чтение.
120	Р. Стивенсон «Вересковый мёд». Образ пиктов и короля в балладе.	1	
121	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Самостоятельное чтение.
122	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап».	1	Знакомство с новым произведением, работа по восприятию прочитанного. Закрепить умение читать по ролям, выборочно, отвечая на вопросы,
123	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап. История бультерьера».	1	

124	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	1	учиться пересказывать выборочно по составленному ранее плану. Работа с иллюстрацией к тексту. Беседа по содержанию. Беседа по содержанию. Соответствие клички и характера щенка. Составление плана. Выборочное чтение. Деление отрывка на части. Пересказ по плану. Рассказ о породе собак по иллюстрации. Чтение по ролям. Пересказ по плану. Пересказ своими словами.
125	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».		
126	«Снап». Снап на ферме (3 глава).		
127	Урок внеклассного чтения	1	Характеристика действующих лиц рассказа. Обсуждение вопросов. «Дополни строчку...». «Восстанови события...». Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. Пересказ понравившихся эпизодов. Составить 2 вопроса по содержанию.
128	Джеральд Даррелл. Биография писателя.	1	Краткий пересказ по плану всего рассказа. Рассказ по плану.
129	Д. Даррелл. «Живописный жираф» (в сокращении)	1	Знакомство с основными этапами жизни и творчества. Беседа по содержанию статьи, о жизни и творчестве писателя. Объяснение новых слов и выражений. Пересказ описания дома. Чтение по ролям. Составление характеристики Питера, билли по плану. Составление плана пересказа. Пересказ с опорой на авторский текст.
130	Д. Даррелл. «Живописный жираф»	1	
131	Загон жирафа и дом Питера и Билли.	1	
132	Загон жирафа и дом Питера и Билли	1	
133	Взаимоотношения Питера и Билли.	1	
134	Творческая работа	1	Выполнение работы.
135.	Урок внеклассного чтения. Жюль Верн «Таинственный остров» (в сокращении).	1	Характеристика действующих лиц рассказа. Обсуждение содержания. «Дополнить строчку...». «Восстановить события...». Выборочное чтение. Пересказ эпизодов. Составить 2-3 вопроса по содержанию.
136	Обобщающий урок за курс 9 класса.	1	«Назовите писателя или поэта...» Викторина по пройденным произведениям. Контрольные вопросы и задания.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Учебники:

Учебник «Чтение» 5 класс/ Малышева З.Ф./ М.: Просвещение, 2013г.

Учебник «Чтение» 6 класс/ Бгажнокова И.М., Погостина Е.С./ М.: Просвещение, 2014г. Учебник «Чтение» 7 класс/ А.К. Аксёнова/ М.: Просвещение, 2013 г.

Учебник «Чтение» 8 класс/ Малышева З.Ф./ М.: Просвещение, 2013г

Учебник «Чтение» 9 класс/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова /М.: Просвещение, 2014г.

### Методические пособия:

#### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Компьютер

#### Экранно-звуковые пособия

Слайды, соответствующие тематике программы по чтению и развитию речи (пов

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по чтению и развитию речи (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по чтению и развитию речи

Приложение 3  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а shk

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Математика»  
5-9 класс**

Нормативный срок освоения – 1 год

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы по математике для 5-9 кл., авт.: М.Н.Перова, В.В. Эк. Г.М.Капустина., Т.В.Алышева (Программы для 5-9 классов специальных коррекционных) образовательных учреждений 8вида под редакцией В.В. Воронковой.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (П1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Курс направлен на

формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Основа арифметического содержания - **представления о числе и нуле, арифметических действиях** (сложение, вычитание, умножение, деление). Программа предусматривает дальнейшие действия с **величинами** (длина, масса, стоимость, расстояние, скорость, время, проценты).

Особое место в содержании математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает дальнейшее рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. В содержание включено изучение **простейших геометрических тел**: шара, куба, параллелепипеда. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Формы обучения** - урок, практическая работа.

**Методы обучения:**

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

**Методы мониторинга знаний и умений обучающихся** - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по математике в учебном плане МБОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено 578 часов: 5 класс – 136 ч (4 ч. в неделю),

6 класс – 136 ч (4 ч. в неделю)

7 класс – 102 ч (3 ч. в неделю)

8 класс – 102 ч (3 ч. в неделю)

9 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

##### Личностные результаты:

- адекватная мотивация к учебной деятельности.
- стремление быть более успешным в учебной деятельности.
- ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач.
- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
- осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

##### Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

##### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

##### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
  - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
  - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
  - выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
  - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
  - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
  - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
  - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
  - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
  - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
  - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

## 5. Содержание учебного предмета

### 5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

## 6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## 7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).  
Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## 8 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ .

Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Простые задачи нахождения числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

### 9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>).

Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<i>Сотня</i>	<i>10 часов</i>	
1	Разрядная таблица.	1	Знать разряды числа. Читать, записывать, преобразовывать числа. Знать порядок действий в сложных примерах. Уметь применять на практике. Знать алгоритмы вычислений, таблицу умножения и деления, уметь применять при решении заданий. Измерять длины. Применять
2	Порядок действий в примерах с двумя арифметическими действиями.	1	
3	Решение примеров с табличным умножением и делением.	1	
4	Решение простых задач на нахождение длины.	1	

5	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного слагаемого при решении задач.	1	при вычислениях. Знать правило нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Уметь решать уравнения. Знать меры длины и массы. Уметь применять на практике	
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого при решении задач.	1		
7	Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого при решении задач.	1		
8	Решение составных арифметических задач на нахождение пути и массы.	1		
9	Контрольная работа по теме «Сотня».	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
	<b>Тысяча</b>	<b>16 часов</b>		
11	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами.	1	Знать классы и разряды чисел. Уметь читать, записывать, преобразовывать. Присчитывать и отсчитывать группами. Знать класс единиц, правило разложения числа на разрядные слагаемые. Округлять числа до нужного разряда. Знать меры длины, массы, стоимости, алгоритмы вычислений, уметь применять на практике. Знать и уметь решать сложные примеры. Знать алгоритм	
12	Разрядная таблица, класс единиц. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		
13	Округление чисел до десятков и сотен.	1		
14	Римская нумерация.	1		
15	Меры измерения длины, массы, стоимости.	1		
16	Сложение и вычитание чисел,	1		
	полученных при измерениях длины и стоимости.			решения составных задач.
17	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1		
18	Самостоятельная работа по теме «Решение составных задач на нахождение массы».	1		
19	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1		
20	Порядок выполнения действий в сложных примерах.	1		
21	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1		
22	Закрепление. Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	1		
23	Закрепление. Порядок выполнения действий в сложных примерах.	1		
24	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд при решении сложных примеров и задач.	1		

25	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000».	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b><i>Разностное и кратное сравнение чисел</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
27	Разностное сравнение чисел. Решение задач по теме.	1	
28	Кратное сравнение чисел, решение задач по теме.	1	
29	Контрольная работа за I четверть.	1	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</i></b>	<b><i>13 часов</i></b>	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. Уметь применять на практике. Знать алгоритм решения задач на разностное и кратное сравнение. Уметь применять знания на практике. Знать алгоритм решения уравнений и применять на практике
31	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $25+5$ ; $357+8$ .	1	
32	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: $156+324$ .	1	
33	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд вида: $31-17$ ; $431-7$ .	1	
34	Закрепление. Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	1	
35	Нахождение разности многозначных чисел.	1	
36	Математический диктант (стр.103).	1	
37	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	
38	Порядок действий в примерах с двумя – тремя арифметическими действиями.	1	
39	Все действия с многозначными числами.	1	
40	Нахождение неизвестного числа.	1	
41	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд при решении задач.	1	
42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

	<b>Нахождение одной, нескольких долей предмета.</b>	<b>3 часа</b>	
44	Нахождение одной, нескольких долей предмета.	1	Знать алгоритм нахождения доли, уметь применять на практике
45	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1	
46	Закрепление. Нахождение одной, нескольких долей предмета и числа.	1	
	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>8 часов</b>	
47	Образование дробей. Запись дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1	Знать алгоритм образования и сравнения дробей. Определение правильной и неправильной дроби. Уметь различать и записывать. Применять знания на практике.
48	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
49	Сравнение обыкновенных дробей с 1.	1	
50	Правильные и неправильные дроби.	1	
51	Закрепление. Правильные и неправильные дроби.	1	
52	Сравнение дробей.	1	
53	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Умножение и деление чисел на 10 и 100.</b>	<b>4 часа</b>	
55	Умножение чисел на 10 и 100.	1	Знать алгоритм умножения и деления на 10 и 100. Уметь применять на практике.
56	Деление чисел на 10 и 100.	1	
57	Контрольная работа за II четверть.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Преобразование чисел, полученных мерами стоимости, длины, массы.</b>	<b>6 часов</b>	
59	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замены крупных мер мелкими.	1	Знать меры именованных чисел, уметь переводить из одних единиц в другие, применять на практике
60	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замены мелких мер крупными.	1	
61	Обобщение по теме: "Преобразование чисел, полученных при измерении".	1	

	Контрольная работа по теме: "Преобразование чисел, полученных при измерении".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
64	Меры времени.	1	
	<b>Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.</b>	<b>7 часов</b>	
65	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	Знать алгоритм умножения и деления круглых десятков и сотен на число, уметь применять на практике. Знать формулы нахождения стоимости, массы, уметь применять знания на практике Знать порядок действий в сложных примерах
66	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	
67	Закрепление. Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	
68	Закрепление. Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	
69	Решение задач на нахождение стоимости по теме.	1	
70	Решение задач на нахождение массы по теме.	1	
71	Порядок действий в сложных примерах по теме.	1	
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.</b>	<b>16 часов</b>	
72	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Знать алгоритм умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Уметь применять знания на практике. Знать порядок действий при
73	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	

			решении сложных примеров, уметь применять на практике. Знать алгоритм разностного и кратного сравнения. Уметь применять при решении задания.
74	Решение арифметических задач.	1	
75	Контрольная работа по теме Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
77	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	
78	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	
79	Решение составных задач на кратное сравнение.	1	

80	Закрепление умножения трехзначных чисел на однозначное число.	1	
81	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	
82	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	
83	Решение составных задач на разностное сравнение.	1	
84	Решение сложных примеров в два-три действия.	1	
85	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
86	Контрольная работа по теме Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
87	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.</b>	<b>23 часа</b>	
88	Письменное умножение двухзначных чисел на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение и деление чисел. Применять на практике. Знать алгоритм кратного сравнения. Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Уметь применять полученные знания на практике. Знать алгоритм нахождения части от числа, уметь применять на практике. Знать алгоритм вычисления именованных чисел, применять на практике. Уметь решать арифметические задачи, сложные примеры в несколько действий.
89	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	
90	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд при решении сложных примеров.	1	
91	Деление трехзначных чисел на однозначное.	1	
92	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	
93	Деление многозначных чисел на однозначное число при решении сложных примеров.	1	
94	Контрольная работа за III четверть.	1	
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
96	Повторение пройденного материала за III четверть. Подведение итогов.	1	
97	Деление многозначных чисел на однозначное число при решении задач.	1	
98	Решение задач на нахождение части от числа.	1	
99	Нахождение части от числа.	1	

100	Закрепление деления многозначных чисел на однозначное при решении сложных примеров.	1	
101	Закрепление деления многозначных чисел на однозначное при решении задач.	1	
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
103	Закрепление деления многозначных чисел на однозначное число при решении задач.	1	
104	Закрепление деления многозначных чисел на однозначное число при решении сложных примеров.	1	
105	Порядок действий при решении сложных примеров.	1	
106	Решение арифметических задач на кратное сравнение.	1	
107	Закрепление деления и умножения многозначных чисел на число (все случаи).	1	
108	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Повторение. Все действия в пределах 1000.</b>	<b>14 часов</b>	
110	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Применять изученные способы действий
	Таблица классов и разрядов.		
111	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1	для решения примеров и задач с числами в пределах 1000. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий.
112	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
113	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	
114	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	
115	Закрепление. Решение задач на разностные и кратные сравнения.	1	
116	Решение уравнений.	1	
117	Решение сложных примеров с числами в пределах 1000.	1	
118	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
119	Умножение двузначных чисел на число.	1	
120	Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	
121	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	
122	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	

123	Итоговый урок за год.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>13 часов</b>	
124	Линия, отрезок, луч. Углы.	1	
125	Периметр многоугольника.	1	
126	Треугольники. Различие треугольников по углам.	1	
127	Различие треугольников по длинам сторон.	1	
128	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	1	
129	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам.	1	
130	Построение треугольников по трем сторонам.	1	
131	Построение треугольников (все случай).	1	
132	Круг. Окружность.	1	
133	Многоугольники.	1	
134	Прямоугольник. Квадрат.	1	
135	Куб. Брус. Шар.	1	
136	Масштаб.	1	
	<b>Итого: 136 часов</b>		

#### 6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Тысяча.</b>	<b>42 часа</b>	Знать разряды числа. Уметь читать, преобразовывать, сравнивать и выполнять с числами арифметические действия в пределах 1 тысячи. Знать
	<b>I Повторение.</b>	<b>4 часа</b>	
1	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.	1	
2	Сравнения чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	1	единицы измерения массы, длины. Уметь выполнять измерения и применять знания на практике.
3	Числа, полученные при измерении массы и длины.	1	
	<b>II Простые и составные числа.</b>	<b>1 час</b>	
4	Простые и составные числа.	1	Знать алгоритмы вычислений с целыми числами, уметь применять на практике. Знать алгоритмы округления чисел. Знать схемы задач, уметь составлять простые задачи по выражению. Знать правила умножения и деления целых чисел, уметь применять на практике. Знать основные слова задачи, понимать их смысл, уметь составить схему решения задачи. Знать алгоритмы решений уравнений. Знать алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на число. Уметь производить проверку и применять знания на практике.
	<b>III Арифметические действия с целыми числами.</b>	<b>10 часов</b>	
5	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
6	Округление чисел.	1	
7	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) величин на несколько единиц.	1	
8	Умножение и деление целых чисел.	1	
9	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	1	
10	Решение уравнений.	1	
11	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	
12	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	
13	Выполнение действий с проверкой.	1	

14	Решение задач с помощью уравнений.	1	
	<b><i>IV Преобразование чисел, полученных при измерениях.</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>	
15	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Знать алгоритм преобразования именованных чисел, уметь применять это на практике.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
17	Закрепление. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
	<b><i>VI Нумерация многозначных чисел (100000).</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
18	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. Состав числа. Таблица разрядов.	1	Знать классы, разряды, чисел в пределах 1 миллиона. Уметь выполнять действия с этими числами, округлять числа.
19	Округление многозначных чисел.	1	
20	Римская нумерация.	1	
21	Обобщающее повторение. Нумерация в пределах 1 миллиона.	1	
22	Контрольная работа по теме: "Нумерация в пределах 1 миллиона".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b><i>VII Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.</i></b>	<b><i>12 часов</i></b>	
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	Знать алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10000, уметь применять знания на практике. Знать порядок действий в сложных примерах, уметь применять знания на практике.
25	Письменное сложение и вычитание.	1	
26	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) величины.	1	
27	Контрольная работа за I четверть.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
29	Письменное вычитание (все случаи).	1	
30	Решение составных задач на уменьшение величины.	1	
31	Решение уравнений на сложение и вычитание.	1	
32	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	
33	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1	

34	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
35	Анализ контрольной работы, работы над ошибками.	1	
	<b><i>VIII Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</i></b>	<b>6 часов</b>	
36	Сложение чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы).	1	Знать формулы именованных чисел, уметь переводить из одних единиц в другие. Знать алгоритм сложения и вычитания именованных чисел, уметь применять на практике.
37	Вычитание чисел, полученных при измерении (стоимости, длины, массы).	1	
38	Действия с мерами времени.	1	
39	Обобщающее повторение по теме: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении".	1	
40	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b><i>Обыкновенные дроби.</i></b>	<b>60 часов</b>	
	<b><i>I Повторение.</i></b>	<b>8 часов</b>	Понятие дроби. Уметь читать, записывать, сравнивать, образовывать смешанные числа, уметь применять знания на практике. Знать основное свойство дроби, уметь применять на практике.
42	Обыкновенные дроби.	1	
43	Сравнение обыкновенных дробей.	1	
44	Образование смешанных чисел.	1	
45	Сравнение смешанных чисел.	1	
46	Основное свойство дроби.	1	
47	Закрепление. Основное свойство дроби.	1	
48	Преобразование дробей.	1	
49	Закрепление. Преобразование дробей.	1	
	<b><i>II Нахождение части от числа.</i></b>	<b>3 часа</b>	
50	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	1	Уметь находить часть от числа и применять знания при решении задач.
51	Контрольная работа за II четверть.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоги четверти.	1	

	<b>III Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</b>	<b>7 часов</b>	
53	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
54	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	
55	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	
56	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	
57	Обобщающее повторение по теме: "Действия с дробями".	1	
58	Контрольная работа по теме: "Действия с дробями".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
59	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	<b>IV Сложение и вычитание смешанных чисел.</b>	<b>9 часов</b>	
60	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Знать понятие смешанного числа. Уметь читать и записывать. Знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь применять на практике.
61	Вычитание смешанных чисел из числа.	1	
62	Нахождения значений выражений в несколько действий	1	
63	Отработка вычислительных навыков.	1	
64	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	
65	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	
66	Обобщающее повторение по теме.	1	
67	Контрольная работа по теме: "Действия со смешанными числами"	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
68	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	<b>Решение задач на движение</b>	<b>8 часов</b>	
69	Решение задач на движения. Нахождение расстояния.	1	Знать формулы скорости, времени, расстояния. Уметь решать задачи на движение, применяя данные формулы.
70	Нахождение времени, скорости.	1	
71	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1	
72	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1	
73	Решение задач на встречное движение.	1	

74	Закрепление задач на встречное движение.	1		
75	Контрольная работа по теме: "Задачи на движение"	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.	
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.</b>	<b>10 часов</b>		
77	Умножение многозначных чисел на однозначное	1	Знать алгоритмы умножения многозначных чисел на число. Уметь составлять и решать выражения. Уметь умножать многозначные числа на круглые десятки.	
78	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное	1		
79	Решение составных задач на увеличение величин в несколько раз.	1		
80	Составление и решение выражений в несколько действий.	1		
81	Закрепление. Составление и решение выражений в несколько действий.	1		
82	Отработка вычислительных навыков по теме.	1		
83	Умножение круглых десятков на число.	1		
84	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1		
85	Контрольная работа за III четверть.	1		Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
	<b>Повторение.</b>	<b>2 часа</b>		
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Действия со смешанными числами.	1		
88	Обобщающее повторение за III четверть. Итоги за III четверть.	1		
	<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>	<b>13 часов</b>		
89	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	Знать алгоритмы деления многозначных чисел на число и круглые десятки. Уметь применять знания на практике.	
90	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.	1		
91	Решение составных задач.	1		
92	Выражение в несколько действий.	1		
93	Закрепление. Выражение в несколько действий.	1		
94	Составление и решение выражений.	1		
95	Деление на круглые десятки.	1		

96	Закрепление. Деление на круглые десятки.	1	
97	Деление с остатком.	1	
98	Закрепление. Деление с остатком.	1	
99	Отработка вычислительных навыков.	1	
100	Контрольная работа по теме: “Деление многозначных чисел”.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>17 часов</b>	
102	Повторение. Нумерация в пределах 1 миллиона. Состав числа. Таблица разрядов.	1	Умение применять знания на практике по темам, изученным за год. Знание формул при движении: расстояния, скорости, времени. Уметь оформлять задачи, находить искомые величины. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с числами и с проверкой результатов повторным вычислением.
103	Сравнение чисел.	1	
104	Округление чисел.	1	
105	Преобразование чисел, полученных при измерениях.	1	
106	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
107	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1	
108	Решение уравнений.	1	
109	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	1	
110	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
111	Действия с именованными числами.	1	
112	Решение задач на части.	1	
113	Действия с дробями и смешанными числами.	1	
114	Решение задач на движение.	1	
115	Решение задач на встречное движение.	1	
116	Решение задач на движение в одном направлении.	1	
117	Контрольная работа за год.	1	
118	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Итоги года.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>17 часов</b>	
119	Повторение. Ломанная.	1	Уметь выполнять построение геометрических фигур. Владеть начертательными навыками. Уметь применять знания на практике. Умение пользоваться уровнем и отвесом на уроках технологии. Знать геометрические тела: куб, брус. Их свойства. Умение пользоваться масштабом при решении задач. Решение задач, связанных с программой профильного труда. Уметь строить с помощью линейки, угольника, циркуля,
120	Периметры геометрических фигур. Многоугольники.	1	
121	Окружность. Линии в окружности.	1	
122	Решение геометрических задач.	1	
123	Обобщающее повторение. Геометрические построения фигур.	1	
124	Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника.	1	
125	Параллельные прямые.	1	
126	Построение параллельных прямых. Обобщающее повторение.	1	

127	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.	1	транспортира.
128	Уровень и отвес.	1	
129	Куб, брус, шар. Измерения геометрических тел.	1	
130	Масштаб. Решение задач.	1	
131	Обобщающее повторение.	1	
132	Повторение. Геометрические фигуры. Виды углов.	1	
133	Решение задач на построение. Взаимное положение фигур на плоскости.	1	
134	Решение задач по теме: "Масштаб".	1	
135	Обобщающее повторение за год.	1	
136	Смотр знаний. Итоги года.	1	
	<b>Итого: 136 часов</b>		

6

класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b><i>Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.</i></b>	<b><i>3 часа</i></b>	
1	Нумерационная таблица. Классы и разряды. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	Знать названия разрядов и классов в пределах 1 миллиона. Читать, записывать и сравнивать целые числа. Знать правила сравнения целых чисел, уметь применять на практике. Знать последовательность работы на калькуляторе, правила округления чисел до указанного разряда. Знать и различать числа при измерении. Уметь решать простые задачи на нахождение продолжительности события. Уметь складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд. Знать алгоритм решения уравнений. Решать все простые задачи, состоящие из 3-4 арифметических действий. Решать задачи, связанные с программой профильного труда.
2	Четные и нечетные числа, их признаки.	1	
3	Чтение многозначных чисел. Округление чисел. Арабская и римская нумерации.	1	
	<b><i>Величины.</i></b>	<b><i>1 час</i></b>	
4	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: минута, час, сутки, год.	1	
	<b><i>Арифметические действия с многозначными числами.</i></b>	<b><i>21 час</i></b>	
5	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Действия с помощью калькулятора.	1	Знать компоненты сложения и вычитания, алгоритм уменьшения (увеличения чисел). Знать правила проверки сложения и вычитания, алгоритм решения уравнений. Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на число. Знать понятия нахождения части от числа. Уметь применять на практике.
6	Письменное сложение многозначных чисел.	1	
7	Проверка сложения. Переместительный закон. Проверка сложения.	1	
8	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	
9	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
11	Нахождение части от числа. Решение задач по теме.	1	

12	Письменное умножение трех-, четырех-, пяти- и шестизначных чисел на число.	1	
13	Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	1	
14	Контрольная работа.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
16	Разностное и кратное сравнение.	1	
17	Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1	
18	Деление с остатком. Письменное деление 5- и 6-значных чисел на однозначное.	1	
19	Нахождение части от числа.	1	
20	Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число с проверкой.	1	
21	Деление с остатком пяти- и шестизначных чисел на число с проверкой.	1	
22	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	
23	Решение составных задач на приведение к единице.	1	
24	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление многозначных чисел".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	<b>Величины.</b>	<b>1 час</b>	
26	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелкими мерами чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Знать единицы измерения именованных чисел, их соотношения, уметь выполнять переход от меньших единиц измерений к большим и наоборот
	<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении.</b>	<b>38 часов</b>	
27	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1	Знать алгоритмы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований и с преобразованием. Знать алгоритм умножения и деления именованных
28	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой.	1	

29	Решение составных задач на нахождение суммы трех слагаемых.	1	чисел на однозначное число и на двузначные числа, уметь применять на практике, решать простые и составные задачи, связанные с программой профильного труда.
30	Контрольная работа по теме: “сложение и вычитание чисел, полученных при измерении”.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
32	Решение уравнений на сложение и вычитание именованных чисел.	1	
33	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	
34	Контрольная работа за II четверть.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками, подведение итогов.	1	
36	Нахождение части от числа. Решение задач по теме.	1	
37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на число.	1	
38	Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
39	Контрольная работа по теме: “Действия с именованными числами”.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
40	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
41	Умножение и деление именованных чисел на 10, 100, 1000.	1	
42	Решение составных задач на приведение к единице и на деление по содержанию на равные части.	1	
43	Письменное умножение чисел класса единиц и класса тысяч на круглые десятки.	1	
44	Письменное деление четырех-, пяти- и шестизначных чисел на круглые десятки.	1	
45	Решение составных задач на нахождение части от числа.	1	

46	Проверка умножения и деления решений задач на движение .	1	
47	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ив несколько раз.	1	
48	Контрольная работа по теме: “Умножение и деление на круглые десятки”.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
49	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
50	Деление с остатком на круглые десятки.	1	
51	Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице.	1	
52	Умножение чисел класса единиц и класса тысяч на двузначное число.	1	
53	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
54	Деление трехзначных чисел на двузначное.	1	
55	Деление четырехзначных чисел на двузначное.	1	
56	Деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное.	1	
57	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном.	1	
58	Деление чисел, оканчивающихся нулями на двузначное число.	1	
59	Контрольная работа за III четверть.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
61	Закрепление пройденных тем за четверть, итоги III четверти.	1	
62	Умножение и деление именованных чисел на двузначное число.	1	
63	Решение составных задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
	<b>Обыкновенные дроби, повторение.</b>	<b>2 часа</b>	
64	Доли и дроби. Чтение и запись дробей с одинаковым числителем, с одинаковым знаменателем. Смешанные числа. Сравнение.	1	Знать правильные и неправильные дроби, уметь их читать и записывать. Знать правила замены неправильной дроби целым или смешанным числом.
65	Замена дроби целым числом. Нахождение дроби от числа.	1	Уметь сравнивать и производить замену неправильной дроби смешанным числом.
	<b>Арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.</b>	<b>2 часа</b>	

66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем. Уметь применять знания на практике.
67	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	
	<b>Обыкновенные дроби (Общий знаменатель).</b>	<b>3 часа</b>	
68	Основное свойство дроби. Дополнительный множитель.		Знать основное свойство обыкновенных дробей. Правила нахождения общего знаменателя. Уметь производить замену мелких долей на более крупные. Применять знания на практике
69	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.		
70	Сравнение дробей с разными знаменателями.		
	<b>Арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями .</b>	<b>3 часа</b>	
71	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Знать алгоритмы сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь применять знания на практике
72	Закрепление сложения и вычитание дробей с разными знаменателями.		
73	Контрольная работа по теме: “действия с обыкновенными дробями”.		Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
	<b>Десятичные дроби. Повторение.</b>	<b>4 часа</b>	
74	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Нумерационная таблица. Место десятичной дроби в таблице.		Знать определение десятичных дробей, уметь читать и записывать, находить нужный разряд в нумерационной таблице. Знать правила преобразования чисел в десятичную дробь
75	Запись именованных чисел в виде десятичной дроби.		
76	Замена десятичных дробей целыми числами.		
77	Сравнение десятичных дробей.		
	<b>Арифметические действия с десятичными дробями.</b>	<b>12 часов</b>	
78	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора. Использовать дроби в диаграммах, решать все простые задачи и составные задачи в 3-5 арифметических действий. Решать задачи экономической направленности и связанные с программой профильного труда. Выполнять проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия.
79	Проверка сложения (вычитания) дробей обратным действием.	1	
80	Решение уравнений с десятичными дробями.	1	
81	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач.	1	
82	Закрепление. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач.	1	
83	Решение задач на нахождение продолжительности события.	1	

84	Итоговая контрольная работа	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
85	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
86	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	
87	Решение составных задач на встречное движение.	1	
88	Решение составных задач на движение в противоположном направлении.	1	
89	Решение составных задач на движение в одном направлении.	1	
	Итоги года.		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>13 часов</b>	
90	Линии, виды линий. Действия с отрезками. Построение отрезков при помощи циркуля.	1	Строить с помощью линейки, угольника, транспортира линии углы, многоугольники, окружность в разном положении на плоскости в том числе симметричные относительно оси и центра симметрии.
91	Угол. Построение углов.	1	
92	Взаимное положение предметов в пространстве. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	
93	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	
94	Треугольники. Построение треугольников.	1	
95	Параллелограмм.	1	
96	Ромб. Квадрат. Диагонали.	1	
97	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1	
98	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
99	Симметрия. Симметричные предметы.	1	
100	Осевая симметрия.	1	
101	Центральная симметрия.	1	
102	Масштаб. Выполнение чертежей в заданном масштабе.	1	
	<b>Итого: 102 часов</b>		

7

класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Нумерация в пределах 1 миллиона.</b>	<b>6 часов</b>	
1	Целые и дробные числа.	1	Знать числовой ряд чисел в пределах 1 миллиона. Читать, записывать, сравнивать целые числа. Присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами в пределах 1 миллиона.
2	Нумерация в пределах 1 миллиона. Состав числа. Таблица разрядов.	1	
3	Простые и составные числа. Сравнение чисел в пределах 1 миллиона.	1	
4	Обобщающее повторение.	1	

5	Контрольная работа по теме: "Нумерация".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона.</b>	<b>2 часа</b>	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1 миллиона без перехода через разряд и с переходом через разряд. Уметь применять знания на практике.
8	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона.	1	
	<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 миллиона.</b>	<b>14 часов</b>	
9	Умножение и деление чисел в пределах 1 миллиона.	1	
10	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.	1	Знать алгоритм умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, на круглые десятки, на двузначное число. Уметь применять знания на практике. Использовать микрокалькулятор. Решать задачи, связанные с программой профильного труда.
11	Умножение и деление чисел на 10.	1	
12	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	
13	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1	
14	Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	
15	Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	
16	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	1	
17	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление чисел".	1	
18	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
19	Обобщающее повторение по теме.	1	
20	Закрепление тем, пройденных за четверть.	1	
21	Контрольная работа за четверть.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов.	1	

	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>25 часов</b>	
	<b>I Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</b>	<b>1 час</b>	
23	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (особые случаи).	1	
	<b>II Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</b>	<b>7 часов</b>	
24	Общий знаменатель дробей.	1	Знать правила нахождения общего знаменателя, алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Уметь применять на практике при решении примеров и задач.
25	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
26	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	1	
27	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
28	Обобщающее повторение по теме.	1	
29	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями".	1	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>III Нахождение дроби от числа и числа по его доле.</b>	<b>7 часа</b>	
31	Нахождение дроби от числа.	1	Умение находить одну или несколько долей от числа и число по его доле, в том числе, с использованием микрокалькулятора. Умение решать задачи по теме.
32	Закрепление. Нахождение дроби от числа.	1	
33	Нахождение числа по одной его доле.	1	
34	Закрепление. Нахождение числа по одной его доле.	1	
35	Решение составных задач на нахождение числа по его доле.	1	
36	Контрольная работа по теме: "Обыкновенные дроби".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Повторение. Обыкновенные дроби.</b>	<b>2 часа</b>	
38	Обобщающее повторение. Обыкновенные дроби и действия с дробями.		Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях.

39	Закрепление темы. Обыкновенные дроби, действия с дробями.		Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
	<b><i>Преобразование дробей.</i></b>	<b><i>2 часа</i></b>	
40	Преобразование дробей.		Уметь выполнять преобразования обыкновенных дробей: запись в мелких (крупных долях, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот)
41	Закрепление. Преобразование дробей.		
	<b><i>Умножение и деление обыкновенных дробей.</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
42	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	Знать алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей. Уметь применять на практике.
43	Умножение и деление смешанных чисел.	1	
44	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1	
45	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел на число.	1	
46	Контрольная работа по теме: “Умножение и деление дробей”.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b><i>Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.</i></b>	<b><i>13 часов</i></b>	
48	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.	1	Уметь выполнять устно и письменно, с числами, полученными при измерении в пределах 1 миллиона, проверку вычислений путем использования микрокалькулятора. Знания применять на практике. Уметь решать задачи по теме и связывать с программой профильного труда
49	Решение задач на части (Половина, треть, четверть).	1	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
51	Решение уравнений.	1	
52	Составление уравнений и их решение.	1	
53	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	
55	Отработка вычислительных навыков при умножении и делении чисел, полученных при измерении.	1	
56	Нахождение части от числа, полученного при измерении.	1	
57	Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении.	1	
58	Обобщающее повторение по теме.	1	

59	Контрольная работа по теме: "числа, полученные при измерении".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Числа, полученные при измерении площади.</b>	<b>13 часов</b>	
61	Числа, полученные при измерении площади.	1	
62	Запись чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.	1	
63	Решение задач на нахождение площади.	1	
64	Составление и решение задач на нахождение площади.	1	
65	Контрольная работа по теме: "Числа, полученные при измерении площади".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
66	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
67	Меры земельных площадей.	1	
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	1	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	1	
70	Обобщающее повторение по теме: "Меры земельных площадей".	1	
71	Контрольная работа по теме: "Меры земельных площадей".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
72	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
73	Повторение и закрепление темы. Подведение итогов.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>11 часов</b>	
74	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	Уметь выполнять все действия с числами в пределах 1 миллиона, с дробными числами, с именованными числами, применять знания на практике, уметь решать задачи в три-четыре действия,
75	Решение составных задач.	1	
76	Решение уравнений и задач с помощью уравнений.	1	

77	Умножение и деление на двузначное число.	1	пользоваться микрокалькулятором.
78	Решение задач разными способами.	1	
79	Решение выражений в несколько действий.	1	
80	Нахождение части от числа.	1	
81	Нахождение числа по его части.	1	
82	Решение составных задач на движение.	1	
83	Итоговая контрольная работа за год.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий.
			Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>18 часов</b>	
85	Геометрические фигуры. Градусные измерения углов.	1	Знать и уметь распознавать геометрические фигуры и тела на моделях, рисунках и чертежах. Уметь решать задачи измерительного и вычислительного характера. Знать формулы нахождения площади, уметь пользоваться масштабом, применять знания на практике. Вычислять площадь прямоугольника, круга, знать сумму углов в треугольнике. Уметь строить треугольники по данным, уметь вычислять периметр геометрических фигур, строить и измерять углы с помощью транспортира, уметь строить диаграммы
86	Сумма углов в треугольнике. Симметрия.	1	
87	Построение осевой симметрии. Построение осевой и центральной симметрии.	1	
88	Геометрические тела. Повторение симметрии.	1	
89	Практическая работа по теме: "Осевая и центральная симметрия".	1	
90	Площадь, единицы площади. Формулы площади.	1	
91	Решение задач на нахождение площади.	1	
92	Обобщающее повторение: "Площадь и ее измерение".	1	
93	Геометрические фигуры и их измерение. Взаимное положение прямой и фигур.	1	
94	Длина окружности.	1	
95	Площадь круга. Решение задач на нахождение площади круга.	1	
96	Диаграммы и их виды. Построение диаграмм.	1	
97	Закрепление тем: окружность, круг, диаграммы.	1	
98	Геометрические фигуры и тела. Повторение. Взаимное положение фигур.	1	
99	Высота в геометрических фигурах.	1	
100	Многоугольники, их свойства.	1	
101	Масштаб. Решение задач.	1	
102	Обобщающее повторение геометрического материала за год.	1	
	<b>Итого: 102 часов</b>		

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Повторение. Нумерация в пределах 1 миллиона. Действия с целыми и десятичными дробями.</b>	<b>21 час</b>	.
	<b>Десятичная система счисления. Таблица разрядов.</b>		Знать состав числа и таблицу разрядов. Уметь читать и записывать числа. Знать правила сравнений десятичных дробей, уметь переводить именованные числа в десятичные дроби, выполнять действия сложения и вычитания целых и десятичных дробей, уметь применять
1	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Запись целых и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	<b>Десятичные дроби.</b>		переместительный закон сложения. Знать алгоритм округления чисел. Уметь решать уравнения с проверкой
2	Десятичные дроби. Преобразование и сравнение. Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.	1	
	<b>Сложение и вычитание целых и десятичных дробей.</b>	<b>8 часов</b>	
3	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей, переместительный закон сложения.	1	
4	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	1	
5	Решение уравнений.	1	
6	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	1	
9	Контрольная работа по теме: “Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей”.	1	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>	<b>11 часов</b>	
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число. Уметь применять знания на практике. Использовать микрокалькулятор для выполнения действий с целыми числами и десятичными дробями с проверкой результатов повторным вычислением. Уметь решать арифметические задачи. Планировать ход решения задачи. Связь с программой профильного труда.
12	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
13	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	
14	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	
15	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	1	
16	Деление целых чисел на двузначное число	1	
17	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	

18	Контрольная работа за I четверть.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
20	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	
21	Деление целых чисел на трехзначное число.	1	
	<b>Проценты.</b>	<b>21 час</b>	
22	Процент.	1	Понятие процента. Нахождение нескольких процентов от числа и числа по его проценту. Уметь решать задачи на проценты. Уметь рассчитать семейный бюджет, заработную плату, проценты по вкладам. Применять знания на практике.
23	Замена процента десятичной и обыкновенной дробью.	1	
24	Нахождение одного процента от числа.	1	
25	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	
26	Закрепление. Нахождение одного и нескольких процентов от числа.	1	
27	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	
28	Решение составных арифметических задач на нахождение процентов от числа двумя способами.	1	
29	Закрепление. Решение составных арифметических задач на нахождение процентов от числа двумя способами.	1	
30	Порядок действий в числовых выражениях с процентами.	1	
31	Контрольная работа по теме: "Нахождение нескольких процентов от числа".	1	
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
33	Нахождение 10,20,25,50 от числа. Замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1	
34	Нахождение 2,5,75 процентов от числа. Замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1	
35	Решение составных арифметических задач, замена части числа процентами.	1	
36	Решение составных арифметических задач двумя способами на проценты.	1	
37	Правила нахождения числа по 1 проценту. Решение задач на нахождение остатка.	1	

38	Решение простых задач на нахождение процента от числа и числа по его проценту.	1	
39	Контрольная работа по теме: "Нахождение процента от числа".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий.
			Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
40	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
41	Обобщение темы (процент). Решение задач на нахождение процента.	1	
42	Закрепление темы. Подведение итогов.	1	
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b>	<b>28 часов</b>	
	<b>Повторение.</b>	<b>4 часа</b>	
43	Образование и виды дробей.	1	Знать алгоритм преобразования дробей, свойства дробей, правила сложения и вычитания дробей, как обыкновенных, так и десятичных. Уметь применять знания на практике. Уметь решать арифметические задачи в три-четыре действия с дробями.
44	Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.	1	
45	Преобразование дробей (общий знаменатель).	1	
46	Самостоятельная работа (Запись, чтение и преобразование дробей).	1	
	<b>Сложение и вычитание дробей.</b>	<b>8 часов</b>	
47	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	
48	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковым знаменателем и десятичных дробей.	1	
49	Сложение дробей с разными знаменателями. Сложение десятичных дробей.	1	
50	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей.	1	
51	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
52	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (все случаи).	1	
53	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
54	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
	<b>Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.</b>	<b>6 часов</b>	
55	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. Умножение и деление десятичной дроби на число.	1	

56	Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Умножение и деление десятичной дроби на число.	1	
57	Решение арифметических задач в 3-4 действия (нахождение целого числа по его части и части от целого).	1	
58	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи).	1	
59	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление дробей на число".	1	
60	Анализ контрольной работы.	1	
	<b>Все действия с дробями.</b>	<b>10 часов</b>	
61	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1	Знать алгоритм перевода обыкновенных дробей в десятичные дроби и наоборот. Умение решать задачи со смешанными дробями (обыкновенными и одновременно десятичными). Уметь применять знания на практике.
62	Конечные и бесконечные дроби.	1	
63	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
64	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (все случаи).	1	
65	Решение задач на действие с дробями.	1	
66	Замена десятичной дроби на обыкновенную и наоборот.	1	
67	Сложение и вычитание дробей с заменой обыкновенной дроби на десятичную и наоборот.	1	
68	Решение примеров с заменой дробей одного вида другим.	1	
69	Контрольная работа по теме: "Все действия с дробями".	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>15 часов</b>	
71	Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток. Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления. Соотношение крупных и мелких единиц измерения (стоимости, длины, массы, времени). Числовой ряд чисел в пределах 1 миллиона. Дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись и чтение. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с обыкновенными дробями, с десятичными дробями: устно-легкие случаи, письменно – с многозначными числами. Находить дроби и проценты от числа. Число по его доле или проценту, решать все простые задачи в соответствии с данной программой в 2-4 арифметических действия.
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
73	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1	
74	Все действия с целыми десятичными дробями. Задачи на движение.	1	

75	Контрольная работа по теме: “Все действия с целыми и десятичными дробями”.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
77	Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.	1	
78	Процент. Нахождение процента от числа.	1	
79	Решение задач на нахождение процента от числа и числа по его проценту.	1	
80	Решение задач в три-четыре действия на нахождение процента.	1	
81	Замена десятичных дробей обыкновенными и наоборот.	1	
82	Контрольная работа за год.	1	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых ситуациях. Контролировать правильность выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Оценивать свою работу.
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
84	Обобщение и закрепление тем, пройденных за год.	1	
85	Итоговый урок по курсу математики 9 класса. Смотр знаний.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>17 часов</b>	
86	Прямоугольный параллелепипед. Куб.		Знать геометрические фигуры и тела. Свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, параллелепипеда, куба). Названия геометрических тел: цилиндра, пирамиды, конуса, шара. Вычислять площади квадрата, прямоугольника, объем параллелепипеда и куба. Различать геометрические фигуры и тела. Уметь пользоваться линейкой, угольником, циркулем и транспортиром.
87	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.		
88	Вычисление площади боковой поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.		
89	Решение задач на нахождение полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.		
90	Объем. Единицы измерения объема. Решение задач на нахождение объема.		
91	Измерение и вычисление объема параллелепипеда и куба.		
92	Практическая работа. Вычисление объема параллелепипеда и куба.		
93	Цилиндр. Развертка цилиндра.		
94	Конус. Пирамида.		
95	Развертка правильной треугольной, четырехугольной пирамид.		
96	Шар. Сечение шара.		
97	Боковая поверхность куба и параллелепипеда. Нахождение площади боковой поверхности.		

98	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема, соотношения между ними.		
99	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.		
100	Развертка пирамид.		
101	Обобщающее повторение и закрепление по теме: "Геометрические тела".		
102	Итоговый урок по курсу геометрии 9 класса. Смотр знаний.		
	<b>Итого: 102 часов</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебники:

Учебник «Математика» 5 класса /М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, /Москва «Просвещение», 2012.

Учебник «Математика» 6 класса /М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, /Москва «Просвещение», 2012.

Учебник «Математика» 7класса / Т.В. Алышева, / Москва «Просвещение» 2012г.

Учебник «Математика» 8 класса / В.В. ЭК, / Москва «Просвещение» 2012г.

Учебник «Математика» 9 класса / М.Н. Перовой, / Москва «Просвещение» 2012г.

### Методическое пособие:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

2. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

3. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.

### Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

Раздаточный и демонстрационные методические наборы

Приложение 4  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Информатика»  
7-9 класс**

Нормативный срок освоения – 3 года

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современное общество нельзя представить без компьютера. Новые технологии требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу их психофизических особенностей. Необходимо помочь учащимся коррекционных школ пользоваться компьютером. В этом случае на помощь приходит «Информатика». Организация процесса изучения информатики учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Изучение информатики направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует коррекции их умственного развития. Реализация данной программы направлена на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на социализацию личности ученика, на создание основы для осознанного выбора и освоение будущей профессии.

**Цели** изучения курса:

- получение учащимся таких доступных сведений и представлений компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в процесс обучения в училищах и в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- воспитание целенаправленности, работоспособности трудолюбия у учащихся, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция основных мыслительных операций: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения; развитие мелкой моторики рук.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, Элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по информатике в учебном плане МБОУ «Тарусская с средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено 102 часа.

7 класс – 34 часов (1 часа в неделю)

8 класс – 34 часов (1 часа в неделю)

9 класс – 34 часов (1 часа в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность информационной культуры
- соблюдение норм информационной этики и права.
- адекватная мотивация к учебной деятельности.
- ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач.
- сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.
- уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
- осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

***Достаточный уровень:***

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## **5. Содержание учебного предмета 7-9 класс (начальное обучение)**

В связи с тем, что учебный предмет «Информатика» в МБОУ «Средняя образовательная школа № 44» г. Калуги вводится с 2017 – 2018 учебного года, программный материал на текущий учебный год разработан как первоначальный уровень (начальное обучение) для всех классов (7-9 класс)

### **Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий (2 ч.).**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

#### **Что такое компьютер (2 ч).**

Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

**Устройство компьютера(13 ч).** Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

#### **Графический редактор(9 ч.):**

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

#### **Текстовый редактор (8 ч.)**

Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

## **6. Тематическое планирование**

## 8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел. Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий (2 ч)</b>			
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	Знать правила техники безопасности при работе на ПК.
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	1	Иметь представление о современных компьютерных технологиях.
<b>2 раздел. Что такое компьютер (2 ч).</b>			
3	Что умеют компьютеры.	1	Иметь представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
4	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).	1	Иметь представление об устройстве компьютера.
<b>3 раздел. Устройство компьютера (13 ч)</b>			
5	Знакомство с клавиатурой.	1	Знать алфавитные клавиши. Уметь пользоваться клавиатурой.
6	Алфавитные клавиши.	1	
7	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	1	Знать назначение манипулятора «мышь» (левая и правая кнопка).
8	Практическая работа «Работа с манипулятором «мышь».	1	Применять полученные знания на практике
9	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	1	Знать заглавные и прописные символы русского алфавита; цифровые клавиши.
10	Практическая работа «Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши».	1	Уметь использовать полученные знания в практической деятельности.
11	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».	1	Иметь представление о знаках и символах: «+»; «-»; «=». Уметь работать с знаками и символами: «+»; «-»; «=»
12	Клавиши управления курсором.	1	Знать назначение клавиши управления курсором. Уметь пользоваться клавишей.
13	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.		Знать назначение клавиши (пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete).
14	Практическая работа		Применять полученные знания на практике
15 16 17	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	3	основные понятия и термины: системный блок, процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти
<b>4 раздел. Графический редактор (9 ч.)</b>			
18	Запуск программы Paint.	1	Иметь представление о программе Paint. Уметь использовать полученные знания в практической деятельности
19	Практическая работа «Запуск программы Paint	1	
20	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	1	
21	Практическая работа «Окно	1	

	графического редактора Paint».		
22	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	1	Уметь работать с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).
23	Отмена внесённых изменений.	1	Знать как отменять внесённые изменения.
24 25 26	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	3	Уметь сохранять, копировать и раскрашивать рисунок.
<b>5 раздел. Текстовый редактор (8 ч.)</b>			
27	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	1	Знать основное понятие окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Уметь использовать полученные знания в практической деятельности
28	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	1	Знать назначение кнопки свернуть и закрыть. Уметь пользоваться ими на практике.
29	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.	1	Знать основные понятия и термины курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.
30	Набор текста. Исправление ошибок.	1	Уметь набирать текст и исправлять ошибки.
31	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	1	Уметь выделять фрагменты текста; изменять шрифт и размер.
32	4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.	1	Знать назначение 4 кнопок для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы
33	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	1	Знать назначение кнопки для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.
34	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста	1	Знать назначение кнопки для подчёркивания выделенного фрагмента текста; изменение цвета текста
	<b>Итого: 34 часа</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебники:

«Информатика» учебник для 5 класса; Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; Москва. БИНОМ. 2013

### Методические пособия:

1. Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой\_«Информатика» для 5 класса (Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013)

### Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,  
Компьютеры

### Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по (по возможности).

Приложение 5  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Природоведение»  
5-6 класс**

Нормативный срок освоения – 1 год

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. : «Просвещение».

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Цель:** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

### **Задачи:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое

количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Основной формой организации процесса обучения природоведением является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

*Формы обучения:* урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

*Методы обучения:* словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по природоведению в учебном плане школы предусмотрено 136 часов.

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

## **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Введение (1ч.)**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная (3ч.)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

## **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

### **Воздух (13ч.)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши (1ч.)**

#### **Почва (13ч.)**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

#### **Полезные ископаемые (20ч.)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода (16ч.)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия (17ч.)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## **Растительный мир Земли (14ч.)**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

## **Животный мир Земли (20ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек (11ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки (5ч.)**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **6. Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу	1	Знакомство с учебником, тетрадь. Беседа по вопросам учителя
	<b>Вселенная.</b>	<b>3</b>	
2	Небесные тела: планеты, звезды	1	Запись определений в тетрадь. Беседа по вопросам учителя
3	Солнечная система. Солнце	1	Зарисовка в тетрадях
4	Исследование космоса, спутники, космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования	1	Просмотр и обсуждение видеofilьма
	<b>Наш дом-Земля.</b>	<b>1</b>	
5	Планета Земля, форма Земли, оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера	1	Беседа по вопросам учителя
	<b>Воздух.</b>	<b>13</b>	
6	Воздух и его охрана.	1	Беседа с практическими заданиями
7	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Составление устных ответов
8	Свойства воздуха. Воздух занимает место	1	Наблюдение опытов. Заполнение таблицы
9	Воздух сжимаем и упруг. Использование упругости воздуха	1	Наблюдение опыта. Пересказ. Вывод по увиденному
10	Теплопроводность	1	Беседа с практическими упражнениями. Работа по индивидуальным карточкам
11	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	Наблюдение опыта. Пересказ. Вывод по увиденному. Игра «Почемучка»

12	Свойства теплого и холодного воздуха	1	Беседа с практическими заданиями. Работа с раздаточным материалом
13	Движение воздуха в природе	1	Работа с текстом учебника. Нахождение ответов на вопросы
14	Состав воздуха. Кислород	1	Заполнение таблицы. Выполнение заданий в рабочей тетради
15	Значение кислорода в жизни растений, животных, человека	1	Составление схемы использования кислорода. Составление рассказа по плану
16	Углекислый газ. Применение углекислого газа	1	Беседа с поисковыми заданиями. Пересказ материала с опорой на наглядность
17	Значение воздуха в природе. Чистый и загрязненный воздух	1	Беседа с решением проблемных ситуаций. Сообщения учащихся. Оформление памятки «Боремся за чистоту воздуха»
18	Контрольная работа по теме «Воздух»	1	Выполнение тестовых заданий
19	Поверхность суши: равнины, горы, холмы, овраги.	1	Составление рассказа по таблице. Зарисовка в тетради
	<b>Почва.</b>	<b>13</b>	
20	Почва-верхний плодородный слой земли	1	Анализ таблицы. Ответ по ней. Выполнение заданий по теме
21	Состав почвы	1	Наблюдение опытов. Выводы о увиденном. Составление устных ответов
22	Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы	1	Составление схемы «Состав почвы» и ответ по ней. Выполнение задания на индивидуальных карточках
23	Песок, глина и соли – минеральная часть почвы	1	Беседа с поисковыми заданиями. Заполнение таблицы. Пересказ текста с опорой на наглядность
24	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы	1	Анализ составленной таблицы. Опыт. Составление сравнительной таблицы
25	Водные свойства песчаной и глинистой почв	1	Выполнение заданий в рабочей тетради
26	Основные свойства почвы - плодородие	1	Беседа. Составление схемы. Зарисовка в тетрадь. Составление рассказа по плану
27	Обработка почвы. Весенняя обработка почвы	1	Составление плана работы. Пересказ его. Беседа. Чтение текста. Анализ поговорки «Кто не работает, тот не ест»
28	Осенняя обработка почвы	1	Составление плана работы. Устный ответ с опорой на запись. Сравнение осенних и весенних работ - общее и различия
29	Значение почвы в народном хозяйстве	1	Чтение текста. Ответы на вопросы
30	Эрозия почв. Охрана почв	1	Анализ текста и рисунка учебника
31	Обобщение. Что мы узнали о почве	1	Викторина. Выполнение заданий
32	Контрольная работа по теме «Почва»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Полезные ископаемые.</b>	<b>20</b>	
33	Виды полезных ископаемых	1	Изучение коллекций полезных ископаемых. Работа с физической картой России. Условные обозначения полезных ископаемых
34	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит	1	Составление плана изучения полезных ископаемых. Устный ответ с опорой на план
35	Известняки	1	Беседа с практическими заданиями
36	Песок и глина	1	Лабораторная работа. Заполнение таблицы
37	Обобщение по теме «Строительные полезные ископаемые»	1	Выполнение тестовых заданий

38	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Составление схемы. Изучение коллекции. Лабораторная работа. Анализ таблицы «Образование торфа. Добыча торфа»
39	Каменный уголь	1	Чтение статьи. Пересказ. Составление схемы «Виды угля». Составление ответов по таблице
40	Нефть	1	Знакомство с коллекцией. Анализ таблицы. Чтение текста по цепочке. Ответы на вопросы в конце текста
41	Природный газ	1	Беседа. Работа с учебником. Составление памятки «Если почувствовал запах газа»
42	Обобщение по теме « Горючие полезные ископаемые »	1	Работа в группе по индивидуальным карточкам
43	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Изучение коллекций, нахождение по условным знакам полезных ископаемых на карте. Зарисовка
44	Черные металлы. Чугуны	1	Изучение образцов. Нахождение на карте месторождений (по условным знакам). Заполнение таблицы
45	Сталь	1	Работа с учебником. Практическая работа «Вставить в текст пропущенные слова»
46	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных	1	Беседа с практическим заданием. Заполнение таблицы
47	Алюминий	1	Работа с учебником. Практическая работа. Заполнение таблицы
48	Медь	1	Составление рассказа по таблице
49	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	1	Практическая работа. Упражнение «Допиши четвертое», «Найди лишнее»
50	Охрана недр	1	Работа с текстом учебника
51	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	1	Сообщения учащихся
52	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Вода</b>	<b>16</b>	
53	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Составление устного рассказа «Где я сегодня использовал воду». Взаимопроверка. Ребус «Вода»
54	Свойства воды. Свойства воды как жидкости	1	Практическая работа «Определение текучести». Заполнение таблицы
55	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	Решение проблемного вопроса «Почему вода выплеснулась». Наблюдение опыта
56	Расширение воды при замерзании.	1	Беседа с решением проблемных ситуаций. Выполнение заданий в рабочей тетради
57	Три состояния воды	1	Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы
58	Вода - растворитель	1	Наблюдение опыта. Проговаривание вывода. Составление рассказа
60	Растворимые и нерастворимые в воде вещества	1	Прозрачная и мутная вода
61	Работа воды в природе. Наводнение	1	Сообщения учащихся
62	Значение воды в природе	1	Беседа-рассуждение
63	Использование воды в быту, в промышленности, в сельском хозяйстве	1	Беседа-рассуждение «Один день без воды». Составление рисованной схемы и ответ по ней
64	Контрольная работа	1	Выполнение тестовых заданий
65	Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки, озера. пруды	1	Работа с учебником. Вставить в текст пропущенные слова

66	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека	1	Работа с картой
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
67	Работа с контурной картой	1	Обозначение морей и океанов на карте
68	Обобщающий урок «Что мы узнали о воде»	1	Выполнение заданий. Викторина
	<b>Итого: 68 часов</b>		

### 6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Живая и неживая природа	1	Знакомство с содержанием учебника, правилами работы с ним, требованиям к устным и письменным работам.
	<b>Есть на Земле страна - Россия</b>	<b>17</b>	
2	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	1	Работа по карте. Обозначение границ нашей Родины, нахождение России на политической карте, зарисовка Государственного флага России.
3	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	1	Подбор иллюстраций по населению России. Работа с текстом учебника.
4	Столица Москва.	1	Просмотр и обсуждение видеofilmа
5	Санкт-Петербург.	1	Беседа по вопросам учителя, изучение иллюстраций и заданий к ним.
6	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Беседа по презентации
7	Города: Новосибирск, Владивосток.	1	Составление устных ответов по плану, заполнение таблицы. Анализ таблицы.
8	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов.	1	Сообщения учащихся о городах Золотого кольца.
9	Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.	1	Работа с учебником: по рисункам ответить на вопросы. Работа с тетрадью: выполнение заданий с помощью учебника.
10	Работа с контурной картой.	1	Нанесение на контурную карту городов России.
11	Обобщение по теме: «Города России»	1	Выполнение заданий теста
12	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.	1	Зарисовка растений в тетради. Обсуждение рисунков.
13	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.	1	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности» Беседы по вопросам учителя. Игра «Почемучка»
14	Заповедники, заказники, охрана природы.	1	Сообщения учащихся. Работа с раздаточным материалом. Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли»
15	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Занятия населения, ведущие предприятия.	1	Работа с текстом учебника. Нахождение ответов на вопросы.
16	.Растения и животные своей местности.	1	Сообщение учащихся, зарисовка растений и животных в тетради.

17	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Знакомство с видами животных населяющих наш край. Введение «Дневника наблюдений»
18	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	1	Выполнение тестовых заданий.
	<b>Растительный мир Земли.</b>	<b>14</b>	
19	Разнообразие растительного мира.	1	Беседа с поисковыми заданиями. Пересказ материала с опорой на наглядность
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	Рассматривание гербария. Игра на классификацию растений по местам произрастания.
21	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).	1	Беседа. Сбор гербария. Сезонные наблюдения
22	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	Составление схемы и ответ по ней. Выполнение задания на индивидуальных карточках.
23	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1	Анализ составленной таблицы. Составление сравнительной таблицы.
24	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1	Беседа. Составление схемы. Зарисовка в тетрадь. Составление рассказа по плану
25	Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	Практическая работа с гербарием и иллюстрациями, просмотр диафильма.
26	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1	Заполнение таблицы. Зарисовка растений. Решение кроссворда «Необычные растения»
27	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	1	Сообщения учащихся о декоративных растений. Обсуждение.
28	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	1	Составление памятки «Заповеди сбора лекарственных растений. Практическая работа «Чай с ромашкой и мятой»
29	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.	1	Практическая работа «Протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив.
30	Растительный мир разных районов Земли. Растения своей местности.	1	Беседа по презентации
31	Красная книга России и своей области.	1	Знакомство с Красной книгой. Чтение сообщений детей.
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Животный мир Земли.</b>	<b>20</b>	
33	Разнообразие животного мира.	1	Зарисовка животных в тетрадях, выборочный пересказ видеофрагментов.
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Беседа о приспособлении к среде обитания. Игра на классификацию животных. Работа в группе по индивидуальным карточкам.
35	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	Заполнение таблицы.

36	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Беседа с практическим заданием. Знакомство с коллекцией насекомых, зарисовка насекомых в тетради.
37	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Работа по таблице. Выполнение заданий в тетради.
38	Рыбы обитающие в водоёмах России и своего края.	1	Рассказы – загадки учащихся. Работа с карточками заданий
39	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	Работа с учебником: анализ рисунков учебника, работа с текстом.
40	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Коллективная работа по составлению списка перелётных птиц области и сроков их прилёта.
41	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	Работа в парах. Выполнение заданий по карточкам.
42	Млекопитающие животные своего края.	1	Обсуждение видеофрагмента
43	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	Работа по таблице. Составление рассказа по плану.
44	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий).	1	Наблюдение за животными
45	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	Составление правил по уходу за домашними животными. Ведение «Дневника наблюдения»
46	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1	Сообщения учащихся. Конкурс рисунков «Мой питомец»
47	Обобщение по теме: «Животные рядом с человеком»	1	Викторина, решение кроссворда, игра «Кто больше назовёт»
48	Животный мир разных районов Земли.	1	Составление схемы: «Приспособленность животных» Работа с атласом природных зон
49	Животный мир России.	1	Беседа-рассуждение. Игра «Редкие и исчезающие виды»
50	Красная книга России и Воронежской области.	1	Знакомство с Красной книгой области. Составление списка редких животных по справочной литературе.
51	Охрана животных. Заповедники.	1	Сообщения учащихся о заповедниках
52	Контрольная работа по теме: «Животный мир Земли».	1	Выполнение заданий теста.
	<b>Человек.</b>	<b>11</b>	
53	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради.
54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	Беседа по видеофрагменту. Составление рассказа по плану.
55	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	1	Работа с учебниками. Вставить в текст пропущенные слова. Работа в парах.
56	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1	Практическая работа: определение правильной осанки. Проверка плоскостопия.
57	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	Составление памятки: «Как сберечь своё зрение и слух» Проверка своего слуха.
58	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1	Составление правил приёма пищи и режима питания. Разгадывание кроссворда, загадок.

59	Дыхание. Органы дыхания	1	Заполнение таблицы в тетради на основе статьи учебника. Работа с карточками – заданиями. Запись правил гигиены.
60	Вред курения. Правила гигиены.	1	Чтение сообщений учащихся о вреде курения с последующим обсуждением.
61	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	1	Ролевая игра «На приеме у травматолога»
62	Экскурсия в медицинское учреждение.	1	Знакомство с медицинским учреждением.
63	Контрольная работа по теме: «Человек»	1	Выполнение заданий теста
	<b>Обобщающие уроки.</b>	<b>5</b>	
64	Наше село	1	Беседа по вопросам учителя
65	Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности.	1	Заполнение таблицы. Работа по индивидуальным карточкам. Подбор стихов и высказываний о водоёмах.
66	Занятия населения. Ведущие предприятия.	1	Составление схемы, работа над понятиями, решение кроссворда.
67	Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	1	Беседа по просмотренному фрагменту. Работа в группах. Выполнение творческого задания. Чтение стихов.
68	Итоговый урок.	1	Работа в команде. Викторина.
	<b>Итого: 68 часов</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебники:

Учебник «Природоведение» 5 класс/ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н./ М.: Просвещение 2016г.

Учебник «Биология. Неживая природа» 6 класс/ Никишов А. И./ М.: Просвещение, 2011.

### Методические пособия:

Методические рекомендации для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е. Н., Лифанова Т. М Природоведение. 5 класс

### Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

### Цифровое оборудование:

Ноутбук с дополнительным монитором.

### Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы по природоведению (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Приложение 6  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а shk

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Биология»  
7- 9 класс**

Нормативный срок освоения – 3 года

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. «Просвещение» 2012.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

### **Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Основные направления** коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основной формой организации процесса обучения биологией является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

*Методы обучения:* словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по биологии в учебном плане МБОУ «Тарусская с средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено 204 часа.

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны. понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
  - описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
  - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
  - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
  - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
  - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
  - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
  - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
  - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
  - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Растения**

#### **Введение (3ч.)**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### **Общие сведения о цветковых растениях (2ч.)**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения (21ч.)**

#### **Корень (3ч.)**

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

#### **Стебель (3ч.)**

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

#### **Лист (7ч.)**

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

#### **Цветок (4ч.)**

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Строение семени (4ч.)** (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта** образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы.** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса (8ч.)**

Некоторые биологические особенности леса.

**Лиственные деревья:** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

**Хвойные деревья:** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

**Лесные кустарники.** Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

**Ягодные кустарнички.** Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

**Травы.** Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

### **Грибы леса (2ч.)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

**Охрана леса.** Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

**Экскурсии в природу** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

#### **Комнатные растения (3ч.)**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

#### **Цветочно-декоративные растения (4ч.)**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

#### **Растения поля (9ч.)**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

#### **Овощные растения (6ч.)**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

#### **Растения сада (8ч.)**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **Обобщение (2ч.)**

#### **Животные**

#### **Введение (2ч.)**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

#### **Беспозвоночные животные (10ч.)**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

#### **Насекомые (9ч.)**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

#### **Позвоночные животные (56ч.)**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы (6ч.)**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные(2ч.)**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

*Практические работы.* Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся (4ч.)**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

*Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы (14ч.)**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные (28ч.)**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### **Дикие млекопитающие животные (12ч.)**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные животные (11ч.)**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюды.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеofilьмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Домашние питомцы (3ч.)**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. *Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

### **Обобщение (2ч.)**

#### **Человек**

#### **Введение (1ч.)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общее знакомство с организмом человека (3ч.)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Опора и движение (14ч.)**

#### **Скелет человека (8ч.)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### *Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### **Мышцы (6ч.)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **Кровообращение (8ч.)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина,

положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

*Демонстрация* примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание (6ч.)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение (10ч.)**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (2ч.)**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

#### **Размножение и развитие (8ч.)**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие* ребенка.

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

#### **Покровы тела (4ч.)**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### **Нервная система (7ч.)**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена умственного и физического труда.* Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

#### **Органы чувств (5ч.)**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения* человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха* человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана всех органов чувств.  
Демонстрация муляжей глаза и уха.*

## 6. Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	<b>3ч</b>	
1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой и неживой природе. Живая природа: растения, животные, человек	1	Выявление общих признаков тел живой и неживой природы. Записывание в тетрадь основных свойств живых организмов. Определение признаков сходства и отличия растений и животных
2	Многообразие растений. Роль растений в жизни животных и человека	1	Оценивание роли растений на Земле. Выявление общих признаков растений, название представителей
3	Значение растений и их охрана	1	Выполнение задания: рассказ-рассуждение на тему «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека. Участие в коллективной беседе. Объяснение роли растений в природе и жизни человека
	<b>Общие сведения о цветковых растениях</b>	<b>2ч</b>	
4	Культурные и дикорастущие растения	1	Определение понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнение. Заполнение таблицы
5	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения	1	Выполнение лабораторной работы. Формирование вывода. Зарисовка в тетради строения сурепки
	<b>Подземные и наземные органы растений. Корень</b>	<b>3ч</b>	
6	Строение корня. Виды корней	1	Рассматривание гербарных экземпляров, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление ее результатов
7	Значение корня в жизни растений	1	Объяснение значения корней в жизни растений. Развитие навыков работы с источником дополнительной информации
8	Видоизменение корней	1	Работа с раздаточным материалом, зарисовка корнеплодов и корнеклубней в тетради
	<b>Стебель</b>	<b>3ч</b>	
9	Разнообразие стеблей	1	Рассматривание и классификация стеблей, работа с текстом и с иллюстрациями учебника
10	Строение древесного стебля на примере липы	1	Выполнение лабораторной работы в группах и обсуждение ее результатов. Определение понятий «камбий», «сердцевина», «древесина», «кора». Составление таблицы: «Строение стебля растений»
11	Значение стебля в жизни растений	1	Беседа с решением проблемных ситуаций. Составление краткого конспекта.
	<b>Лист</b>	<b>7ч</b>	

12	Внешнее строение листа	1	Рассматривание гербарных экземпляров, беседа с практическими заданиями, конструирование схемы «Листья простые и сложные». Зарисовка листьев в тетради
13	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету	1	Наблюдение за демонстрацией опыта, проговаривание вывода.
14	Испарение воды листьями. Значение этого явления	1	Определение значения испарения воды, работа с текстом учебника
15	Дыхание растений	1	Выделение существенных признаков дыхания. Объяснение роли кислорода в процессе дыхания
16	Листопад и его значение	1	Определение значения листопада. Чтение стихов об осени
17	Экскурсия	1	Оформление отчета о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдение правил поведения в природе.
18	Обобщающий урок по темам «Корень», «Стебель» «Лист»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Цветок</b>	<b>4ч</b>	
19	Строение цветка	1	Выполнение лабораторной работы, проговаривание вывода. Зарисовка цветка в тетрадь.
20	Понятие о соцветиях		Фиксирование новых терминов и понятий в тетрадях. Заполнение таблицы по результатам работы с текстом учебника
21	Опыление цветков	1	Составление краткого конспекта текста урока. Работа в группах
22	Образование плодов и семян. Распространение плодов и семян	1	Работа с коллекциями, гербарными экземплярами, текстом учебника.
	<b>Семя растения</b>	<b>4ч</b>	
23	Внешний вид и строение семени фасоли	1	Выполнение лабораторной работы. Проговаривание вывода, зарисовка семени фасоли в тетрадь
24	Строение зерновки пшеницы	1	Заполнение таблицы «Сравнение семени фасоли и пшеницы». Работа с раздаточным материалом
25	Условия прорастания семян	1	Наблюдение за демонстрацией опыта. Вывод
26	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	Выполнение практической работы. Наблюдение, вывод, заполнение таблицы
	<b>Растения леса</b>	<b>6ч</b>	
27	Лиственные деревья: береза, дуб, осина. Особенности внешнего строения деревьев, использование древесины различных пород	1	Составление паспорта дерева. Работа со схемой «Что делает человек из древесины»
28	Хвойные деревья: ель, сосна.	1	Сравнение ели и сосны. Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Корабельная роща»
29	Лесные кустарники: бузина, лещина, шиповник	1	Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей (на основе иллюстраций). Работа в группах: рассказ-описание кустарника по выбору
30	Ягодные кустарнички: черника, брусника	1	Определение растений по карточкам. Выделение основных особенностей ягодных кустарничков
31	Травы: ландыши, подорожник, мать-мачеха, звербой. Практическое значение этих растений	1	Чтение и обсуждение текста «Ландыши». Анализ стихотворения В. Рождественского «О подорожнике». Работа с таблицей: обобщение информации на тему «Лесная аптека»

32	Обобщающий урок по теме «Растения леса»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Грибы леса</b>	<b>2 ч</b>	
33	Строение шляпочного гриба	1	Зарисовка схемы строения шляпочного гриба. Чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений»
34	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	Сравнение грибов. Составление памятки «Ядовитые грибы». Работа в парах: «Придумаем блюда из грибов». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов
	<b>Охрана леса.</b>	<b>2ч</b>	
35	Охрана леса. Растения Красной книги	1	Составление краткого конспекта текста урока. Подготовка к устному выступлению. Работа в парах
36	Экскурсия в зимний лес	1	Наблюдение. Составление памятки: «Если ты пришел в лес»
	<b>Комнатные растения</b>	<b>3ч</b>	
37	Разнообразие комнатных растений. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Определение (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений. Узнавание комнатных растений по характерным признакам.
38	Комнатные растения: особенности ухода, выращивания, размножения	1	Выполнение практической работы: черенкование, пересадка и перевалка комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Выращивание растений без помощи семян для кабинета биологии
39	Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений	1	Составление композиции из комнатных растений
	<b>Цветочно-декоративные растения</b>	<b>4ч</b>	
40	Однолетние растения: настурция (астра, питуния, календула) и их выращивание	1	Сообщение учащихся о цветах. Обсуждение, зарисовка цветов в тетрадь
41	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений	1	Выделение общих признаков двулетних растений. Развитие умения анализировать примеры, приведенные из дополнительных источников
42	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины)	1	Выявление характеристики многолетних растений. Разгадывание кроссворда
43	Обобщение по темам «Комнатные и цветочно-декоративные растения»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Растения поля</b>	<b>9ч</b>	
44	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения этих растений	1	Выделение основных особенностей злаковых растений. Определение растений по карточкам
45	Выращивание зерновых культур.	1	Составление краткого плана-конспекта. Заполнение таблицы.
46	Использование злаковых в народном хозяйстве	1	Определение роли злаковых в народном хозяйстве
47	Технические культуры: сахарная свекла	1	Рассматривание муляжей сахарной свеклы, зарисовка в тетради. Объяснение значения сахарной свеклы
48	Картофель	1	Коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах. Объяснение значения картофеля
49	Подсолнечник	1	Беседа с решением проблемной ситуации. Выделение особенностей строения растения. Выполнение задания в рабочей тетради

50	Лен, хлопчатник	1	Коллективная работа по составлению краткого конспекта урока. Формулирование вывода о значении льна и хлопчатника.
51	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей и лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями	1	Рассматривание гербарных экземпляров. Формирование ответов на основе прочитанного текста. Работа с иллюстрациями, заполнение таблицы
52	Обобщающий урок по теме «Растения поля»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Овощные растения – 6ч</b>		
53	Однолетние овощные растения: огурец, помидор. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование человеком	1	Выполнение биологических задач, работа в парах
54	Горох	1	Работа в тетрадях, заполнение таблицы
55	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, петрушка	1	Записывание в тетрадь основных свойств овощных растений. Формулирование ответов на основе прочитанного текста. Отгадывание загадок
56	Двулетние овощные растения: капуста	1	Участие в коллективной беседе, работа с раздаточным материалом, фиксация новых терминов и понятий в тетрадях.
57	Многолетние овощные растения: лук	1	Работа с текстом учебника, составление вопросов по данной теме, участие в викторине «Витамины круглый год»
58	Обобщение по теме «Овощные растения»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Растения сада – 8ч</b>		
59	Яблоня. Биологические особенности: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использование плодов	1	Составление рассказа по плану, заполнение таблицы «Вредители сада», определение понятий «крона», «штамб», «корневая шейка», «прививка»
60	Груша.	1	Работа с иллюстративным материалом, сравнение груши и яблони
61	Вишня	1	Участие в коллективной беседе: обмен мнениями, выявление характеристики вишни
62	Смородина и крыжовник	1	Работа с текстом учебника, фиксация новых терминов и понятий в тетрадях, сравнение изучаемых кустарников. Конкурс рецептов «Заготовка на зиму»
63	Земляника	1	Определение понятия «усы». Работа с раздаточным материалом. Сообщение учащихся о пользе ягод земляники
64.	Экскурсия в цветущий сад	1	Подведение итогов экскурсии (отчет). Соблюдение правил поведения на природе
65	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники	1	Практическая работа. Соблюдение техники безопасности.
66	Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев	1	Выполнение практической работы
	<b>Обобщение - 2ч</b>		
67	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1	Выполнение тестовых заданий. Сравнение результатов с эталоном; работа в парах (вопрос-ответ).
68	Итоговый урок по курсу «Биология»	1	Групповое обсуждение заданий на лето, самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года
	<b>Итого: 68 часов</b>		

## 8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	<b>2ч.</b>	
1	Разнообразие животного мира. Места обитания животных	1	Характеризуют и сравнивают основные места обитания животных, приводят примеры основных представителей
2	Значение животных и их охрана	1	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу «Значение животных в природе и жизни человека»
	<b>Беспозвоночные животные – 10ч.</b>		
3	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных. Дождевой червь	1	Выделяют существенные признаки беспозвоночных животных. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя». Объясняют значение дождевых червей
	<b>Насекомые</b>	<b>9ч.</b>	
4	Многообразие насекомых. Общие признаки насекомых. Бабочки	1	Выделяют существенные признаки насекомых. Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах представителей насекомых. Объясняют значение насекомых
5	Яблонная плодовая жорка	1	Рассматривают экземпляр яблонной плодовой жорки, дают общую характеристику. Составляют краткий конспект урока
6	Бабочка-капустница	1	Составляют схему развития бабочки-капустницы. Делают зарисовку в тетради.
7	Тутовый шелкопряд	1	Работают с материалом учебника по изучению размножения и развития тутового шелкопряда. Работают в парах (вопрос-ответ)
8	Жуки	1	Рассматривают рисунок, описывают внешний вид майского жука, делают сравнительную характеристику майского жука и бабочки
9	Комнатная муха	1	Изучают схему и иллюстрацию учебника. Рассказывают по рисунку «Как развиваются комнатные мухи от яйца до взрослого насекомого»
10	Медоносная пчела	1	Сравнивают членов пчелиной семьи, готовят сообщение «Использование продуктов пчеловодства»
11	Муравьи	1	Объясняют правила поведения в лесу, составляют краткий конспект урока
12	Экскурсия	1	Оформляют отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдают правила поведения в природе
	<b>Позвоночные животные Рыбы</b>	<b>5бч. 6ч.</b>	
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб	1	Дают общую характеристику позвоночным животным, выделяют существенные признаки рыб, различают по таблице представителей рыб
14	Внутреннее строение и размножение рыб	1	Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Составляют схему «Развитие рыбы»
15	Морские рыбы. Речные рыбы	1	Выявляют черты сходства и различия между представителями морских и речных рыб

16	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1	Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации
17	Домашний аквариум	1	Рассматривают рисунок. Выделяют отличительные признаки аквариумных рыбок от других рыб. Составляют правила ухода за аквариумными рыбками.
18	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>Земноводные</b>	<b>2ч.</b>	
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Рассматривают рисунок, называют части тела лягушки, выделяют существенные признаки земноводных. Выявляют различия в строении земноводных и рыб
20	Внутреннее строение и размножение лягушки. Польза земноводных и их охрана	1	Определяют понятия «головастик», «легкие». Раскрывают значение земноводных в природе.
	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>4ч.</b>	
21	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение	1	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся. Сравняют представителей земноводных и пресмыкающихся. Определяют особенности их поведения
22	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся	1	Рассматривают рисунок, находят по названиям внутренние органы. Работают с раздаточным материалом
23	Ящерица прыткая	1	Рассматривают иллюстрации ящерицы, сравнивают с земноводными. Работают с текстом учебника
24	Змеи, черепахи, крокодилы	1	Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой. Определяют понятие «панцирь». Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах змеями
	<b>Птицы</b>	<b>14ч.</b>	
25	Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц	1	Рассматривают иллюстрации и чучела птиц. Заполняют таблицу. Выделяют существенные признаки птиц
26	Особенности размножения и развития птиц	1	Определяют правила охраны птичьих гнезд. Изображают рисунок «Строение яйца птицы» в тетради.
27	Многообразие птиц	1	Работают в малых группах. Составляют краткий конспект урока. Слушают сообщения учащихся
28	Птицы леса	1	Объясняют значение птиц в лесном сообществе. Рассматривают рисунок, называют признаки отличия дятла от синицы
29	Хищные птицы	1	Определяют понятие «хищные птицы». Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц, выявляют черты сходства и различия орла и совы. Заполняют таблицу «Сравнительное описание совы и орла»
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Рассматривают рисунок, описывают внешний вид, заполняют таблицу «Сравнительное описание ласточки и стрижа»
31	Водоплавающие птицы	1	Составляют общую характеристику водоплавающих птиц. Работают в паре

			«Составь пары»
32	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Выполняют тестовые задания
33	Птицы, обитающие близ жилища человека.	1	Заполняют таблицу «Сравнительное описание». Работают с раздаточным материалом
34	Птицы в живом уголке	1	Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ-описание о птицах живого уголка
35	Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Значение птицеводства	1	Изучают приемы выращивания и размножения домашних птиц. Соблюдают меры охраны птиц. Объясняют значение птиц
36	Охрана птиц	1	Читают и анализируют текст. Работают в парах: выбор правильных утверждений
37	Экскурсия	1	Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения за поведением птиц в природе. Оформляют отчет, включающий описание экскурсии, ее результаты и выводы
38	Обобщение по теме «Птицы»	1	Выполняют тестовые задания
	<b>Млекопитающие животные</b>	<b>28ч</b>	
39	Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки и классификация млекопитающих	1	Выделяют существенные признаки млекопитающих. Различают на таблицах их представителей. Составляют схему: «Классификация млекопитающих»
40	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	1	Рассматривают таблицы и делают рисунки в тетради
	<b>Дикие млекопитающие животные</b>	<b>15ч.</b>	
41	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров	1	Определяют понятие «резцы». Работают с текстом учебника, сравнивают представителей грызунов между собой, составляют таблицы «Приспособление грызунов к условиям жизни»
42	Зайцеобразные	1	Рассматривают рисунок, находят черты сходства и отличия, работают с текстом учебника, заполняют таблицу в тетради
43	Хищные звери .Псовые (собачьи): волк, лисица.	1	Составляют схему «Особенности строения и образа жизни хищных». Работают в паре, выбор правильных утверждений. Слушают сообщения учащихся
44	Медвежи: медведи (бурый, белый)	1	Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ. Дают сравнительную характеристику
45	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики	1	Получают сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации. Сравнивают представителей между собой
46	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Разведение на зверофермах	1	Работают с текстом учебника, получают сведения о значении данных животных. Выясняют по рисункам признаки отличия соболя от куницы.
47	Копыные	1	Работают с текстом учебника, определяют понятия «копыта», «рога». Заполняют сравнительную таблицу
48	Морские животные. Ластоногие: тюлень, моржи	1	Рассматривают рисунок, сравнивают с другими животными. Работают с раздаточным материалом

49	Китообразные: кит, дельфин	1	Рассматривают рисунок, объясняют, почему киты никогда не выходят на сушу. Сравнивают с другими животными. Охрана морских млекопитающих. Работают в малых группах, готовят сообщения «охрана морских млекопитающих»
50	Приматы	1	Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека
51	Экскурсия в зоопарк	1	Наблюдают за животными, оформляют отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии
52	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1	Выполняют тестовые задания
	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	<b>11ч.</b>	
53	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кролика. Питание. Разведение	1	Объясняют роль различных млекопитающих в жизни человека. Изучают приемы выращивания и размножения кроликов
54	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу
55	Содержание коров на ферме	1	Слушают сообщения учащихся с последующим обсуждением
56	Выращивание телят	1	Изучают приемы выращивания и размножения домашних животных. Объясняют их значение
57	Овца	1	Формируют ответы на основе прочитанного текста. Описывают по рисунку внешний вид овцы. Называют породы.
58	Свинья. Внешнее строение. Уход и кормление	1	Рассматривают внешнее строение, называют части животного. Объясняют правила ухода
59	Свиноводческие фермы: выращивание поросят	1	Слушают сообщения учащихся. Составляют краткий конспект урока по плану
60	Лошадь	1	Работа с текстом учебника
61	Северный олень	1	Определяют особенности условий жизни оленей и их значение для человека. Работают в малых группах
62	Верблюды	1	Сравнивают с парнокопытными. Определяют особенности их жизни и внешнего строения
63	Экскурсия на ферму	1	
	<b>Домашние питомцы</b>	<b>3ч</b>	
64	Собаки	1	Опираясь на материалы учебника, рассказывают истории появления собаки рядом с человеком. Описывают выставку собак по фотографиям. Называют предметы ухода за собакой, характеризуют их назначение. Знакомятся по учебнику с породами собак, узнают на рисунке изученные породы
65	Кошки	1	Рассказывают о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Работают с

			текстом учебника. Составляют по фотографиям рассказ о жизни кошки. Называют предметы ухода за жизнью кошки
66	Животные в живом уголке	1	Составляют правила ухода за домашними животными.
67	«Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные». Обобщающий урок.	1	Выполнение тестовых заданий
68	Обобщение и повторение изученного материала	1	Викторина
	<b>Итого: 68 часов</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебники:

Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс / З.А.Клепинина / М.: Просвещение.

Учебник «Биология. Животные» 8 класс / Никишов А.И / М.: Просвещение.

### Методические пособия:

1. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ – С. 72-77.

2. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение,

### Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

### Цифровое оборудование:

Ноутбук.

### Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы по биологии (по возможности).  
Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Приложение 7  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»  
6 - 9 классов**

Нормативный срок освоения – 4 года

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также типовой авторской программы Т.М. Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос, 2012г.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений происходящих в современном обществе и новых данных географической науки. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов

курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Работая с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программы и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Основной формой организации процесса обучения географией является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

*Формы обучения:* урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

*Методы обучения:* словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с контурной картой).

*Методы мониторинга знаний и умений обучающихся:* фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные и проверочные работы, географический диктант, тесты.

*Ценностные ориентиры содержания курса:*

- знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последовательной деятельности человека в природе;
- влияние факторов риска на здоровье человека.
- осознание себя как члена общества(житель планеты, гражданин России, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России, как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по географии в учебном плане МБОУ «Тарусская с средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено 272 часа.

6класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9класс – 68 часов (2 часа в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи при изучении объектов и явлений природы.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### ***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

##### ***Введение (4ч.)***

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

***Ориентирование на местности (5ч.)*** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

***Формы поверхности Земли (4ч.)*** Рельеф местности, его основные формы. Равнины,

холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

**Вода на Земле (12ч.)** Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта (11ч.)** Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

**Земной шар (15ч.)** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (15ч.)** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилище, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилище, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

**Повторение начального курса физической географии (2ч.)**

7

класс

## География России

**Общая характеристика природы и хозяйства России (11ч.)** Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (54ч.)**

Размещение природных зон на территории России

#### **Зона арктических пустынь (6ч.)**

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **Зона тундры (8ч.)**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18ч.)**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны.

Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

#### ***Степи (8ч.)***

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

#### ***Полупустыни и пустыни (5ч.)***

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### ***Субтропики (2ч.)***

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

#### ***Высотная поясность в горах (6ч.)***

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

#### ***Повторение (3ч.)***

#### ***Межпредметные связи***

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### ***Практические работы***

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **8 класс**

#### **География материков и океанов**

#### ***Введение (2ч.)***

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### ***Океаны (5ч.)***

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### ***Межпредметные связи***

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света**

**Африка (11ч.)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

*Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия (8ч.)**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (6ч.)**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

**Америка**

Открытие Америки.

**Северная Америка (10ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка (10ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал,

Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### ***Евразия (16ч.)***

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

### ***Межпредметные связи***

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **9 класс**

### **Государства Евразии**

#### ***Введение (1ч.)***

Политическая карта Евразии

#### ***Государства Евразии.***

***Западная Европа (7ч.)*** Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария

***Южная Европа (4ч.)*** Испания, Италия, Греция

***Северная Европа (3ч.)*** Норвегия, Швеция, Финляндия

***Восточная Европа (11ч.)*** Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия, Албания, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия

***Центральная Азия (6ч.)*** Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан

***Юго-Западная Азия (6ч.)*** Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан

***Южная Азия (2ч.)*** Индия

***Восточная Азия (5ч.)*** Китай, Монголия, Корея, Япония

***Юго-Восточная Азия (2ч.)*** Вьетнам, Лаос, Тайланд

#### ***Россия (5ч.)***

Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административные деления России. Столица, крупные города России

***Свой край (14ч.)*** История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Транспорт. Специализация сельского хозяйства.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

*Повторение (2ч.)*

6.

**Тематическое планирование**

6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение – 4ч.</b>			
1	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Подготовка выступлений об интересных открытиях в науке географии
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Практическая работа
3	Явления природы. Меры предосторожности.	1	Иллюстрированный рассказ. Анализ рисунков и текста учебника
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Экскурсия. Наблюдение. Заполнение таблицы
<b>Ориентирование на местности – 5ч.</b>			
5	Горизонт. Линия горизонта	1	Работа с текстом. Практическая работа «Зарисовка линии горизонта»
6	Стороны горизонта.	1	Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта»
7	Компас и правила пользования им.	1	Практическая работа «Ориентировка по компасу»
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Наблюдение. Выполнение заданий.
9	Горизонт и ориентирование на местности. Обобщение	1	Самостоятельная работа
<b>Формы поверхности Земли – 4ч.</b>			
10	Равнины и холмы	1	Практическая работа «Моделирование из глины равнины, холма»
11	Овраги, их образование.	1	Практическая работа Заполнение таблицы « Образование оврага и борьба с ними».
12	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.		Моделирование из глины макета горы, вулкана.
13	Формы рельефа нашей местности. Экскурсия	1	Ознакомление с формами Земли своей местности
<b>Вода на Земле – 12ч.</b>			
14	Вода в природе	1	Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой
15	Родник, его образование.	1	Практическая работа «Зарисовка схемы родника. Проведение опыта, показывающего очистку воды фильтрованием.»
16	Колодец. Водопровод.	1	Практическая работа «Зарисовка схемы колодца». Работа с текстом
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Практическая работа «Зарисовка схемы реки. Показ на физической карте России различных водоемов. Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей»
18	Обобщение. Вода в жизни человека	1	Выполнение тестовых заданий
19	Как люди используют реки.	1	Рассказ-описание с использованием опорных схем.
20	Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц.	1	Составление таблицы. Работа с физической картой. Работа с текстом учебника

21	Болота, их осушение.	1	Работа с учебником. Изучение иллюстраций. Беседы с поисковыми заданиями.
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	Работа с физической картой. Работа с контурной картой
23	Острова и полуострова.	1	Рассказ с описанием. Работа с картой
24	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Работа с картзаданиями. Беседа с решением проблемных ситуаций
25	Обобщение по теме «Вода на Земле»	1	Дидактическая игра «Путешествие капельки». Тестовые задания с решениями практических ситуаций.
<b>План и карта – 11ч.</b>			
26.	Рисунок и план предмета.	1	Практическая работа «Зарисовка плана резинки, монеты». Работа с текстом учебника
27	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Практическая работа «Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу»
28	План класса.	1	Практическая работа «Черчение плана класса»
29	План школьного участка.	1	Практическая работа «Черчение плана школьного участка»
30	Условные знаки плана местности.	1	Практическая работа «Чтение плана местности.». Составление рассказов по плану местности. Изображение условных знаков
31	План и географическая карта. Основные направления на карте.	1	Беседа о преимуществах карты перед глобусом. Практические задания по картам полушарий и России, учебнику
32	Обобщение по теме «План и карта»	1	Выполнение тестовых заданий
33	Условные цвета физической карты	1	Практическая работа «Зарисовка условных цветов физической карты». Выполнение заданий в рабочей тетради.
34	Условные знаки физической карты.	1	Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты». Работа с текстом учебника. Работа с картой
35	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты». Составление таблицы «Виды карт». Работа с картой полушарий и России, учебнику
36	Повторение раздела «План и географическая карта»	1	Дидактическая игра
<b>Земной шар – 15ч.</b>			
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Работа с учебником. Сообщения учащихся
38	Планеты Солнечной системы.	1	Работа с учебником. Разгадывание кроссворда
39	Земля — планета. Освоение космоса.	1	Заочная экскурсия
40	Глобус — модель Земного шара.	1	Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов». Работа с глобусом
41	Физическая карта полушарий.	1	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
42	Распределение воды и суши на Земле.	1	Работа с картой
43	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Работа с глобусом и картой полушарий.

44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Тестирование на знание терминов. Работа с картой
45	Первые кругосветные путешествия.	1	Устный журнал. Рассказы учащихся о путешественниках.
46	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Работа с учебником. Поиск информации в тексте. Анализ рисунков.
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Письменный опрос у доски. Разгадывание загадок. Беседа о погоде, о русских пословицах
48	Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий.	1	Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре, «Опясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов»
49	Природа тропического пояса.	1	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности».
50	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Работа с учебником. Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»
51	Природа поясов освещённости.	1	Тест
52	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	Практические задания по карте России и учебнику. Развивающая игра «Острова и полуострова»
53	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Беседа с практическими заданиями.
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Беседа с практическими заданиями. Работа с картой
55	Работа с контурными картами. Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств	1	Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств на контурной карте»
56	Острова и полуострова России.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Работа с контурными картами
57	Работа с контурными картами. Нанесение границ, островов, полуостровов.	1	Практическая работа. Работа с контурными картами. Развивающая игра «Острова и полуострова»
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
59	Работа с контурными картами. Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.	1	Практическая работа. Работа с контурными картами и атласом
60.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Работа с контурными картами
61	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	1	Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых.
62	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Работа с контурными картами
63	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Игра «Отыщи на карте»
64	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Работа с контурными картами. Нанесение рек, озёр, водохранилищ.
65	Наш край на карте России.	1	Беседа с практическими заданиями.
66	Обобщение по теме «Карта России»	1	Выполнение тестовых заданий
<b>Повторение начального курса физической географии – 2ч.</b>			
67	Путешествие по карте России.	1	Проверочная работа. Игра «Узнай контуры, составь пары»
68	Итоговый урок по курсу «География»	1	Викторина
	<b>Итого: 68 часов</b>		

## 7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>I. Общая характеристика природы и хозяйства России.</b>	<b>11</b>	
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Нахождение на карте сухопутных и морских границ. Работа с картой
2	Европейская и азиатская части России.	1	Работа с текстом учебника и картой
3	Административное деление России.	1	Работа с атласом.
4	Разнообразие рельефа.	1	Работа с текстом учебника.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Работа с таблицей полезных ископаемых.
6	Климат России.	1	Работа с индивидуальными карточками. Заполнение таблицы «Животные разных поясов освещенности»
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Самостоятельная работа с контурными картами
8	Население России. Народы России.	1	Нахождение на карте народов России. Заполнение таблицы «Народы России»
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1	Составление таблицы
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	Заполнение перфокарт.
	<b>II. Природные зоны России.</b>	<b>54</b>	
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Работа с картой природных зон России. Разгадывание кроссворда «Расположение природных зон России».
13	<b>Зона арктических пустынь.</b> Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф	<b>6</b>	Заполнение таблицы «Острова и полуострова зоны арктических пустынь».
14	Климат.	1	
15	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Разгадывание кроссворда «Растения и животные Арктики».
16	Население и его основные занятия.	1	Работа с текстом учебника
17	Северный морской путь.	1	Разгадывание кроссворда «Порты морей Северного Ледовитого океана».
18	Обобщение по теме «Зона арктических пустынь»	1	Тест-работа
19	<b>Зона тундры.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>8</b>	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры».
20	Климат. Водоемы тундры.	1	
21	Растительный мир.	1	Рассказ с демонстрацией. Зарисовка 2-3 растений
22	Животный мир.	1	Беседа о животных. Разгадывание кроссворда «Животный мир»
23	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	Заполнение таблицы «Население тундры и его основные занятия».
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	Работа с учебником. Анализ фотографий

25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Беседа с практическими заданиями
26	Обобщение по теме «Зона тундры»	1	Выполнение тестовых заданий
27	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>18</b>	Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые».
28	Климат.	1	Работа с карточками. Заполнение таблицы «Особенности природы лесной зоны»
29	Реки, озера, каналы.	1	Кроссворд «Реки и озера лесной зоны». Работа с картой
30	Растительный мир. Хвойные леса (Тайга).	1	Анализ рисунков, фотографий. Работа с текстом учебника
31	Смешанные и лиственные леса.	1	Контроль и оценка знаний. Самостоятельная работа
32	Обобщение: «Тундра и тайга – природные зоны России»	1	Тест-работа
33	Животный мир лесной зоны	1	Заполнение таблицы «Животный мир». Зарисовка в тетради наиболее типичных для лесной зоны животных и растений
34	Пушные звери.	1	Кроссворд «Пушные звери лесной зоны».
35	Значение леса.	1	Работа с карточками.
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Заполнение таблицы «Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны».
37	Города Центральной России.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Заполнение таблицы «Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России».
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Работа с учебником и картой
40	Западная Сибирь.	1	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые Западной Сибири».
41	Восточная Сибирь.	1	Заполнение таблицы «Основные отрасли промышленности Восточной Сибири».
42	Дальний Восток.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Работа с картой и учебником
44	Обобщение по теме «Лесная зона»	1	Выполнение тестовых заданий
45	<b>Зона степей.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, реки.	<b>8</b>	Заполнение перфокарт. Кроссворд «Горючие полезные ископаемые». Работа с картой
46	Растительный мир.	1	Зарисовка в тетради наиболее типичных растений и их оформление
47	Животный мир степей.	1	Заполнение таблицы «Животные зоны степей»
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Работа с карточками.
49	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Работа с атласом и контурной картой
50	Города степной зоны.	1	Работа с атласом и контурной картой
51	Охрана природы зоны степей.	1	Самостоятельная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради

52	Обобщение по теме «Степная зона»	1	Выполнение тестовых заданий
53	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	5 1	Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые».
54	Климат. Реки.	1	Работа с атласами и контурными картами
55	Растительный мир зоны пустынь, полупустынь и его охрана	1	Заполнение таблицы «Растения зоны полупустынь и пустынь». Кроссворд «Растительный мир»
56	Животный мир. Охрана животных	1	Работа с учебником. Кроссворд «Животные зоны пустынь»
57	Хозяйство, население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь	1	Работа с карточками. Работа с атласами. Работа с учебником
58	<b>Зона субтропиков.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир	2 1	Заполнение перфокарт и таблицы
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	Заполнение схемы о населении влажных субтропиков и его основных занятий. Работа с картой
60	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	6 1	Составление таблицы полезных ископаемых. Изучение иллюстраций. Ответы на вопросы
61	Климат. Растительный и животный мир	1	Составление таблицы. Анализ рисунков
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Заполнение перфокарт.
63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах
64	Города и экологические проблемы Урала.	1	Работа с текстом учебника и картой
65	Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий
66	<b>Повторение</b> Природные зоны России	3 1	Опрос по пройденным темам.
67	Итоговое тестирование по курсу «География России»	1	Тест-работа
68	Путешествие по России	1	Заочное путешествие
	<b>Итого: 68 часов</b>		

## 8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>I. Что изучает география материков и океанов</b>	<b>7</b>	
1	Материки и части света на глобусе и физической карте.	1	Беседа и выполнение практических заданий
2	Мировой океан.	1	Работа с текстом учебника.
3	Атлантический океан.	1	Работа с атласом.
4	Северный Ледовитый океан.	1	Работа с картами атласа и контурными картами
5	Тихий океан.	1	Работа с контурной картой. Заполнение таблицы
6	Индийский океан.	1	Работа с индивидуальными карточками.
7	Современное изучение Мирового океана.	1	Составление схемы «Хозяйственное использование океана»
	<b>II. Африка</b>	<b>11</b>	

8	Географическое положение.	1	Работа с контурной картой.
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Заполнение перфокарт.
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1	Заполнение таблицы «Растения тропических лесов».
11	Животные тропических лесов.	1	Работа с учебником. Кроссворд «Животные тропических лесов»
12	Растительность саванн.	1	Кроссворд «Растения саванн». Анализ рисунков учебника
13	Животные саванн.	1	Заполнение сравнительных таблиц. Выполнение заданий в рабочей тетради
14	Растительность и животные пустынь.	1	Кроссворд «Растения и животные пустынь». Работа с учебником
15	Население и государства.	1	Работа с учебником. Заполнение таблицы «Население и государства».
16	Египет, Эфиопия, Танзания.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме
17	ДР Конго, Нигерия, ЮАР.	1	Работа с текстом и картой
18	Африка	1	Тест-работа
	<b>III. Австралия</b>	<b>8</b>	
19	Географическое положение	1	Практическая работа. Нахождение на карте островов и полуостровов. Заполнение таблицы
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Нахождение на карте гор, рек, озер. Решение кроссворда «Реки Австралии»
21	Растительный мир.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями
22	Животный мир.	1	Практическая работа. Зарисовка одного из животных и составление рассказа-описания
23	Население (коренное и пришлое).	1	Заполнение таблицы «Население Австралии и его основные занятия»
24	Австралийский союз.	1	Беседа с практическими заданиями
25	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	1	Коллективная работа у доски. Составление рассказа о путешествиях
26	Обобщающий урок. Австралия	1	Тест-работа
	<b>IV. Антарктида</b>	<b>6</b>	
27	Географическое положение, Антарктика.	1	Работа с учебником и картой
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Работа с карточками.
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	Работа с текстом учебника.
30	Растительный мир и животный мир. Охрана природы.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Самостоятельная работа.
32	Материки. Австралия и Антарктида	1	КВН «Австралия и Антарктида»
	<b>V. Северная Америка</b>	<b>10</b>	
33	Открытие Америки	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями и заполнение таблицы
34	Географическое положение. Острова и полуострова.	1	Заполнение таблицы «Острова и полуострова Северной Америки».
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	Беседа с практическими заданиями
36	Реки и озера.	1	Кроссворд «Реки и озера Северной Америки»
37	Растительный и животный мир.	1	Заполнение таблицы «Растения и животный мир Северной Америки»

38	Население и государства.	1	Заполнение таблицы «Население и его основные занятия».
39	Соединенные штаты Америки (США)	1	Самостоятельная работа
40	Канада.	1	Беседа с практическими заданиями
41	Мексика, Куба.	1	Заполнение сравнительной таблицы «Мексика и Куба»
42	Северная Америка	1	Проверочные работы
	<b>VI. Южная Америка</b>	<b>10</b>	
43	Географическое положение, очертание берегов.	1	Работа с картой и текстом учебника
44	Разнообразие рельефа, климат.	1	Работа с карточками.
45	Реки и озера.	1	Заполнение перфокарт. Работа с контурными картами
46	Растительность и животные тропических лесов.	1	Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Растения тропических лесов». Кроссворд «Животные тропических лесов»
47	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Работа с карточками.
48	Животные саванн, степей, полупустынь и гор.	1	Коллективная работа у доски. Работа с атласом
49	Население (коренное и пришлое) и государства.	1	Работа с атласом.
50	Бразилия.	1	Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Государство Бразилия»
51	Аргентина. Перу.	1	Заполнение таблицы «Аргентина и Перу». Работа с физической и контурной картами
52	Материк Южная Америка	1	Тест-работа
	<b>VII. Евразия</b>	<b>16</b>	
53	Географическое положение	1	Заполнение перфокарт. Решение кроссворда «Полезные ископаемые»
54	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Работа с атласом и контурными картами
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Работа с контурными картами.
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Работа с текстом учебника.
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Работа с карточками.
58	Климат Евразии.	1	Работа с атласом. Работа с текстом учебника
59	Реки и озера Европы.	1	Кроссворд «Реки и озера Европы». Работа с контурными картами
60	Реки и озера Азии.	1	Заполнение перфокарт.
61	Растительный и животный мир Европы.	1	Заполнение таблицы «Растения и животные Европы».
62	Растительный и животный мир Азии.	1	Заполнение таблицы «Растения и животные Азии». Запись в тетрадь названий типичных представителей растительного и животного мира
63	Население Евразии.	1	Заполнение таблицы «Население и его основные занятия».
64	Обозначение на контурной карте Евразии государств и их столиц	1	Заполнение таблицы «Народы Евразии». Работа с контурными картами
65	Культура и быт народов Евразии.	1	Заполнение таблицы «Культура и быт народов Евразии». Работа с текстом
66	Части света: Европа и Азия	1	Тест-работа

	<b>Повторение</b>		
67	Евразия – величайший материк земного шара	2 1	Опрос по пройденным темам.
68	Евразия – материк, на котором мы живем	1	Урок-викторина
	<b>Итого: 68 часов</b>		

**9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>I. Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Политическая карта Евразии.		Беседа с практическими заданиями. Работа с картой
	<b>II. Европа. Западная Европа</b>	<b>7</b>	
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	Практическая работа с приложениями. Определение физико-географического положения
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Традиции и обычаи Великобритании». Работа с учебником и картой
4	Франция: географическое положение, природа, экономика	1	Работа с индивидуальными карточками.
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	Практическая работа с приложениями
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Работа с таблицей полезных ископаемых, которые добываются в Германии. Работа с текстом учебника
7	Австрия (Австрийская Республика)	1	Анализ рисунков и текста учебника
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Практическая работа. Доклад учащихся «Знаменитые города Швейцарии»
	<b>III. Южная Европа</b>	<b>4</b>	
9	Испания (Королевство Испания), Португалия	1	Составление таблицы «Реки Испании».
10	Греция (Греческая Республика)	1	Анализ рисунков и текста учебника
11	Италия: географическое положение, природа, экономика	1	Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения Италии»
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	Заполнение перфокарт. Беседа с дидактическими заданиями
	<b>IV. Северная Европа</b>	<b>3</b>	
13	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	Кроссворд «Растения и животные Норвегии».
14	Швеция (Королевство Швеция).	1	Работа с индивидуальными карточками.
15	Финляндия (Финляндская республика).	1	Заполнение перфокарт.
	<b>V. Восточная Европа</b>	<b>11</b>	
16	Польша. Чехия. Словакия	1	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые Польши, Чехии, Словакии». Коллективная работа у доски
17	Венгрия (Венгерская Республика).	1	Анализ рисунков и текста учебника
18	Северная и Восточная Европа	1	Тест-работа
19	Румыния, Болгария (Республика Болгария).	1	Сообщения учащихся о природных условиях Болгарии
20.	Югославия. Албания.	1	Заполнение таблицы «Природные условия Югославии и Албании».
21	Эстония (Эстонская Республика).	1	Работа с текстом учебника
22	Латвия (Латвийская Республика).	1	Заполнение сравнительной таблицы «Рельеф и климат Эстонии и Латвии»
23	Литва (Литовская Республика).	1	Работа с карточками.
24	Республика Белоруссия.	1	Коллективная работа у доски.

25	Украина.	1	Заполнение таблицы «Основные отрасли промышленности Украины».
26	Молдавия (Республика Молдова).	1	Самостоятельная работа.
	<b>VI. Азия. Центральная Азия</b>	<b>6</b>	
27.	Казахстан (Республика Казахстан).	1	Работа с текстом. Заполнение таблицы «Животные и растения Казахстана»
28	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения и занятия населения Узбекистана»
29	Туркмения (Туркменистан).	1	Работа с карточками.
30	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	Рассказ с практическими заданиями. Заполнение таблицы «Города Киргизии»
31	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	Работа с учебником
32	Центральная Азия	1	Тест-работа
	<b>VII. Юго-Западная Азия</b>	<b>6</b>	
33	Грузия.	1	Работа с текстом учебника. Сообщения учащихся «Национальные обычаи и культура грузинского народа»
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	Заполнение таблицы «Растительный и животный мир Азербайджана».
35	Армения (Республика Армения).	1	Доклад учащихся «Обычаи и праздники армянского народа».
36	Турция (Турецкая Республика).	1	Анализ рисунков и текста учебника
37	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1	Работа с карточками. Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые Ирана».
38	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения и занятия населения Афганистана»
	<b>VIII. Южная Азия</b>	<b>2</b>	
39	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1	Практическая работа с приложениями. Анализ рисунков и текста учебника
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Сообщения учащихся «Известные памятники архитектуры Индии». Работа с карточками
	<b>IX. Восточная Азия</b>	<b>5</b>	
41	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1	Практическая работа с приложениями. Кроссворд «Животный мир Китая».
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	Просмотр иллюстраций и фотографий «Города Китая и достопримечательности этой страны».
43	Монголия. Корея	1	Работа с атласами. Заполнение сравнительной таблицы «Уровень жизни населения Монголии и Кореи».
44	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Работа с приложениями. «Определение физико-географического положения Японии». Работа с карточками.
45	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Сообщения учащихся о культуре и традициях Японии
	<b>X. Юго-Восточная Азия</b>	<b>2</b>	
46	Таиланд. Вьетнам	1	Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения и занятия населения Таиланда, Вьетнама». Кроссворд «Животный и растительный мир Таиланда, Вьетнама».
			Опрос по теме
47	Азия	1	Тест

48	<b>XI. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии</b>	<b>5</b>	Работа с контурными картами.
49	Границы России.	1	Работа с физической картой и с контурной картой.
50	Административное деление России.	1	Работа с текстом учебника и с карточками.
51	Столица и крупные города России.	1	Сообщение учащихся «Москва – столица России». Составление рассказа об одном из городов России.
52	Путешествие по карте России	1	Тест
	<b>XII. Наш край (Воронежская область)</b>	<b>14</b>	
53	История возникновения нашего края.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
54	Положение на карте Воронежской области. Границы. Поверхность.	1	Практическая работа. На карте своей области обозначить цветными кружками — областной и районные центры, Записать в тетрадь названия форм земной поверхности.
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	Беседа с практическими заданиями.
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	Практическая работа. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых.
57	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой и охрана водоемов.	1	Практическая работа. Записать в тетрадь названия местных водоемов.
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	Беседа с практическими заданиями. Заполнение таблицы
59	Животный мир. Красная книга. Охрана животных.	1	Практическая работа Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
60	Население. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	Экскурсия в районный музей
61	Промышленность Воронежской области.	1	Практическая работа Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
62.	Специализация сельского хозяйства.	1	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
63	Транспорт.	1	Беседа с практическими заданиями.
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	Практическая работа Записать в тетрадь названия фамилии известных людей края.
65	Наше село – Новая Усмань	1	Творческая мастерская. Составление схемы село. Зарисовка в тетради
66	Моя малая Родина.	1	Сообщения учащихся. Чтение стихов
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
67	Евразия - материк на котором мы живем.	1	Тест
68	География-наука о мире.	1	«Ярмарка знаний»

Итого: 68 часов		
-----------------	--	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебники:

1. Лифанова Т.М.. География 6 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение.
2. Лифанова Т.М.. География 7 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение.
3. Лифанова Т.М.. География 8 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение.
4. Лифанова Т.М.. География 9 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

### Методические пособия:

1. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
2. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
5. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

### Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

### Цифровое оборудование:

Ноутбук с дополнительным монитором.

### Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы по биологии (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Приложение 8  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы социальной жизни»  
5-9 класс**

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы по СБО для 5-9 классов (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №1, под редакцией В.В.Воронковой.

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Задачи:**

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекционно-обучающая;
- коррекционно-развивающая;
- коррекционно-воспитательная;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за выполнением работы).
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

### **Характерными особенностями учебного предмета являются:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

### **Межпредметные связи:**

ОСЖ – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

ОСЖ – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по основам социальной жизни в учебном плане МБОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1 им.М. Г. Ефремова » г. Тарусы предусмотрено: 5 класс – 34 ч (1 ч. в неделю),

6 класс – 34 ч (1 ч. в неделю),

7 класс – 68 ч (2 ч. в неделю),

8 класс – 68 ч (2 ч. в неделю),

9 класс – 68 ч (2 ч. в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Владение навыками трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое

соблюдение правил техники безопасности.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### ***Достаточный уровень:***

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **5класс**

#### **Введение**

О предмете ОСЖ

#### **Личная гигиена**

Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска). Гигиена зрения и слуха. Как смотреть телевизор.

## **Одежда и обувь**

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.

## **Питание**

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака, простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

## **Культура поведения**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой и вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

## **Жилище**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы-школы-интерната.

## **Транспорт**

Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

## **Торговля**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

## **Практические работы.**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Чистка и сушка повседневной одежды, обуви. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Заполнение почтового адреса на открытках. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

## **бкласс**

### **Личная гигиена**

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

### **Одежда**

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорوشшегося шва). Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

### **Питание**

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд макаронных изделий. Сервировка стола к ужину.

### **Семья**

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Культура поведения**

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

### **Жилище**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).

### **Транспорт**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, единые билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

### **Торговля**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

### **Средства связи**

Основные средства связи (почта, телеграф и телефон). Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, заказные, простые). Порядок отправки писем различных видов. Написание адреса и индекса на конвертах.

### **Медицинская помощь**

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация). Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

### **Учреждения, организации и предприятия**

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа). Их назначения.

### **Практические работы**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей. Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и др. продуктов). Оформление готовых блюд. Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями, : полив, опрыскивание, пересадка. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

## **7класс**

### **Личная гигиена**

Правила соблюдения личной гигиены подростка (юноши и девушки). Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Правила смены одежды и нательного и постельного белья. Санитарно-гигиенические правила пользования зуб. щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

### **Одежда**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Особенности стирки цветного и белого белья вручную. Устройство стиральной машины и правила пользования ею. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды

### **Питание**

Приготовление пищи. Рациональное питание. Пищевая ценность продуктов. Сервировка стола к обеду.

### **Семья**

Личные взаимоотношения в семье (забота о младших, уважение к старшим).

### **Культура поведения**

Умение приглашать гостей. Правила поведения в гостях

### **Жилище**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения Способы и периодичность ухода за окнами.

### **Транспорт**

Междугородный ж/д транспорт, вокзалы. Назначение вокзалов и основные службы

### **Торговля**

Универмаги и универсамы и их отделы. Назначение магазинов .Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

### **Средства связи**

Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Перечень предметов, посылаемых бандеролью.

### **Медицинская помощь**

Домашняя аптечка, Термометр. Лекарственные растения (отвары, настои, настойки, чай).

Первая мед.помощь при травмах, ранах, вывихах, переломах.

### **Учреждения, организации и предприятия.**

Промышленные и с/х предприятия. Их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции, основные профессии

### **Практические работы**

Стирка мелких предметов из белой х/б ткани вручную и в стиральной машине. Глажение с соблюдением ТБ. Блюдо из овощей. Приготовление компота из сухофруктов. Приготовление рыбы жареной с гарниром. Разучивание тихих и подвижных игр». Уборка квартиры , мытье зеркал. Заполнение бланков на отправку бандероли. Наложение повязки на рану повязки , и на поврежденную конечность. Заваривание травяного чая.

## **8класс**

### **Личная гигиена**

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

### **Одежда**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Глажение с соблюдением ТБ

### **Питание**

Приготовление изделий из теста. Способы заготовки овощей и фруктов впрок. Составление меню завтрака, обеда, ужина.

### **Семья**

Уход за грудным ребенком. Кормление из соски, с ложечки.

### **Культура поведения**

Культура общения юноши и девушки. Правила поведения при знакомстве в общественных местах и дома. Внешний вид молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей

### **Жилище**

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.

### **Транспорт**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда до пункта назначения. Экскурсия на автобусную станцию.

### **Торговля**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров. Правила поведения в магазине.

### **Средства связи**

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Вызов экстренных служб по телефонам 01; 02; 03; 04.

### **Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастном случае – ожогах, обморожении , при отравлении и тепловом и солнечном ударе .Первая помощь утопающему.

### **Учреждения, организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.

## **Экономика домашнего хозяйства**

Основные статьи расходов в семье. Расходы на питание, одежду, обувь. Экскурсия в ЖЭК

### **Практические работы**

Протираание кожи лица и нанесение крема в зависимости от типа кожи .Стрика изделий в дом. условиях с соблюдением ТБ. Приготовление блинов. Приготовление овощного салата. Упражнение в купании, одевании, пеленание куклы, уборка постели .Мытье кафельных стен и раковин. Упр. в подсчете стоимости покупки. Упр. В оказании первой помощи при ожогах, обмороживании .Упр. В оказании первой помощи утопающему. Упр. в планировании расходов на питание на день, на неделю. Заполнение квитанций на уплату электроэнергии. Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии

## **9класс**

### **Личная гигиена**

Вред курения, алкоголя и наркотиков на организм человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух

### **Одежда и обувь**

Стиль одежды, мода. Определение собственных размеров одежды и обуви. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях с соблюдением ТБ.

### **Питание**

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Запись рецепта творожной запеканки.

### **Семья**

Основы семейного очага (условия для создания семьи). Основные семейные отношения, семейные традиции. Закон РФ о браке и семье.

### **Культура поведения**

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи, нормы поведения с соседями.

### **Жилище**

Рациональная расстановка мебели в квартире.

### **Транспорт**

Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда

### **Торговля**

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельхозпродуктов. Отделы рынка. Экскурсия на рынок.

### **Средства связи**

Виды связи: пейджер, мобильная, факс, интернет.

### **Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению

### **Учреждения, организации и предприятия**

Предприятия бытового обслуживания. Назначение предприятий бытового обслуживания, профессии работников предприятий

### **Экономика домашнего хозяйства**

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

### **Профориентация и трудоустройство**

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Как получить профессию. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Правила составления документов

### **Практические работы**

Выведение пятен. Приготовление плова. Приготовление творожной запеканки. Упражнение в расстановке мебели, подбор деталей интерьера. Уход за больным.

Измерение температуры, наложение горчичников (на куклу). Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Написание автобиографии. Написание доверенности, написание расписки. Заполнение анкеты, правила ее заполнения.

#### 6. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	О предмете ОСЖ	<i>1 час</i>	
2	<b>I Личная гигиена</b> Правила личной гигиены в течение дня	<b>6 часов</b> 1	Составить свой режим дня. Комплекс упражнений утренней зарядки. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
3	П/р. «Выполнение утреннего туалета: мытье рук, шеи, лица, ушей, чистка зубов»	1	
4	Уход за волосами (мытьё, причёска).	1	
5	П/р. «Мытьё и сушка головы с помощью фена»	1	
6	Правила охраны зрения (освещение рабочего места, чтение, просмотр телепередач)	1	
7	П/р. «Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей»	1	
8	<b>II Одежда и обувь</b> Виды одежды, головных уборов, их назначение.	<b>2 часа</b> 1	
9	Обувь, уход за обувью	1	
10	<b>III Питание</b> Значение продуктов питания для здоровья человека	<b>10 часов</b> 1	Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды. Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
11	Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Столовая посуда, приборы – назначение.	1	
12	Сервировка стола к завтраку	1	
13	Чайная посуда. Правила заваривания чая. П/р. «Заваривание чая». ТБ в обращении с кипятком.	1	
14	П/р. «Приготовление открытых и закрытых бутербродов». ТБ в обращении с ножом.	1	
15	П/р. «Приготовление салата картофельного». ТБ в обращении с ножом.	1	
16	П/р. «Приготовление винегрета». ТБ в обращении с ножом.	1	
17	П/р. «Приготовление яичницы». ТБ в обращении с огнем.	1	
18	Правила мытья и чистки посуды. П/р. «Мытьё кухонной посуды»	1	
19	П/р. «Сервировка стола к завтраку, мытьё посуды». ТБ в обращении с колющимися предметами.	1	
20	<b>IV Культура поведения</b> Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	<b>5 часов</b> 1	Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо

21	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1	обращаться с просьбой и вопросам к взрослым. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
22	Приемы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстника.	1	
23	Разговор со старшими и сверстниками	1	
24	Правила поведения за столом	1	
25	<b>V Жилище</b> Виды жилых помещений в городе и деревне	<b>4 часа</b> 1	Знать виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
26	Жилой дом. Интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления	1	
27	Почтовый адрес школы-интерната, дома.	1	
28	П/р. «Заполнение почтового адреса на открытках».	1	
29	<b>VI Транспорт</b> Наземный городской транспорт. Поведение в транспорте, на улице.	<b>3 часа</b> 1	Различать основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку. Знать знаки дорожного движения.
30	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Правила дорожного движения.	1	
31	Знаки дорожного движения. П/р. «Изготовление знаков дорожного движения».	1	
32	<b>VII Торговля</b> Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.	<b>3 часа</b> 1	
33	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.	1	Знать правила поведения в магазине. Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.
34	Экскурсия в продовольственный магазин	1	
<b>Итого: 34 часа</b>			

#### 6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>I Личная гигиена</b> Закаливание организма. (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физ.упр.)	<b>4 часа</b> 1	Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены.
2	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы)	1	
3	Уход за ногами. Профилактика грибковых заболеваний.	1	
4	П/р. «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук».	1	
5	<b>II Одежда</b> Мелкий ремонт одежды.	<b>6 часов</b> 1	Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Зашивать одежду по распороченному шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
6	П/р. « Пришивание вешалок, крючков, петель, пуговиц ».	1	
7	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей	1	
8	П/р. «Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей вручную»	1	
9	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1	

10	П/р. « Утюжка изделий со строгим соблюдением безопасной работы»	1	
11	<b>III Питание</b> Режим питания	<b>бчасов</b> 1	Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
12	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	1	
13	Меню ужина, сервировка стола.	1	
14	Правила пользования электрической и газовой плитой.		
15	П/р. «Приготовление отварных макарон»	1	
16	П/р. «Генеральная уборка кухни».	1	
17	<b>IV Семья</b> Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)	<b>2часа</b> 1	Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
18	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	
19	<b>V Культура поведения</b> Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	<b>2часа</b> 1	Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми
20	Поведение при посещении массовых мероприятий	1	
21	<b>VI Жилище</b> Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	<b>3часа</b> 1	
22	Повседневная уборка (сухая и влажная)		Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
23	П/р. «Правила и последовательность сухой уборки и влажной уборки».		
24	<b>VII Транспорт</b> Основные транспортные средства города и села.	<b>2часа</b> 1	
25	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Проездные билеты: разовый, единый	<b>1</b>	Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
26	<b>VIII Торговля</b> Продовольственные и специализированные продовольственные магазины	<b>2часа</b> 1	
27	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1	Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
28	<b>IX Средства связи</b> Основные средства связи. Почта, телеграф, телефон. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы)	1	
29	П/р. «Написание адреса и индекса на почтовых конвертах, заполнение бланков »	1	
30	<b>X Медицинская помощь</b> Медицинские учреждения: поликлиника, диспансер, аптека, больница. Их назначение	<b>4часа</b> 1	Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

31	Виды медицинской помощи	<b>1</b>	
32	Использование различных видов медицинской помощи, вызов врача на дом и «скорой помощи»	1	
33	Приобретение лекарств	1	
34	<b>XI Учреждения, организации и предприятия</b> Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа. ДДТ). Их назначения.	<b>1 час</b>  1	Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.
	<b>Итого: 34 часа</b>		

### 8 класс

68 часов (2 часа в неделю).

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:
			практических работ, экскурсий,
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>18</b>	
	<b>Личная гигиена.</b>		
		4	1
1.	Значение косметики для юноши и девушки.	1	
2.	Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Практическая работа.	1	+
3.	Уход за волосами.	1	
4.	Выбор косметических средств в зависимости от состояния кожи, времени года.	1	
	<b>Одежда и обувь.</b>		
		12	3
5.	Особенности ухода за одеждой из шерстяных тканей.	1	
6.	Особенности ухода за одеждой из синтетических тканей.	1	
7.	Особенности ухода за одеждой из шелковых тканей.	1	
8.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Практическая работа.	1	+
9.	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков. Практическая работа.	1	+
10.	Шерсть.	1	
11.	Хлопок.	1	
12.	Лен.	1	
13.	Шелк.	1	
14.	Трикотаж.	1	
15.	Химчистка. Правила пользования услугами химчистки.	1	
16.	Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. Экскурсия.	1	+
	<b>Питание.</b>		
		8	4
17.	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1	
18.	Виды теста: дрожжевое, пресное. Практическая работа.	1	+
19.	Приготовление изделий из теста.	1	
20.	Приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья. Практическая работа.	1	+

21.	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, квашение, консервирование.	1	
22.	Заготовка продуктов впрок: Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Практическая работа.	1	+
23.	Запись рецептов заготовки продуктов впрок.	1	
24.	Приготовление овощного салата. Практическая работа.	1	+
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>14</b>	
	<b>Семья.</b>	4	2
25.	Грудной ребёнок в семье. Участие в уходе за ним: кормление из соски, с ложки.	1	
26.	Купание, одевание, пеленание грудного ребёнка. Уборка постели. Практическая работа.	1	+
27.	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1	
28.	Мытьё детской посуды, игрушек. Практическая работа.	1	+
	<b>Культура поведения.</b>	4	2
29.	Культура общения юноши и девушки.	1	
30.	Культура общения юноши и девушки. Практическая работа.	1	+
31.	Внешний вид молодых людей.	1	
32.	Внешний вид молодых людей. Практическая работа.	1	+
	<b>Жилище.</b>	4	2
33.	Уборка кухни, санузла, ванны. Правила и периодичность уборки.	1	
34.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.		
35.	Мытьё кафельных стен. Практическая работа.	1	+
36.	Чистка раковин, ванн, унитазов. Практическая работа.	1	+
	<b>Транспорт.</b>	4	2
37.	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты.	1	
38.	Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Экскурсия.	1	+
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>20</b>	
39.	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные маршруты.	1	
40.	Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. Практическая работа.	1	+
	<b>Торговля.</b>	4	2
41.	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые; постоянно действующие, временные; оптовые, мелкооптовые.	1	
42.	Отличия рынка от магазина: право торговаться, право выбора товара.	1	
43.	Специализированные магазины (книжные, спортивные и др.) Экскурсия.	1	+

44.	Стоимость основных промышленных товаров. Практическая работа.	1	+
	<b>Средства связи.</b>	8	3
45.	Телефон. Виды телефонной связи.	1	
46.	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном.	1	
47.	Правила пользования телефонным справочником.	1	
48.	Телефонная справочная служба. Практическая работа.	1	+
49.	Культура разговора по телефону.	1	
50.	Вызов полиции-02, пожарной команды-01, газовой службы-04, скорой помощи-03 и других аварийных служб. Практическая работа.	1	+
51.	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на междугородние телефонные разговоры.	1	
52.	Переговорный пункт. Экскурсия.	1	+
	<b>Медицинская помощь.</b>	6	2
53.	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар).	1	
54.	Промывание раны, наложение повязки на руку, ногу, голову. Практическая работа.	1	+
55.	Первая помощь утопающему.	1	
56.	Первая помощь утопающему. Практическая работа.	1	+
57.	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1	
58.	Меры предупреждения несчастных случаев в быту.	1	
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>	
	<b>Учреждения, организации и предприятия.</b>	4	1
59.	Департамент, муниципалитет, префектура, администрация города. Их назначение. Адреса.	1	
60.	Администрация города. Отделы. Возможности оказания помощи. Экскурсия.	1	+
61.	Милиция, её назначение.	1	
62.	Милиция. Отделы. Возможности оказания помощи.	1	
	<b>Экономика домашнего хозяйства.</b>	6	2
63.	Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации.	1	
64.	Основные статьи расходов: питание, оплата жилья, коммунальных услуг, проезда.	1	
65.	Планирование расходов на месяц, полмесяца, неделю, день по данной статье. Практическая работа.	1	+
66.	Покупка одежды, обуви, головных уборов с учетом времени года.	1	
67.	Сбережение сил, времени при ведении домашнего хозяйства.	1	
68.	Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Экскурсия в сбербанк.	1	+

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Методические пособия:**

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл. - (Коррекционная педагогика)

2. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика).

3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2006.- 246с. (Коррекционная педагогика)

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  
Мультимедийный проектор. Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

Слайды, соответствующие тематике программы по основам социальной жизни (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы/

Приложение 8  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«История Отечества»  
7-9 класс**

Нормативный срок освоения – 1 год

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «История отечества» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Под редакцией В.В. Воронковой.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В этой связи программа направлена на то, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

### **Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этой цели будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- воспитание гражданственности и толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание обучения по предмету, имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на 3 года. Структурным принципом построения программы явился линейный принцип. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих **принципов**:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся, а так же -

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «История отечества» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы в учебном плане МБОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено 204 часов:

7 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

## **4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- активно включаться в общественнополезную, социальную деятельность;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## 5. Содержание учебного предмета.

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого исторического материала в 8 классе школы. На уроках истории обучающиеся, должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных событиях в стране.

Планируемый объем полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 44" г. Калуги, представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Разделы	Содержание
Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века  <b>19 часов</b>	Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина. Детство и юность Петра I

	<p>Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.</p> <p>Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.</p> <p>Правление Софьи</p> <p>Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора.</p> <p>Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.</p> <p>Воцарение Петра I</p> <p>Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей.</p> <p>Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.</p> <p>Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.</p> <p>Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).</p> <p>Строительство Петербурга.</p> <p>Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.</p> <p>Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p>
<p>Раздел II. Российская империя после Петра I</p> <p>13 часов</p>	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.</p> <p>Россия в эпоху Екатерины Великой</p> <p>История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.</p> <p>Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).</p> <p>Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).</p> <p>Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.</p> <p>Знакомство с развитием науки и образования на примерах</p>

	<p>деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).</p> <p>Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).</p>
<p>Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. <b>22 часа</b></p>	<p>Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</p> <p>Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.</p> <p>Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).</p> <p>Убийство Павла I.</p> <p>Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва.</p> <p>Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание.</p> <p>Возникновение тайных дворянских обществ</p> <p>Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.</p> <p>Император Николай I</p> <p>Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).</p> <p>Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p>
<p>Раздел IV. Россия в</p>	<p><b>Царь-освободитель Александр II</b></p>

конце XIX — начале  
XX века

**14 часов**

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император — Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

	Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний.
--	---

**6. Календарно-тематический план  
курса «История России»  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
	<b>I четверть</b>	<b>16</b>	
	<b>Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.</b>	<b>19</b>	Уметь показывать на карте территорию и границы России в 17 веке. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в 17 веке. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.
1.	Российское общество в XVII веке.	1	
2.	Отношения России с другими странами.	1	
3.	Детство и юность Петра I.	1	
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	
5.	Итоги правления Софьи.	1	
6.	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	
7.	Строительство флота. Азовские походы.	1	
8.	Великое посольство (1697-1698)	1	
9.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	
10.	Северная война. Поражение под Нарвой.	1	
11.	Первые победы над шведами.	1	
12.	Основание Петербурга	1	
13.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	
14.	Завершение Северной войны.	1	
15.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	
16.	Изменения в управлении государством.	1	
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>	
17.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
18.	Образование и культура при Петре I.	1	
19.	Личность Петра I Семья Петра Великого.	1	

20.	Повторение и тестирование по теме: <b>Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.</b>	1	
	<b>Российская империя после Петра I (1725 – 1801)</b>	<b>13</b>	Уметь обозначать на ленте времени границы 17-18 веков, устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.
21.	Екатерина I и Пётр II	1	
22.	Анна Иоановна и Иван VI.	1	
23.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1	
24.	Царствование Елизаветы Петровны.	1	
25.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	
26.	Начало царствования Екатерины II.	1	
27.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
28.	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	
29.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	
30.	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1	
31.	Развитие образования при Екатерине II.	1	
32.	Конец правления Екатерины Великой.	1	
	<b>III четверть</b>		
33.	Повторение и тестирование по теме: <b>Российская империя после Петра I (1725 – 1801)</b>	1	
	<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>	<b>22</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Уметь устанавливать родственные связи между правителями России.
34.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	
35.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
36.	Правление Павла I.	1	
37.	Император Александр I	1	

38.	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	
39.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	
40.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	
41.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	
42.	Наполеон в Москве.	1	
43.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	
44.	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1	
45.	Россия после войны с Наполеоном.	1	
46.	Император Николай I	1	
47.	Восстание декабристов.	1	
48.	Реформы Николая I.	1	
49.	Войны России на Кавказе.	1	
50.	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	
51.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	
	<b>IV четверть</b>		
52.	Повторение и тестирование по теме: <b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>	1	
	<b>Россия в конце XIX – начале XX века.</b>	<b>14</b>	Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах правителей России. Знать об основных направлениях деятельности правителя. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России.
53.	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1	
54.	Военные реформы Александра II.	1	
55.	Международные отношения России при Александре II	1	
56.	Руско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	
57.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	
58.	Царь Александр III Миротворец.	1	
59.	Укрепление самодержавия Александром III.	1	
60.	Российское государство в период правления Александра III.	1	
61.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра.	1	

62.	Последний российский император – Николай II	1	
63.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	
64.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	
65.	Участие России в Первой мировой войне.	1	
66.	<b>Итоговое тестирование по предмету История Отечества за 2018-2019 учебный год.</b>	1	<b>(итоговое тестирование)</b>
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	
68.	Повторение по теме: <b>Россия в конце XIX – начале XX века.</b>	1	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебники:**

#### **Учебно-методический комплекс**

### **Литература для обучающихся, воспитанников:**

- Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018

### **Литература для учителя:**

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы,. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, Москва «Просвещение», 2018

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,  
Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Приложение 10  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а ПК

*Адаптированная рабочая программа*  
*учебного предмета*  
*«Изобразительное искусство»*  
**5 класс**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся с умственной отсталостью разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умственной отсталостью начального общего образования (далее – АООП ООО В.1).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- учебный план образовательного учреждения.

**Цель курса изобразительной деятельности** - развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства, содействие нравственному и трудовому искусству.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
  - применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
  - применение полученного опыта практической деятельности для выполнения полезных обязанностей.
- МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
- Согласно учебного плана Школы на изучение природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ИЗО большое внимание отводится:
- практическому рисованию с натуры предметов быта и явлений окружающей жизни;
  - составлению узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, оформления праздничных открыток, плакатов;
  - составлению сюжетных композиций на тематику «Времена года», к литературным композициям;
  - демонстрации произведений декоративно-прикладного искусства народных мастеров.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен быть заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана

сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением основной задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ФГОС НОО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные (планируемые) результаты для учащихся 5 класса:**

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень для учащихся 5 класса:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень для учащихся 5 класса:

**должны знать:**

- некоторые народные и национальные промыслы (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем» и др.;
- правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

#### **Должны уметь:**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

#### **Основные формы работы:**

- урок;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах и группах;
- коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Для решения задач, поставленных программой, предусмотрены четыре вида занятий:

- рисование с натурой
- декоративное рисование;
- рисование на тему;
- беседы об изобразительном искусстве.

#### **Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ-технологии;

-игровые технологии;

-объяснительно-иллюстративные;

-группового взаимодействия.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка «5»** ставится, если: учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка «4»** ставится, если: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Оценка «3»** ставится, если: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Рисование с натуры** предполагает совершенствование умения обучаемых анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

**2. Декоративное рисование** ориентировано на составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением конкурра изображения).

**3. Рисование на темы** способствует развитию у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

**4. Беседы об изобразительном искусстве** направлены на развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразии декоративно-прикладного искусства.

№п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Тематическое рисование «Воспоминание о лете»	Применять имеющиеся знания и умения в практической деятельности
2	Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий	Воспринимать и анализировать форму и размер предмета
3	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованнные ягоды, ветки, листья).	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы
4	Рисование симметричного узора по образцу (шаблону)	Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу. Понимать простые основы симметрии
5	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).	Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Видеть ритмические повторы узоров в природе
6	Рисование мятой бумагой. «Ваза с цветами»	Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой
7	Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг - по шаблону).	Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Видеть ритмические повторы узоров в природе
8	Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг – по шаблону диаметром 12 см).	Понимать, что такое шаблон. Овладевать навыками работы с шаблоном
9	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений.
10	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).	Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Понимать простые основы симметрии
11	Рисование несложного натюрморта из овощей	Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой
12	Беседа об изобразительном искусстве. Декоративно-прикладное искусство»	Усваивать информацию. Отвечать на вопросы по теме
13	Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм	Применять полученные знаний и умения на практике
14	Рисование с натуры предмета шаровидной формы	Передавать в рисунке формы, пропорции, строения предметов
15	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы	Передавать в рисунке формы, пропорции, строения предметов
16	Рисование с натуры. Игрушка	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений
17	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура)	Усваивать информацию. Отвечать на вопросы по теме
18	Декоративное рисование. Посуда	Применять знания и умения на практике. Оценивать свою работу
19	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»)	Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции

20	Тематическое рисование «Осень в лесу»	Отражать свои наблюдения в рисунке
21	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов)	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений
22	Видеоэкскурсия. «Выразительные средства живописи»	Воспринимать и усваивать информацию, отвечать на вопросы
23	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнец», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.)	Понимать, что в создании формы подделки принимает участие художник-дизайнер, который придумывает, как эта поделка будет выглядеть. Работать по образцу
24	Иллюстрирование отрывка литературного произведения	Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений
25	Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7х30 см).	Работать по образцу. Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины
26	Рисование с натуры предметов комбинированной формы	Воспринимать, анализировать и передавать форму предмета
27	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Применять знания и умения на практике, оценивать свою работу
28	Тематическое рисование «Новогодняя открытка»	Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка
29	Декоративное рисование. Елочная игрушка	Развивать навыки работы в технике рисунка
30	Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10х30 см).	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотнести простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Понимать простые основы симметрии
31	Герои сказок. Рисование по памяти	Передавать в изображении характер и настроение. Критически оценивать свою работу
32	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений
33	Рисование на тему «Лес зимой»	Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу
34	Беседы об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье»	Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.
35	Рисование с натуры фигуры человека	Отвечать на вопросы по содержанию произведений художников
36-37	Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дом и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т.п.)	Воспринимать и анализировать форму предмета. Устанавливать последовательность выполнения рисунка Передавать в изображении характер и настроение. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике рисования. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента
38	Видеоурок «Декоративно-прикладное искусство России»	Воспринимать и усваивать информацию, отвечать на вопросы

39	Рисование с натуры предметов комбинированной формы	Применять знания и умения на практике, оценивать свою работу
40	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений
41	Декоративное рисование. Составление узора для вазы	Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции
42	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий	Применять знания и умения на практике
43-44	Рисование с натуры объемных предметов	Воспринимать, анализировать и отражать форму, пропорции предметов. Критически оценивать свою работу, сравнивая с другими работами
45	Декоративное рисование. Узор для ковра	Воспринимать и анализировать форму предмета. Устанавливать последовательность выполнения рисунка
46	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победители»	Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях. Рассуждать о своих впечатлениях
47	Видеозапись «Школа графики»	Воспринимать и усваивать информацию, отвечать на вопросы
48	Каллиграфия как изобразительное средство	Работать по образцу
49	Декоративное рисование плаката «8 Марта»	Работать в группе, выполнять свои задачи
50	Тематическое рисование. 8 Марта. Открытка для мамы	Применять знания и умения на практике
51	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка)	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений
52	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с торгом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками)	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений.
53	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений
54	Декоративное рисование, заполнение предложенной формы графическими элементами (дудлинг)	Закреплять навыки работы в технике рисунка
55	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся)	Передавать в изображении характер и настроение. Закреплять навыки работы от общего к частному. Развивать навыки работы в технике рисования
56	Тематическое рисование «Любимый литературный герой»	Передавать в изображении характер и настроение. Закреплять навыки работы в технике рисунка
57	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).	Воспринимать и анализировать форму предмета. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Оценивать свою работу
58	Рисование эмблемы	Закреплять навыки работы от общего к частному. Передавать форму, пропорции, строение предметов. Развивать навыки работы в технике рисования
59-60	Тематическое рисование «Весенний пейзаж»	Применять знания и умения на практике

61	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Видеть ритмические повторы узоров в природе.
62	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов «Фашист пролетел»; С.Герасимов «Мать партизана»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»)	Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях. Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников
63	Рисование плаката «Нет войне»	Работать в группе
64	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук – по выбору (натура – раздаточный материал)	Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Видеть ритмические повторы узоров в природе.
65	Декоративная роспись	Передача пропорций предметов симметричной формы
66	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	Работать по образцу. Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины.
67	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана)	Применять знания и умения на практике
68	Итоговая выставка-презентация работ учащихся	

### Учебно-методический комплект

1. Воронкова В.В., Перова М.Н. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Гуманитарный издательский центр " Владос" 2011 год.

Приложение 6  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

*Адаптированная рабочая программа*  
*учебного предмета*  
*«Музыка»*  
**1 – 5 класс**

## 1. Пояснительная записка

Программа по музыке разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г. Автор программы «Музыка и пение» И.В. Евтушенко.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

### **Задачи:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

## 2. Общая характеристика предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых

произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);  
развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> – ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> – си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> – до<sup>2</sup>.

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### **Элементы музыкальной грамоты**

##### **Содержание:**

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

#### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

##### **Содержание:**

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- обучение игре на фортепиано.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

На реализацию программы по музыке в учебном плане МБОУ «Тарусская средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено: 1 класс – 66 ч (2 ч. в неделю)

2 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

3 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

4 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

5 класс – 34 ч (1 ч. в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

#### ***Достаточный уровень:***

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **5. Содержание предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Разучивание распевок. «Скоро в школу мы пойдём» (муз. И сл. Гомоновой)  
«Песня о школе» (муз. Филиппенко, сл. Волгиной). «Осень» (муз. Гомоновой, сл. Бейко). «Ёлочка» (муз. Красёвой, сл. Александровой).

«Новогодние игрушки» (муз. Филиппенко, сл.Бойко). «Вот какие чудеса» (муз. Филиппенко, сл. Бойко). «Мама» (муз.Бакалова, сл. Вигдорова). «Всё мы делим пополам» (муз. Шаинского, сл. Носова). «Песенка про хомячка» (муз. Книппера, сл. Ковал). «Песенка про кузнечика» (муз. Шаинского, сл. Носова). «Первоклассник» (муз. Ветрова, сл. Георгиева).

### **Слушание**

Прослушивание детских песен. «Весёлые гуси» (укр.нар.песня). П.И.Чайковский «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро». Кабалевский «Клоуны». «Песенка о лете» из м/ф «Дед мороз и лето» (Е.Крылатов, Ю.Энтин). «Неприятность эту мы переживём» из м/ф «Лето кота Леопольда» (муз. Савельева, сл. Хайта). «Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» (муз. Савельева, сл. Хайта). «Бескозырка белая» (муз. Шаинского, сл. Александровой). «Белые кораблики» (муз. Шаинского, сл. Яхнина). «На крутом берегу» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» (муз. Савельева, сл. Хайта). Глинка «Полька»

### **Музыкальная грамота**

Знакомства с инструментом. Знакомство со звуками. Форма музыкального произведения: марш, танец, песня. Характер музыкальных произведений: весёлый, грустный, спокойный. Игра на ударно-шумовых инструментах (бубен, треугольник). Дифференцирование различных частей песни: вступление, запев, припев, окончание. Знакомство с гитарой. Музыкальный инструмент – труба. Содержание музыкальных сочинений. Игра на металлофоне.

## **2 класс**

### **Пение.**

«Осень в гости к нам идёт» (муз. А.Филиппенко, сл. Р.Бойко). «Как у наших у ворот», рус.нар.песня. «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского). «Кашалотик» (муз. Р.Паулса, сл. И Резника). «Как на тоненький ледок» рус.нар.песня (обр. И.Иорданского). «Почему медведь зимой спит» (муз. Книппера, сл. Коваленкова). «Дед мороз» (муз.А островского, сл. Ю.Леднёва). «Песня о пограничнике» (муз. С.Богословского, сл. Найдёновой). «Мы поздравляем маму» (муз. Сорокина, сл.Красильщиковой). «Добрый жук» (муз. Спадавекиа, сл. Шварца). «На крутом берегу» (муз. Б.Савельева, сл. Хайта). «Песенка Львёнка и Черепахи» (муз. Гладкова, сл. Найдёновой)

### **Слушание.**

С.Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и волк». «Настоящий друг» (муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского). К.Сен-Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных». Ф.Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии Шекспира. П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. С.Рахманинов. Итальянская полька. «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» (муз. Е.Крылатова). «Когда мои друзья со мной» (муз. Шаинского, сл.Пляцковского). «Будьте добры» (муз. Флярковского, сл. Санина).

### **Музыкальная грамота.**

Высокие и низкие звуки. Длительность звуков (долгие-короткие). Плавное и отрывистое проведение мелодии. Различные музыкальные коллективы: ансамбль. Различные музыкальные коллективы: оркестр. Музыкальный инструмент – орган. Знакомство с флейтой. Сказочная арфа. Игра на металлофоне. Игра на шумовых инструментах. Развитие умений различать звуки по высоте и длительности.

## **3 класс**

### **Пение.**

«Разноцветные листы» (муз. И сл. Гомоновой). «Песенка крокодила Гены» (муз. Шаинского, сл. Пляцковского). «Первоклашка» (муз. Шаинского, сл. Пляцковского).

«Пешком шагали мышки» (муз. Турнянской, сл. Приходько). «Хороводная» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной). «Наша ёлка» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной). «Песня Чебурашки» (муз. В.Шаинского, сл. Успенского). «Все мы моряки» (муз. Лядовой, сл. Садовского). «Золотые руки» (муз. Розенштейна, сл. Паухина). «Семь подружек» (муз. Дроцевич, сл. Сергеева). «Песенка мамонтёнка» (муз. В.Шаинского, сл. Непомнящей). «Любитель – рыболов» (муз. Старакодомского, сл. Яхнина). «Белые кораблики» (муз. В.Шаинского, сл. Яхнина).

#### **Слушание.**

Ф.Шуберт. Аве Мария. «Чему учат в школе» (муз. Шаинского, сл. Пляцковского). «Наш край» (муз. Кабальского, сл. Пришельца). «Прекрасное далёко» из т/ф «Гостя из будущего» (муз. Крылатова, сл. Энтина). «Кабы не было зимы» из м/ф «Зима в Простоквашино» (муз. Крылатова, сл. Энтина). «Буратино» из т/ф «Буратино» (муз. Рыбникова, сл. Энтина). «Облака» (муз. В.Шаинского, сл. Козлова). «Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром» (муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского). Е.Крылатов «Крылатые качели». П.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». Бизе Ария Тореодора из оперы «Кармен»

#### **Музыкальная грамота.**

Музыкальная форма одночастная и двухчастная. Музыкальная форма трёхчастная и четырёхчастная. Части музыкального произведения. Музыкальные инструменты и их звучание: виолончель и скрипка. Музыкальные инструменты и их звучание: балалайка. Разнообразные музыкальные средства: темп. Динамические оттенки. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и инструментальном произведении. Музыкальные инструменты и их звучание: саксофон. Беззвучная артикуляция в сопровождении инструмента.

### **4 класс**

#### **Пение.**

«Золотая песенка» (муз. Г.Вихаревой, сл. В.Семерина). «До, ре, ми, фа, соль» (муз. Островского, сл. Петровой). «Настоящий друг» (муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского). «Колыбельная медведицы» (муз. Крылатова, сл. Яковлева). «Дед мороз» (муз. Ефимова, сл. Малкова). «Наша армия сильна» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной). «Про бабушку» (муз. Лядовой, сл. Садовского). «Солнечный круг» (муз. А.Островского, сл. Петровой). «Родная песенка» (муз. Чичкова, сл. Синявского). «Розовый слон» (муз. Поклакова, сл. Горбовского). «Наш край» (муз. Кабальского, сл. Пришельца)

#### **Слушание.**

П.Чайковский «Баба – Яга» из «Детского альбома». Э.Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт». Н.Римский – Корсаков. Песня индийского гостя из оперы «Садко». Монте. Чардаш. Глинка. «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила». «Три белых коня» из т/ф «Чародеи» (муз. Е.Крылатова). «Наша школьная страна» (муз. Чичкова, сл. Ибряева). Моцарт «Турецкое рондо». «Дважды два – четыре» (муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского). «В Подмоскovie водятся лещи» из м/ф «Старуха Шапокляк» (муз. В.Шаинского, сл. Успенского).

#### **Музыкальная грамота.**

Звуки: высокие, низкие, средние. Восходящее и нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Динамические оттенки (форте – громко, пиано – тихо). Многофункциональность музыки – развлекательная, спортивная, музыка для отдыха. Особенности мелодического голосоведения: плавно, отрывисто, скачкообразно. Танец: вальс, полька, хоровод. Оркестр народных инструментов: состав и звучание. Народный музыкальный инструмент: домра, балалайка. Различные марши: военный, спортивный. Марши: праздничный, шуточный, траурный. Танцы: вальс, полька, полонез, танго, хоровод.

### **5 класс**

#### **Пение.**

«Музыка» (муз. И. сл. Романовой). «Пропала собака» (муз. В.Шаинского,

сл.Пляцковского). «Неприятность эту мы переживём» (муз. Савельева, сл. Хайта). «Голубой вагон» ( муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского). «Наша ёлка» (муз. Штерна, сл. Петровой). «Что такое Новый год» (муз. Турнянской, сл. Приходько). «Лучше папы друга нет» (муз.Савельева, сл. Пляцковского). «Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского). «Мы сложили песенку» (муз. Лядовой, сл. Петровой). «Чунга – Чанга» (муз.ВШаинского, сл. Ю.Энтина). «Про меня и муравья». «Из чего же?» (муз. Чичкова, сл. Халецкого)

### Слушание.

Л.Бетховен «Сурок». Л.Бетховен «К Элизе». Мусоргский «Рассвет на Москве – реке». Вступление к опере «Хаванщина». «Дорога добра» из м/ф «Приключения маленького Мука» (муз. М.Минакова, сл. Ю.Энтина). «Песенка Красной Шапочки» из т/ф «Про Красную Шапочку» (муз.П.Рыбникова, сл. Ю.Михайлова). И.Штраус «Полька». Р.Шуман «Грёзы». Э.Григ «Утро». Вступление к к/ф «Новые приключения неуловимых» (муз. Френкеля). Петров «Вальс» из к/ф «Берегись автомобиля».

### Музыкальная грамота.

Нотный стан. Нота. Звук. Пауза. Паузы длинные и короткие. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4,3/4, 4/4. Народные музыкальные инструменты и их звучание: деревянные ложки, баян. Народные музыкальные инструменты и их звучание. Особенности национального фольклора. Связь музыки с жизнью народа и его бытом. Музыка различного характера. Лёгкий подвижный звук. Народные музыкальные инструменты . Особенности национального фольклора.

## 6. Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство с инструментом. Прослушивание детских песен	1	Слушают детские песни
2	Знакомство со звуками. Разучивание распевок	1	Знакомятся с высокими, низкими, долгими, короткими звуками. Учат распевки. Учатся петь, точно интонируя и передавая ритмический рисунок
3	«Веселые гуси» (украинская народная песня)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся петь выразительно, передавая веселое настроение
4	П.И.Чайковский «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведения
5	«Скоро в школу мы пойдем» (Муз. и сл. Гомоновой)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся различать динамические изменения
6	Формы музыкального произведения: марш, танец, песня	1	Слушают мелодии марша, танца и песни и учатся различать произведения
7	«Песня о школе» (муз. А. Филиппенко, сл.Волгиной)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента
8	Кабалевский «Клоуны»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение.
9	«Осень» (муз. Гомоновой, сл.Бойко)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся петь точно интонируя
10	«Ёлочка» (муз.Красевой, сл.Александровой)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся передавать ритмический рисунок
11	«Песенка о лете» из м/ф «Дед Мороз и лето» (муз.Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина)	1	Слушают песню. Учатся воспринимать песню веселого характера
12	Характер музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный.	1	Учатся определять характер музыкального произведения
13	«Новогодние игрушки» (муз. Филлиппенко, сл. Бойко)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно

14	«Неприятность эту мы переживем» из м/ф «Лето Кота Леопольда» (муз.Савельева, сл. Хайта)	1	Слушают песню. Учатся узнавать ее по вступлению
15	Игра на ударно – шумовых инструментах (бубен, треугольник, маракасы)	1	Знакомятся с инструментами, учатся играть на них
16	Повторно – обобщающий урок	1	Повторяют выученные песни всей группой и индивидуально
17	«Вот какие чудеса» (муз.Филлипенко, сл.Бойко)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся петь точно интонируя
18	«Если добрый ты» из м/ф «День рождения кота Леопольда» (муз. Савельева, сл.Хайта)	1	Слушают песню. Учатся воспринимать песню веселого характера
19	Части песни: вступление, запев, припев, окончание	1	Учатся различать части песни
20	«Мама» (муз.Бокалова, сл.Вигдорова)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
21	«Бескозырка белая» (муз.Шаинского, сл.Александровой)	1	Слушают песню. Учатся узнавать ее по вступлению
22	Знакомство с гитарой	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием
23	«Все мы делим пополам» (Муз.Шаинского, сл.Носова)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся петь в сопровождении и без него
24	«Белые кораблики» (муз.Шаинского, сл.Яхнина)	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение.
25	Музыкальный инструмент – труба	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием
26	«Песенка про кузнечика» (Муз.Шаинского, сл.Носова)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
27	«На крутом берегу» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка» (муз. Савельева, сл.Хайта)	1	Слушают песню. Учатся воспринимать песню веселого характера
28	Музыкальный инструмент – баян, аккордеон	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием
29	«Первоклассник» (Муз.Ветрова, сл. Георгиева)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь дружно, слаженно
30	Штраус «Полька»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер
31	Игра на металлофоне, детском пианино	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием. Учатся играть на музыкальном инструменте
32	«Песенка про хомячка» (муз.Книппера, сл.Коваленко),	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
33	Повторение выученных песен	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
34	Разучивание песни «Песенка друзей».	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
35	Слушание «Веселая. Грустная» Л.В.Бетховена. Повторение « Песенка друзей».	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
36	«Музыка и настроение»-повторение. Повторение песни.	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
37	«Сказочные образы в музыке». Баба Яга.	1	Слушают песню. Учатся воспринимать песню веселого характера

38	Слушание . Частушки Бабок- Ежек .М.Дунаевского.	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
39	«Музыка может изображать явления природы». Зима. «Святки». Разучивание песни «Все мы делим пополам».	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
40	«Музыка может изображать явления природы»- продолжение. Слушание «Зима». Повторение песни.	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
41	Разучивание и исполнение песни «Бравые солдаты»	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
42	«Конкурс «Бравые солдаты»	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
43	Разучивание песню «Все мы делим пополам». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
44	Повторение песни «Все мы делим пополам». Музыка В.Шаинского, слова М. Пляцковского.	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
45	Слушание песни «Колыбельная медведицы» Г. Гладкова.	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер
46	Разучивание песни «Колыбельная медведицы» Г. Гладкова.	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
47	Повторение песню «Колыбельная медведицы» Г. Гладкова.	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
48	Конкурс «Мамин праздник». Исполнение песен о маме.	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
49	Разучивание песни «У каждого свой музыкальный инструмент».	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
50	Игра на разных музыкальных инструментах.	1	Знакомятся с инструментами, учатся играть на них
51	Повторение песни.	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
52	«Музыкальные инструменты»- баян.	1	Знакомятся с инструментами, учатся играть на них
53	Разучивание «Песенка про кузнечика» В.Шаинского	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню
54	Повторение «Песенки про кузнечика» В.Шаинского	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
55	Музыкальный инструмент - труба.	1	Знакомятся с инструментами, учатся играть на них
56	Разучивание песни «Если добрый ты» Б. Савельева	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся одновременно начинать и заканчивать песню

57	Повторение песни «Если добрый ты»	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
58	Музыкальный инструмент гитара.	1	Знакомятся с инструментами, учатся играть на них
59	Разучивание песни «Трудимся с охотой».	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
60	Повторение песни «Трудимся с охотой».	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
61	«Музыка в цирке». «Клоуны» Д.Д. Кабалевского	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
62	Разучивание песни «По малину в сад пойдём».	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
63	Повторение песню «По малину в сад пойдём».	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков
64	«Опера-сказка». Знакомство с оперой В.Ковалёва «Волк и семеро козлят»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер
65	«Опера – сказка». Разучивание фрагментов оперы	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь выразительно, плавно
66	Исполнение старые песни	1	Исполняют выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков

## 2 класс

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Осень в гости к нам идет» (муз. Филлипенко, сл. Бойко)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь правильно интонируя и выдерживая ритмический рисунок
2	С.Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и волк»	1	Слушают произведение. Учатся определять характер и содержание музыкального произведения
3	Высокие и низкие звуки	1	Учатся различать звуки по высоте
4	«Как у наших у ворот» русская народная песня	1	Учат слова, мелодию песни, правильно формировать гласные звуки и отчетливо произносить согласные.
5	«Настоящий друг» (муз.Савельева, сл.Пляцковского)	1	Слушают песню. Учатся узнавать песню по вступлению
6	Длительность звуков: долгие и короткие	1	Учатся различать звуки по длительности
7	«Улыбка» (муз.Шаинского, сл.Пляцковского)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно передавать мелодию в диапазоне ре 1-си 1 октавы
8	«Золотая свадьба» (муз.Паулса, сл.Резника)	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер
9	Плавное и отрывистое проведение мелодии	1	Учатся различать плавное и отрывистое проведение мелодии
10	«Как на тоненький ледок» русская народная песня	1	Учат слова, мелодию песни, правильно формировать гласные звуки и отчетливо произносить согласные.

11	К. Сен – Санс «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер. Развивают эмоциональную отзывчивость на музыку
12	Различные музыкальные коллективы: ансамбль	1	Знакомятся с музыкальным коллективом - ансамбль
13	«Почему медведь зимой спит?» (муз.Книппера, сл. Коваленкова)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать характер песни
14	Ф Мендельсон «Свадебный марш» (из музыки к комедии Шекспира)	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер.
15	Различные музыкальные коллективы: оркестр	1	Знакомятся с музыкальным коллективом - оркестр
16	«Дед Мороз» (муз.А.Островского, сл. Ю.Леденева)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать характер песни
17	«Песня о пограничнике» (муз. С.Богословского, сл.Найденовой)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно передавать мелодию.
18	П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер.
19	Музыкальный инструмент – орган	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием.
20	«Мы поздравляем маму» (муз.Сорокина, сл.Красильщиковой)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся петь ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.
21	С.Рахманинов «Итальянская полька»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять произведение по вступлению
22	Знакомство с флейтой	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием.
23	«Добрый жук» (муз. Спадавеккиа, сл. Шварца)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно передавать мелодию.
24	«Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» (муз. Е.Крылатова)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся различать вступление, запев, проигрыш, припев, окончание в песне. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно передавать мелодию.
25	Сказочная арфа	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием.
26	Игра на металлофоне, детское пианино	1	Учатся играть на музыкальном инструменте
27	«На крутом берегу» (муз. Савельева, сл. Хайта)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно передавать мелодию.
28	Слушание «Когда мои друзья со мной» (муз.Шаинского, сл.Пляцковского)	1	Слушают произведение. Учатся определять произведение по вступлению
29	Игра на шумовых инструментах (треугольник, бубен, маракасы)	1	Учатся играть на музыкальных инструментах
30	«Песенка львенка и черепахи» (муз.Гладкова, сл.Найденовой)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
31	«Будьте добры» (муз.Флярковского, сл.Санина)	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают песню. Учатся различать мелодию и сопровождение
32	Различные звуки (по высоте и длительности)	1	Учатся различать звуки по высоте и длительности
33	Повторение изученных песен	1	Исполняют выученные песни выразительно и эмоционально с простейшими элементами динамических оттенков

34	Итоговый урок	1	Повторяют пройденный материал.
	<b>Итого: 34 часа</b>		

### 3 класс

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Разноцветные листы» (муз. и сл.Гомоновой)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
2	Ф.Шуберт «Аве Мария»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают песню. Учатся различать мелодию по характеру
3	Музыкальная форма одночастная и двухчастная	1	Учатся отличать одночастную и двухчастную формы произведения. Знакомятся с примерами
4	«Песенка крокодила Гены» (муз.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся распределять дыхание при исполнении песни
5	«Чему учат в школе» (муз.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Слушают произведение. Учатся определять его характер. Узнают песню по вступлению
6	Музыкальная форма трёхчастная и четырёхчастная	1	Учатся отличать трёхчастную и четырёхчастную формы произведения. Знакомятся с примерами
7	«Первоклашка» (муз.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать мелодию.
8	«Наш край» (муз.Кабальского, сл.Пришельца)	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся различать характер произведения
9	Части музыкального произведения	1	Повторяют части музыкального произведения: вступление, запев, проигрыш, припев, окончание
10	«Пешком шагали мышки» (Муз. Турнянской, сл. Приходько)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
11	«Прекрасное далеко» из т/ф «Гостя из будущего» (муз.Крылатова, сл.Энтина)	1	Слушают произведение. Учатся определять его характер. Узнают песню по вступлению
12	Музыкальные инструменты и их звучание: виолончель и скрипка	1	Знакомятся с музыкальными инструментами, их звучанием. Изучают сходство и различие
13	«Хороводная» (муз.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать мелодию, передавать мелодию и характер.
14	«Кабы не было зимы» из м/ф «Зима в Простоквашино» (муз.Крылатова, сл.Энтина)	1	Слушают произведение. Учатся определять произведение по вступлению
15	Музыкальные инструменты и их звучание: балалайка	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием.
16	«Наша ёлка» (муз.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся распределять дыхание при исполнении песни
17	«Песня Чебурашки» (муз.Шаинского, сл.Успенского)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
18	«Буратино» из т/ф «Буратино» (муз.Рыбникова, сл.Энтина)	1	Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения
19	Разнообразные музыкальные средства: темп	1	Знакомятся с музыкальными средствами – темп.
20	«Все мы моряки» (муз.Лядовой, сл. Садовского)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать мелодию. Работают над чистотой интонирования и устойчивостью унисона

21	«Облака» (муз.Шаинского, сл.Козлова)	1	Слушают произведение. Учатся определять произведение по вступлению
22	Динамические оттенки	1	Учат динамические оттенки и используют их для работы над выразительностью исполнения песен
23	«Золотые руки» (муз.Розенштейна, сл.Паухина)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать мелодию. Работают над выразительным исполнением
24	«Мир похож на цветной луг» из м/ф «Однажды утром» ((муз.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения
25	Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и инструментальном произведении	1	Учатся различать мелодию и сопровождение в песне и инструментальном произведении.
26	«Семь подружек» (муз. Дроцевич, сл.Сергеева)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением
27	«Песенка мамонтёнка» (муз. В.Шаинского, сл. Непомнящей)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать мелодию. Учатся сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре
28	Е.Крылатов «Крылатые качели»	1	Слушают произведение. Учатся определять характер песни
29	Музыкальные инструменты и их звучание: саксофон	1	Знакомятся с музыкальным инструментом, его звучанием.
30	П.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»	1	Повторяют биографию композитора. Слушают произведение. Учатся различать характер произведения
31	«Любитель – рыболов» (муз. Старакодомского, сл. Яхнина)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением
32	Беззвучная артикуляция в сопровождении инструмента	1	Работают над беззвучной артикуляцией
33	«Белые кораблики» (муз. В Шаинского, сл. Яхнина)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением
34	Бизе «Хабанера»	1	Знакомятся с биографией и творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся различать характер произведения
	<b>Итого: 34 часа</b>		

#### 4 класс

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Золотая песенка» (муз. Г.Вихаревой, сл. В.Семерина)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением
2	П.Чайковский «Баба – Яга» из «Детского альбома»	1	Слушают произведение. Учатся определять характер пьесы
3	Звуки: высокие, низкие, средние.	1	Продолжают различать звуки высокие, низкие и средние
4	«До, ре, ми, фа, соль» (муз. Островского, сл. Петровой)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся правильно передавать мелодию.
5	Э.Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт»	1	Изучают биографию композитора. Слушают произведение. Учатся определять характер пьесы
6	Восходящее и нисходящее движение мелодии и на одной высоте.	1	На примерах разбирают восходящее и нисходящее движение мелодии и на одной высоте.
7	«Настоящий друг» (муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
8	Н.Римский – Корсаков «Сказка о царе Салтане»	1	Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения

9	Динамические оттенки (форте – громко, пиано – тихо)	1	Продолжают знакомство с динамическими оттенками .
10	«Колыбельная медведицы» (муз. Крылатова, сл. Яковлева)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента.
11	Монте. Чардаш	1	Знакомятся с творчеством композитора. Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения
12	Многофункциональность музыки – развлекательная, спортивная, музыка для отдыха.	1	Учатся различать музыку разного характера
13	«Дед мороз» (муз. Ефимова, сл. Малкова)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать в диапазоне ре 1 – си 1 октавы
14	Глинка. «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила»	1	Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения
15	Особенности мелодического голосоведения: плавно, отрывисто, скачкообразно.	1	Знакомятся с особенностями мелодического голосоведения на примерах песен
16	Повторно – обобщающий урок	1	Повторяют пройденный материал. Применяют полученные навыки при исполнении изученных произведений
17	«Наша армия сильна» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)	1	Учат слова, мелодию песни. Учат осмысленно и эмоционально исполнять песню ровным свободным звуком
18	Танец: вальс, полька, хоровод.	1	Знакомятся с разными танцами и различают их по особенностям музыкального сопровождения
19	«Три белых коня» из т/ф «Чародеи» (муз. Е.Крылатова).	1	Слушают песню. Учатся узнавать песню по вступлению
20	«Про бабушку» (муз. Лядовой, сл.Садовского)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
21	«Наша школьная страна» (муз. Чичкова, сл. Ибряева)	1	Слушают песню. Учатся определять характер музыкального произведения
22	Оркестр народных инструментов: состав и звучание.	1	Знакомятся с оркестром народных инструментов
23	«Солнечный круг» (муз. А.Островского, сл. Петровой)	1	Учат слова, мелодию песни. Учат осмысленно и эмоционально исполнять песню ровным свободным звуком
24	Народный музыкальный инструмент: домра, балалайка.	1	Знакомятся с музыкальными инструментами, их звучанием.
25	Моцарт «Турецкое рондо»	1	Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения по вступлению
26	Музыкальная викторина «Узнай инструмент»	1	Узнают музыкальные инструменты по их звучанию
27	«Родная песенка» (муз. Чичкова, сл. Синявского)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением песни
28	«Дважды два – четыре» (муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Слушают песню. Определяют характер музыкального произведения по вступлению
29	Различные марши: военный, спортивный.	1	Знакомятся с различными типами маршей на примерах
30	«Розовый слон» (муз.Поклакова, сл. Горбовского)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся распределять дыхание при исполнении песни
31	«Песня Шапокляк» из м/ф «Старуха Шапокляк» (муз.Шаинского, сл.Успенского)	1	Слушают песню. Определяют характер песни
32	Марши: праздничный, шуточный, траурный.	1	Знакомятся с различными типами маршей на примерах

33	«Наш край» (муз. Кабалевского, сл. Пришелеца)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением песни
34	Танцы: вальс, полька, полонез, танго, хоровод.	1	Знакомятся с танцами различных народов
	<b>Итого: 34 часа</b>		

5

класс

№ урока	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Музыка» (муз. И сл. Романовой)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся самостоятельно начинать пение после вступления
2	Л.Бетховен «Сурок»	1	Повторяют биографию композитора. Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения по вступлению
3	Нотный стан	1	Изучают нотный стан
4	«Пропала собака» (муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением песни.
5	Л.Бетховен «К Элизе»	1	Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения по вступлению
6	Нота. Звук. Пауза.	1	Изучают ноты, звуки, паузы
7	«Неприятность эту мы переживём» (муз. Савельева, сл. Хайта)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над правильным дыханием
8	Мусоргский «Рассвет на Москве – реке». Вступление к опере «Хаванщина»	1	Изучают биографию композитора Слушают произведение. Учатся определять характер музыкального произведения по вступлению
9	Паузы длинные и короткие.	1	Изучают паузы, встречающиеся в музыкальных произведениях
10	«Голубой вагон» ( муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над выразительным исполнением песни. Работают над легким подвижным звуком
11	«Дорога добра» из м/ф «Приключения маленького Мука» (муз. М.Минкова, сл. Ю.Энтина)	1	Слушают песню. Учатся определять характер музыкального произведения по вступлению
12	Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.	1	На примерах песен учатся определять размер
13	«Наша ёлка» (муз. Штерна, сл. Петровой)	1	Учат слова, мелодию песни. Учатся самостоятельно начинать пение после вступления
14	«Песенка Красной Шапочки» из т/ф «Про Красную Шапочку» (муз.П.Рыбникова, сл. Ю.Михайлова)	1	Слушают песню. Определяют веселый характер музыкального произведения
15	Народные музыкальные инструменты и их звучание: деревянные ложки, баян.	1	Знакомятся с народными музыкальными инструментами, их звучанием. Играют на деревянных ложках
16	«Что такое Новый год» (муз. Турнянской, сл. Приходько)	1	Учат слова, мелодию песни. Работают над легким подвижным звуком
17	«Лучше папы друга нет» (муз.Савельева, сл. Пляцковского)	1	Слушают песню. Учатся определять характер музыкального произведения
18	Народные музыкальные инструменты и их звучание	1	Знакомятся с народными музыкальными инструментами, их звучанием.
19	И.Штраус «Полька»	1	Знакомятся с биографией композитора. Слушают произведение. Определяют его характер
20	Особенности национального фольклора	1	Знакомятся с особенностями национального фольклора

21	«Когда мои друзья со мной» (муз. В.Шаинского, сл. Пляцковского)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
22	Р.Шуман «Грёзы»	1	Изучают биографию композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер. Узнают песню по вступлению
23	Связь музыки с жизнью народа и его бытом	1	Разбирают на примерах связь музыки с жизнью народа и его бытом
24	«Мы сложили песенку» (муз. Лядовой, сл. Петровой)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в унисон.
25	Э.Григ «Утро»	1	Знакомятся с биографией композитора. Слушают произведение. Учатся определять его характер
26	Музыка различного характера	1	Слушают различную музыку и определяют ее характер
27	«Чунга – Чанга» (муз.ВШаинского, сл. Ю.Энтина)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента
28	Штраус. Увертюра из оперетты «Летучая мышь»	1	Слушают произведение. Учатся определять его характер. Узнают песню по вступлению
29	Лёгкий подвижный звук	1	Знакомятся с разными звуками, выделяя из всего многообразия легкий подвижный
30	«Про меня и муравья»	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента. Учатся правильно интонировать
31	Сибелиус. «Грустный вальс»	1	Знакомятся с биографией композитора. Слушают произведение. Определяют его характер по звучанию.
32	Народные музыкальные инструменты	1	Знакомятся с музыкальными инструментами, их звучанием. Изучают сходство и различие
33	«Из чего же?» (муз. Чичкова, сл. Халецкого)	1	Учат слова, мелодию песни. Поют в сопровождении инструмента.
34	Итоговый урок	1	Повторяют изученное в 5 классе
	<b>Итого: 34 часа</b>		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Методические пособия:**

1. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. - М.: МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2004. – 330 с. (20,75 п.л.). Допущено Министерством образования Российской Федерации.

### **Технические средства обучения**

Фортепиано

Музыкальный центр

Микрофоны

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

### **Демонстрационный материал**

Таблица с изображением нотного стана.

Карточки с изображением музыкальных инструментов

Портреты русских и зарубежных композиторов.

### **Экранно-звуковые пособия**

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Приложение 8  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Физическая культура»  
5-9 класс**

Нормативный срок освоения – 5 лет

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (5-9 классы), под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2011 г.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов МБОУ «Тарусская средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы является продолжением программы 1 – 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включить в производственный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11-17 лет.

Программа ориентирует на последовательное решение основных **задач физического воспитания:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекция недостатков психического умственного и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## **2. Общая характеристика предмета**

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие нарушение интеллекта; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из основ физической культуры и большого количества коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: знания о физической культуре, физические упражнения, физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений, коррекционно-развивающие упражнения, физическое совершенствование.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

*Программой предусмотрены следующие виды работы:*

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Физическая культура входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по адаптивной физической культуре в учебном плане МБОУ «Тарусская средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы отводится 510 часов:

5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты.**

- Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
- Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося»
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
- Выполнение правил безопасного поведения в школе.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Уважительное отношение к иному мнению.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.
- Умение понимать что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке.

##### **Предметные результаты.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

##### ***Минимальный уровень:***

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

***Достаточный уровень:***

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**6. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности
------------------------------	-----------------------------

<b>Основы знаний</b>	Значение занятий физическими упражнениями для здоровья человека. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
<b>Гимнастика Строевые упражнения</b>	Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</b> -упражнения на осанку  -дыхательные упражнения  -упражнения в расслаблении мышц  -основные положения движения головы, конечностей, туловища	<p>Упражнения с удержанием груза (100 — 150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.</p> <p>Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.</p> <p>Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.</p> <p>Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и. п. — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из и. п. — ноги врозь, руки в стороны — наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в и. п. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения — руки вперед, назад или в стороны — поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).</p>
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</b>	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.</p> <p><i>С большими обручами.</i> Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. <i>С малыми мячами.</i> Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.</p>
	<p><i>С набивными мячами (вес 2 кг).</i> Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). <i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.</p>

Упражнения на гимнастической стенке	Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.
Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.	Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; «мост» из положения лежа на спине.
Простые и смешанные висы и упоры	Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висячем положении; поднятие прямых ног в висячем положении на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из висячего положения лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватом его ногами скрестно.
Переноска груза и передача предметов	Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).
Танцевальные упражнения	Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.
Лазание и перелезание	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20—30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1—2 ранее изученных упражнения 3—4 раза. Равновесие на одной ноге «ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.
Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднятие ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить обучающимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.
<b>Легкая атлетика</b> Ходьба	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

Бег	Мед ленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20— 30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).
Прыжки	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание».
Метание	Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.
<b>Лыжная подготовка (практический материал)</b> В зависимости от климатических условий	Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 — 60 м; игры «Кто дальше», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее». Передвижение на лыжах до 1 км.
<b>Спортивные и подвижные игры</b> Пионербол (5-6 кл.) Волейбол (7-9 кл.)	<i>Пионербол:</i> Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.
Баскетбол	Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.
<b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b> коррекционные	«Вызов»; «Карусель»; «Пустое место»; «Лишний игрок».
с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием	«Через обруч»; «Прыжки по полоскам»; «Второй лишний».
с бегом на скорость	«Пятнашки маршем»; «Бег за флажками»; «Перебежки с выручкой»; Эстафеты.
с прыжками в высоту, длину	«Удочка»; «Веровочка под ногами»; «Прыжок за прыжком»; «Прыгуньи и пятнашки».
с метанием мяча на дальность и в цель	«Снайперы»; «Лапта»; «Выбери место»; «Точно в цель».
с элементами пионербола и волейбола	«Мяч соседу»; «Не дай мяч водящему»; «Сохрани позу».
с элементами баскетбола	«Мяч с четырех сторон»; «Охотники и утки»; «Не дай мяч водящему».
Игры на снегу, льду	«Снайперы»; «Охотники»; «Догони»; «Кто дальше».

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности
<b>Основы знаний</b>	Значение занятий физическими упражнениями для здоровья человека. Общие представления о ЗОЖ. Личная гигиена и её роль в формировании ЗОЖ. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
<b>Гимнастика Строевые упражнения</b>	Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!» «Короче шаг!» Повороты кругом. Ходьба по диагонали.
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</b> -упражнения на осанку  -дыхательные упражнения  -упражнения в расслаблении мышц  -основные положения движения головы, конечностей, туловища	Упражнения с удержанием груза (150—200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.  Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.  Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.  Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного и. п. в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах захватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</b>	<i>С гимнастическими палками.</i> Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за

	<p>голову, влево, вправо — 1 мин. Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>С большими обручами.</i> Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.</p> <p><i>Со скакалками.</i> Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустить скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высоким подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3—4 раза со скакалкой.</p> <p><i>С набивными мячами.</i> Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.</p> <p><i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушениями осанки — лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке.</p>
Упражнения на гимнастической стенке	Прогибание туловища ( <i>см. 5 класс</i> ). Взмахи ногой вперед-назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.
Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных — назад). «Шпагат» с опорой руками о пол.
Простые и смешанные висы и упоры	Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.
Переноска груза и передача предметов	Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6—8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.
Танцевальные упражнения	Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках; шаг с подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов.
Лазание и перелезание	Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висячем положении на гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево — для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных и. п.). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.
Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из и. п. лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5,10,15с, не сообщая обучающимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.
<b>Легкая атлетика</b> Ходьба	Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.
Бег	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Беге преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м —2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.
Прыжки	Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.
Метание	Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга — 50 см, второго 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.
<b>Лыжная подготовка (практический материал)</b> В зависимости от климатических условий	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» по пологому склону, торможение «пругом», передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: «Кто дальше», «Пятнашки простые», эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

<b>Спортивные и подвижные игры</b> Пионербол (5-6 кл.) Волейбол (7-9 кл.)	Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра «Мяч в воздухе». Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.
Баскетбол	Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>  Коррекционные	«Что так притягивает»; «Словесная карусель»; «Что изменилось в строю»; «Метатели».
С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием	«Все по местам»; «Запомни номер»; «Вот так поза»; «Выбери ведущего»; «Запомни порядок»; «Так держать».
с бегом на скорость	«Охрана пробежек»; «Вызов победителя»; «По кочкам и линиям»; Эстафеты с бегом.
с прыжками в высоту, длину	«Дотянись»; «Проверь сам»; «Установи рекорд».
с метанием мяча на дальность и в цель	«Сильный бросок»; «Попади в цель».
с элементами пионербола и волейбола	«Мяч над веревкой»; «Вот так поддача»; «Не дай мяч соседу».
с элементами баскетбола	«Перестрелки»; «Защита укреплений»; «Залетный мяч»; «Мяч в центре»; Эстафеты.
Игры на снегу, льду	«Слушай сигнал»; «Воробьи и вороны»; «Смелей вперед».

### 7класс

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
<b>Основы знаний</b>	Значение занятий физическими упражнениями для здоровья человека. Общие представления о ЗОЖ. Личная гигиена и её роль в формировании ЗОЖ. Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма, как важнейший компонент ЗОЖ. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
<b>Гимнастика Строевые упражнения</b>	Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, 2-шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счету «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!» «Реже шаг!» Ходьба «змейкой», противходом.

<p><b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</b></p> <p>-упражнения на осанку</p> <p>-дыхательные упражнения</p> <p>-упражнения в расслаблении мышц</p> <p>-основные положения движения головы, конечностей, туловища</p>	<p>Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.</p> <p>Регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.</p> <p>Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переносе груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.</p> <p>Фиксированное положение головы при быстрых сменах и. п. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых</p>
<p><b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</b></p>	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Упражнения из и. п.: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4—6 упражнений с гимнастической палкой.</p> <p><i>Со скакалками.</i> Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных и. п. (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаге, скакалка над головой.</p> <p><i>С набивными мячами</i> (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, скрестив ноги. Из положения сидя мяч сверху, наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3 — 4 раза, мальчики 4—6 раз). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6—8 упражнений с набивными мячами.</p> <p><i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее.</p>
<p>Упражнения на гимнастической стенке</p>	<p>Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в вися поочередно и одновременно. Различные взмахи (<i>с м. 5 — 6 класс</i>).</p>
<p>Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.</p>	<p>Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком — строгий контроль со стороны учителя.</p>
<p>Простые и смешанные висы и упоры</p>	<p>Подростки: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в вися, махом назад соскок. Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь.</p>
<p>Переноска груза и передача предметов</p>	<p>Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).</p>
<p>Танцевальные упражнения</p>	<p>Простейшие сочетания танцевальных шагов, пройденных в 5 — 6 классах. Чередование ходьбы на месте с шагом «галопом» в сторону в темпе музыки.</p>

Лазание и перелезание	Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость). Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висячем положении на гимнастической стенке. Подтягивание в висячем положении на гимнастической стенке (на результат — количество). Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).
Равновесие	Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем при встрече переступанием через партнера (высота 60—70 см). Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60-80 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в стороны). 3—4 шага «галоп» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на поворот 90° и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.
Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути за столько же шагов с закрытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15-20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки), отметить победителя.
<b>Легкая атлетика</b> <i>Ходьба</i>	Продолжительная ходьба (20— 30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).
Бег	Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время(60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м - 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500-1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.
Прыжки	Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многое - коки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.
Метание	Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2 — 3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10м.
<b>Лыжная подготовка (практический материал)</b> В зависимости от климатических условий	Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой ». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150-200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300— 400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель»

<b>Спортивные и подвижные игры</b> Пионербол (5-6 кл.) Волейбол (7-9 кл.)	Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра «Мяч в воздухе». Учебная игра в волейбол
Баскетбол	Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>	
Коррекционные	«Будь внимателен»; «Слушай сигнал»; «Не ошибись»; «Запомни название»
с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием	«Кто проходил мимо»; «Стрелки»; «У нас на празднике»; «Сохрани позу»; «Кто точнее».
с бегом на скорость	«Кто впереди»; «Узнай кто это был»; «Догони ведущего»; Эстафеты линейные и по кругу.
с прыжками в высоту, длину	«Нарушил порядок»; «Недопрыгнул»; «Запрещено».
с метанием мяча на дальность и в цель	«В четыре стойки»; «Ловкие и меткие».
с элементами пионербола и волейбола	«Перебросить в круг»; «Сохрани стойку».
с элементами баскетбола	«Борьба за мяч»; «Борьба в квадрате»; «Мяч капитану».
Игры на снегу, льду	«Сохрани позу»; «Смелые, ловкие»; «Эстафета-сороконожка».

### 8класс

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности
<b>Основы знаний</b>	Значение занятий физическими упражнениями для здоровья человека. Общие представления о ЗОЖ. Личная гигиена и её роль в формировании ЗОЖ. Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма, как важнейший компонент ЗОЖ. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
<b>Гимнастика</b> Строевые упражнения	Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

<p><b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</b> -упражнения на осанку -дыхательные упражнения</p> <p>-упражнения в расслаблении мышц</p> <p>-основные положения движения головы, конечностей, туловища</p>	<p>Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.</p> <p>Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.</p> <p>Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.</p> <p>Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных и. п. и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.</p>
<p><b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</b></p>	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.</p> <p><i>Со скакалками.</i> Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.</p> <p><i>С набивными мячами.</i> Подскоки на месте с мячом, зажатым голенью, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы). <i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.</p>
<p>Упражнения на гимнастической стенке</p>	<p>Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.</p>
<p>Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.</p>	<p>Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения «мост» (девочки).</p>
<p>Простые и смешанные висы и упоры</p>	<p>Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.</p>
<p>Переноска груза и передача предметов</p>	<p>Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.</p>
<p>Танцевальные упражнения</p>	<p>Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.</p>
<p>Лазание и перелезание</p>	<p>Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низковисящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.</p>
<p>Равновесие</p>	<p>Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галоп» елевой — два шага «галоп» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись</p>

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.	Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршрутовка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.
<b>Легкая атлетика</b> Ходьба	Ходьба на скорость (до 15 — 20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50— 100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5 — 2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.
Бег	Бег в медленном темпе до 8— 12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.
Прыжки	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с осложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10— 15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка.
Метание	Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.
<b>Лыжная подготовка (практический материал)</b> В зависимости от климатических условий	Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150-200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее». Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).
<b>Спортивные подвижные игры</b> Пионербол (5-6 кл.) Волейбол (7-9 кл.)	Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5—3—4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол	Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций
Подвижные игры и игровые упражнения коррекционными элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием	«Регулировщик»; «Снайпер»; «Словесная карусель»; «Прислушайся к сигналу»; «Обманчивые движения».
	«Запрещенные движения»; «Ориентир»; «Птицы»; «Вызов победителя».
с бегом на скорость	«Сбор картошки»; «Ловкие, смелые, выносливые»; «Точно в руки»; Эстафеты.
с прыжками в высоту, длину	«Дотянись до веревочки»; «Сигнал»; «Сбей предмет».
с метанием мяча на дальность и в цель	«Попади в окошко»; «Символ»; «Снайпер».
с элементами пионербола и волейбола	«Ловкая подача»; «Пасовка волейболистов»; Эстафеты волейболистов.
с элементами баскетбола	«Поймай мяч»; «Мяч капитану»; «Кто больше и точнее».
Игры на снегу, льду	«Пятнашки»; «Рыбаки и рыбки»; «Султанчики»; «Взаимная ловля».

### 9класс

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности
<b>Основы знаний</b>	Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
	Рациональное питание, как неотъемлемый компонент ЗОЖ. Вредные привычки и борьба с ними.
<b>Гимнастика</b> Строевые упражнения	Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</b> упражнения на осанку	Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.
дыхательные упражнения	Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).
упражнения в расслаблении мышц	Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.
основные положения движения головы, конечностей, туловища	Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</b>	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5 — 7 упражнений с гимнастической палкой.</p> <p><i>С набивными мячами</i> (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу</p> <p><i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.</p>
Упражнения на гимнастической стенке	Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую- третью рейку от пола (мальчики).
Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.	<p>Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на <i>руки</i>.</p> <p>Для девочек: из положения «мост» <b>п о в о р о т</b> вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным — в упор присев).</p>
Простые и смешанные висы и упоры	Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусках.
Переноска груза и передача предметов	Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).
Танцевальные упражнения	Приглашение к танцу. Сочетание разученных танцевальных шагов. «Румба».
Лазание и перелезание	Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату
Равновесие	Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.
Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация	<p>Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад — левая назад, правая вниз — левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх — левая в сторону, правая в сторону — левая вверх.</p> <p>Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону — правая нога в сторону, правая рука вниз — правую ногу приставить.</p> <p>Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону—правая нога назад, правая рука вниз — правую ногу приставить.</p>
силовых, пространственных и временных параметров движений.	Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед — шаг левой ногой вперед, правая рука вниз — шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выражением с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3 — 4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.
<b>Легкая атлетика</b> Ходьба	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.
Бег	Бег на скорость 100 м; бег на 60 м— 4 раза за урок; на 100 м —3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 1000 м; девушки — 800 м.
Прыжки	Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).
Метание	Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100— 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).

<b>Лыжная подготовка</b> (практический материал) В зависимости от климатических условий	Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время
<b>Спортивные и подвижные игры</b> Пионербол (5-бкл.) Волейбол (7-9 кл.)	Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3 — 6 по 5-10 раз).
Баскетбол	Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>  Коррекционные	«Регулировщик»; «Снайпер»; «Словесная карусель»; «Прислушайся к сигналу»; «Обманчивые движения».
с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием	«Запрещенные движения»; «Ориентир»; «Птицы»; «Вызов победителя».
с бегом на скорость	«Лучший бегун»; «Преодолей препятствие»; «Сумей догнать»; Эстафеты с бегом.
с прыжками в высоту, длину	«Кто дальше и точнее»; «Запрещенное движение».
с метанием мяча на дальность и в цель	«Стрелки»; «Точно в ориентир»; «Дотянись».
с элементами пионербола и волейбола	«Сигнал»; «Точно в круг»; «Быстро по местам»; Игра с элементами волейбола.
с элементами баскетбола	Игры с элементами баскетбола. «Очков набрал больше всех»; «Самый точный».

## 7. Тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали; перестроение из колонны по одному в колонну по два(три); повороты налево, направо, кругом; понятие «интервал»; ходьба в обход с поворотами на углах; ходьба с остановками по сигналу.	1	<i>Знать</i> правила поведения в физкультурном зале <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий <i>Осваивать</i> базовые умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Различать и выполнять</i> основные строевые команды.
2	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов (упражнения на осанку; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости)	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.

3	Гимнастика. Дыхательные упражнения (полное углубленное дыхание с различными движениями; дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях)	1	
4	Гимнастика. Упражнения в расслаблении мышц (расслабление потряхивание конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении; чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприсяде с расслабленным и опущенным вперед туловищем; расслабление мышц после выполнения силовых упражнений).	1	
5	Легкая атлетика. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.
6	Легкая атлетика. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
7	Легкая атлетика. Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4мин.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений медленный бег. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике медленный бег.
8	Легкая атлетика. Бег. Бег широким шагом на носках.	1	<i>Описывать</i> технику упражнения бег широким шагом на носках. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике бег широким шагом на носках.
9	Легкая атлетика. Бег. Бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта	1	<i>Описывать</i> технику упражнения бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта.
10	Легкая атлетика. Бег. Бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта.
11	Легкая атлетика. Бег. Бег с преодолением препятствий.	1	<i>Описывать</i> технику упражнения бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта.
12	Легкая атлетика. Бег. Бег с преодолением препятствий.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта.
13	Легкая атлетика. Бег. Эстафетный бег (60м. по кругу)	1	<i>Описывать</i> технику упражнения эстафетный бег.
14	Легкая атлетика. Бег. Эстафетный бег (60м. по кругу)	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег.
15	Легкая атлетика. Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1	<i>Осваивать</i> технику прыжки различными способами в различном темпе. <i>Описывать</i> технику прыжки различными способами в различном темпе.
16	Легкая атлетика. Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения.
17	Легкая атлетика. Прыжки. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед.	1	
18	Легкая атлетика. Прыжки. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед.	1	
19	Легкая атлетика. Прыжки. Прыжки через набивные мячи произвольным способом.	1	
20	Игры. Пионербол. Правила игры, расстановка игроков на площадке.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Пионербол».
21	Игры. Пионербол. Правила игры, расстановка игроков на площадке.	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Пионербол».
22	Игры. Пионербол. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Пионербол».

23	Игры. Пионербол. Ловля мяча над головой.	1	
24	Игры. Пионербол. Подача двумя руками снизу, боковая подача.	1	
25	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища; из И.п. ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами; из И.п. ноги врозь, руки в сторону наклоны вперед с поворотами в сторону; наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук; отведение ног назад с подниманием рук вверх; переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.п.; лежа на животе, поочередное поднимание ног	1	<p><i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p><i>Осваивать</i> умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p>
26	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Упражнения с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; на гимнастической скамейке.	1	<p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p>
27	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке. Простые и смешанные висы и упоры.	1	<p><i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p>
28	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке. Простые и смешанные висы и упоры.	1	<p><i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p><i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности.</p>
29	Гимнастика. Акробатические упражнения: кувырок вперед, назад.	1	<p><i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p>
30	Гимнастика. Акробатические упражнения: кувырок вперед, назад.	1	<p><i>Осваивать</i> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p>
31	Гимнастика. Акробатические упражнения: стойка на лопатках.	1	<p><i>Осваивать</i> универсальные</p>

32	Гимнастика. Акробатические упражнения: стойка на лопатках.	1	<p>умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p>
33	Гимнастика. Переноска груза и передача предметов.	1	Передача набивного мяча до 2кг.; эстафета с переноской и передачей мячей; перенос гимнастической скамейки, гимнастического мата
34	Игры. Пионербол. Розыгрыш мяча на три паса.	1	<p><i>Осваивать</i> технику игры «Пионербол».</p> <p><i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Пионербол».</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Пионербол».</p>
35	Игры. Пионербол. Розыгрыш мяча на три паса.	1	
36	Игры. Пионербол. Учебная игра в пионербол.	1	
37	Игры. Пионербол. Учебная игра в пионербол.	1	
38	Игры. Баскетбол. Правила игры. Основная стойка.	1	<p><i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол».</p> <p><i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол».</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».</p>
39	Игры. Баскетбол. Передвижение без мяча, с мячом.	1	
40	Игры. Баскетбол. Передвижение без мяча, с мячом.	1	
41	Игры. Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	1	
42	Игры. Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	1	
43	Лыжная подготовка. Строевые упражнения.	1	
44	Лыжная подготовка. Строевые упражнения.	1	
45	Лыжная подготовка. Повороты на лыжах (вокруг носков лыж)	1	<p><i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности во время занятий лыжной подготовки.</p> <p><i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p><i>Осваивать</i> техники построение с лыжами</p> <p><i>Описывать</i> техники построение с лыжами</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике построение с лыжами</p> <p><i>Осваивать</i> техники передвижения на лыжах.</p> <p><i>Описывать</i> техники передвижения на лыжах.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике передвижения на лыжах.</p>
46	Лыжная подготовка. Повороты на лыжах (вокруг носков лыж)	1	
47	Лыжная подготовка. Повороты на лыжах (вокруг носков лыж)	1	
48	Лыжная подготовка. Передвижение ступающим шагом.	1	
49	Лыжная подготовка. Передвижение ступающим шагом.	1	
50	Лыжная подготовка. Передвижение ступающим шагом.	1	
51	Лыжная подготовка. Передвижение ступающим шагом.	1	
52	Лыжная подготовка. Передвижение ступающим шагом.	1	
53	Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом.	1	

54	Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом.	1	
55	Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом.	1	
56	Лыжная подготовка. Передвижение скользящим шагом.	1	
57	Лыжная подготовка. Спуск по склону в низкой стойке.	1	
58	Лыжная подготовка. Спуск по склону в низкой стойке.	1	
59	Лыжная подготовка. Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»	1	
60	Лыжная подготовка. Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»	1	
61	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60м.	1	
62	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60м.	1	
63	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60м.	1	
64	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60м.	1	
65	Игры. Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол».
66	Игры. Баскетбол. Ловля и передача мяча на месте, в движении. Повороты.	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол».
67	Игры. Баскетбол. Ловля и передача мяча на месте, в движении. Повороты.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».
68	Игры. Подвижная игра «Вызов».	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр.
69	Игры. Подвижная игра «Карусель».	1	
70	Игры. Подвижная игра «Пустое место».	1	<i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.
71	Игры. Лишний игрок.	1	<i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.
72	Игры. Подвижная игра «Через обруч», «Прыжки по полоскам», «Второй лишний».	1	<i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков <i>Развивать</i> внимание
73	Гимнастика. Акробатические упражнения: «мост» из положения лежа.	1	<i>Описывать</i> технику гимнастического упражнения «мост».
74	Гимнастика. Акробатические упражнения: «мост» из положения лежа.	1	<i>Осваивать</i> технику гимнастического упражнения «мост». <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастического упражнения «мост». <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастического упражнения «мост». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
75	Легкая атлетика. Прыжки через набивные мячи произвольным способом.	1	<i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений.
76	Легкая атлетика. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.	1	<i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений.
77	Легкая атлетика. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при

78	Легкая атлетика. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.	1	выполнении прыжковых упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.
79	Легкая атлетика. Прыжки в высоту.	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
80	Легкая атлетика. Прыжки в высоту.	1	
81	Легкая атлетика. Метание теннисного мяча.	1	<i>Описывать</i> техники метания и ловли <i>Осваивать</i> технику метания и ловли <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании и ловли.
82	Легкая атлетика. Метание теннисного мяча.	1	<i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации при метании и ловле
83	Легкая атлетика. Метание мяча в вертикальную цель.	1	
84	Легкая атлетика. Метание мяча в вертикальную цель.	1	
85	Легкая атлетика. Метание мяча в движущуюся цель.	1	
86	Легкая атлетика. Метание мяча в движущуюся цель.	1	
87	Легкая атлетика. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.
88	Легкая атлетика. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
89	Легкая атлетика. Бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта	1	<i>Описывать</i> технику упражнения бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта.
90	Легкая атлетика. Бег на скорость 60м. с высокого и низкого старта	1	
91	Легкая атлетика. Эстафетный бег (60м. по кругу)	1	<i>Описывать</i> технику упражнения эстафетный бег.
92	Легкая атлетика. Эстафетный бег (60м. по кругу)	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег.
93	Игры. Подвижная игра «Бег за флажками», «Перебежки с выручкой».	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр.
94	Игры. Подвижная игра «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи пятнашки».	1	<i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.
95	Игры. Подвижная игра «Лапта». Выбери место.	1	<i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков <i>Развивать</i> внимание
96	Игры. Подвижная игра «Мяч соседу», «Не дай мяч водящему».	1	
97	Игры. Подвижная игра «Кто быстрее», «Невод».	1	
98	Гимнастика. Танцевальные упражнения (ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом).	1	<i>Описывать</i> технику танцевальных упражнений. <i>Осваивать</i> технику танцевальных упражнений. <i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах.
99	Гимнастика. Лазание и перелезание (лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, по диагонали; лазание по накладной гимнастической скамейке под углом 45о; подлезание под несколькими препятствиями).	1	<i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. <i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических

100	Гимнастика. Равновесие (ходьба по гимнастической скамейке с ударом мяча о пол и его ловлей; повороты на гимнастической скамейке направо, налево; ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча; набивные мячи (бросание и ловля мяча).	1	упражнений. <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.
101	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. <i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности. <i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности
102	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений.	1	
<b>Итого: 102 часа</b>			

6

класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Гимнастика. Строевые упражнения (перестроение из одной шеренги в две; размыкание на вытянутые руки на месте и в движении; размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны; выполнение команд «Шире шаг!», «Короче шаг!», повороты кругом; ходьба по диагонали)	1	<i>Знать</i> правила поведения в физкультурном зале <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий <i>Осваивать</i> базовые умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Различать и выполнять</i> основные строевые команды. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.
2	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов (упражнения на осанку; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево - вправо)	1	
3	Гимнастика. Дыхательные упражнения (полное углубленное дыхание с различными движениями рук; дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях)	1	
4	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища	1	
5	Легкая атлетика. Ходьба скрестным шагом, с изменением разновидностей	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.
6	Легкая атлетика. Ходьба скрестным шагом, с изменением разновидностей	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
7	Легкая атлетика. Ходьба с выполнением движений рук на координацию.	1	
8	Легкая атлетика. Ходьба с выполнением движений рук на координацию.	1	

9	Легкая атлетика. Медленный бег до 5мин.	1	<i>Описывать</i> технику упражнения медленный бег до 5мин.
10	Легкая атлетика. Медленный бег до 5мин.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике медленный бег до 5мин.
11	Легкая атлетика. Медленный бег до 5мин.	1	
12	Легкая атлетика. Низкий старт бег 60м.	1	<i>Осваивать</i> технику низкий старт бег 60м.. <i>Описывать</i> технику низкий старт бег 60м..
13	Легкая атлетика. Низкий старт бег 60м.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения.
14	Легкая атлетика. Низкий старт бег 60м.	1	
15	Легкая атлетика. Эстафетный бег (встречная эстафета)	1	<i>Описывать</i> технику упражнения эстафетный бег (встречная эстафета).
16	Легкая атлетика. Эстафетный бег (встречная эстафета)	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег (встречная эстафета).
17	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега	1	<i>Осваивать</i> технику прыжок в длину с разбега.
18	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега	1	<i>Описывать</i> технику прыжок в длину с разбега.
19	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения.
20	Игры. Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Пионербол».
21	Игры. Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой.	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Пионербол».
22	Игры. Пионербол. Поддача, нижняя прямая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Пионербол».
23	Игры. Пионербол. Поддача, нижняя прямая. Подвижная игра «Мяч в воздухе».	1	
24	Игры. Пионербол. Ловля мяча, розыгрыш мяча.	1	
25	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах (с гимнастическими палками; с большими обручами; со скакалкой; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке)	1	<i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. <i>Осваивать</i> умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.
26	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах (с гимнастическими палками; с большими обручами; со скакалкой; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке)	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
27	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке.	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.
28	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке.	1	<i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности. <i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений.
29	Гимнастика. Акробатические упражнения (элементы, связки) (стойки на лопатках перекатом назад из упора присев; кувырок вперед, назад; «шпагат» с опорой руками о пол)	1	<i>Осваивать</i> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. <i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и

30	Гимнастика. Акробатические упражнения (элементы, связки) (стойки на лопатках перекатом назад из упора присев; кувырок вперед, назад; «шпагат» с опорой руками о пол)	1	группах при разучивании акробатических упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. <i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.
31	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.
32	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры.	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.
33	Гимнастика. Переноска груза и передача предметов (переноска 2-3 набивных мячей до 6-7кг.; переноска гимнастических матов)	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах.
34	Игры. Пионербол. Учебная игра.	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Пионербол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Пионербол».
35	Игры. Пионербол. Учебная игра.	1	
36	Игры. Волейбол. Правила игры. Стойки, перемещения.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения
37	Игры. Волейбол. Правила игры. Стойки, перемещения.	1	игры «Волейбол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Волейбол».
38	Игры. Баскетбол. Правила поведения. Основные правила игры.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».
39	Игры. Баскетбол. Правила поведения. Основные правила игры.	1	
40	Игры. Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении.	1	
41	Игры. Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении.	1	
42	Игры. Баскетбол. Остановка шагам. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1	
43	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1	<i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности во время занятий лыжной подготовки. <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий. <i>Осваивать</i> техники построение с лыжами <i>Описывать</i> техники построение с лыжами <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике построение с лыжами <i>Осваивать</i> техники передвижения на лыжах. <i>Описывать</i> техники передвижения на лыжах. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике передвижения на лыжах.
44	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1	
45	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1	
46	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход.	1	
47	Лыжная подготовка. Подъем по склону ступающим шагом.	1	
48	Лыжная подготовка. Подъем по склону ступающим шагом.	1	
49	Лыжная подготовка. Подъем по склону ступающим шагом.	1	
50	Лыжная подготовка. Подъем по склону ступающим шагом.	1	
51	Лыжная подготовка. Повороты переступанием в движении.	1	
52	Лыжная подготовка. Повороты переступанием в движении.	1	
53	Лыжная подготовка. Повороты переступанием в движении.	1	

54	Лыжная подготовка. Подъем «лесенкой».	1	
55	Лыжная подготовка. Подъем «лесенкой».	1	
56	Лыжная подготовка. Торможение «плугом».	1	
57	Лыжная подготовка. Торможение «плугом».	1	
58	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции.	1	
59	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции.	1	
60	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции.	1	
61	Игры. Подвижная игра «Кто дальше».	1	<p><i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p><i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p><i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков</p> <p><i>Развивать</i> внимание</p>
62	Игры. Подвижная игра «Кто дальше».	1	
63	Игры. Баскетбол. Остановка шагам. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1	<p><i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол».</p> <p><i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол».</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».</p>
64	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении.	1	
65	Игры. Баскетбол. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.	1	
66	Игры. Баскетбол. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.	1	
67	Игры. Подвижные игры с элементами баскетбола «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».	1	<p><i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p><i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p><i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков</p> <p><i>Развивать</i> внимание</p>
68	Игры. Эстафеты с ведением мяча.	1	
69	Игры. Подвижные игры и игровые упражнения «Что так притягивает», «Словесная карусель», «Что изменилось в строю», «Метатели».	1	
70	Игры. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием «Все на местах», «Запомни номер», «Выбери ведущего», «Запомни порядок».	1	
71	Гимнастика. Лазание и перелезание (по гимнастической стенке разными способами; лазание по гимнастической стенке с предметом в руке)	1	<p><i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p><i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные</p>

72	Гимнастика. Лазание и перелезание (по гимнастической стенке разными способами; лазание по гимнастической стенке с предметом в руке)	1	<p>умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p><i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности</p>
73	Легкая атлетика. Ходьба с ускорением по диагонали.	1	<p><i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.</p>
74	Легкая атлетика. Ходьба с ускорением по диагонали.	1	
75	Легкая атлетика. Ходьба с ускорением по диагонали.	1	
76	Легкая атлетика. Эстафетный бег (встречная эстафета)	1	<i>Описывать</i> технику упражнения эстафетный бег.
77	Легкая атлетика. Эстафетный бег (встречная эстафета)	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег.
78	Легкая атлетика. Прыжки. На одной ноге, двух с поворотом направо, налево, с движением вперед	1	<p><i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.</p>
79	Легкая атлетика. Прыжки. На одной ноге, двух с поворотом направо, налево, с движением вперед	1	
80	Легкая атлетика. Метание малого мяча в вертикальную цель.	1	<p><i>Описывать</i> техники метания и толкания</p> <p><i>Осваивать</i> технику метания и толкания</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании и толкании.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации при метании и толкании</p>
81	Легкая атлетика. Метание малого мяча в вертикальную цель.	1	
82	Легкая атлетика. Метание малого мяча в вертикальную цель.	1	
83	Легкая атлетика. Метание малого мяча на дальность отскока от стены.	1	
84	Легкая атлетика. Метание малого мяча на дальность отскока от стены.	1	
85	Легкая атлетика. Метание малого мяча на дальность отскока от стены.	1	
86	Легкая атлетика. Толкание набивного мяча 2 кг. с места.	1	
87	Легкая атлетика. Толкание набивного мяча 2 кг. с места.	1	

88	Легкая атлетика. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	1	
89	Легкая атлетика. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	1	
90	Легкая атлетика. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	1	
91	Подвижные игры с бегом на скорость «Охрана пробежек», «Вызов победителя», «По кочкам и линиям».	1	<p><i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p><i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p><i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков</p>
92	Подвижные игры с прыжками в длину «Дотянись», «Установи рекорд».	1	
93	Игры. Подвижные игры с метанием мяча на дальность и в цель «Сильный бросок», «Попади в цель».	1	
94	Игры. Подвижные игры с элементами пионербола и волейбола «Мяч над веревкой», «Вот так подача», «Не дай мяч соседу».	1	
95	Игры. Подвижные игры с элементами баскетбола «Перестрелки», «Защита укреплений», «Мяч в центре».	1	
96	Игры. Учебная игра. Баскетбол	1	<p><i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол».</p> <p><i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол».</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».</p>
97	Игры. Учебная игра. Волейбол	1	<p><i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол».</p> <p><i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Волейбол».</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Волейбол».</p>
98	Гимнастика. Равновесие (равновесие на правой, левой ноге; прыжки на одной ноге с продвижением вперед)	1	<p><i>Описывать</i> технику танцевальных упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> технику танцевальных упражнений.</p>
99	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений.	1	
100	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений.	1	<p>умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p>
101	Гимнастика. Танцевальные упражнения (ходьба под музыку; ходьба с остановками; танцевальный шаг на носках, шаг с подскоком, приставной шаг вперед)	1	<p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p>

102	Гимнастика. Танцевальные упражнения (ходьба под музыку; ходьба с остановками; танцевальный шаг на носках, шаг с подскоком, приставной шаг вперед)	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. <i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности. <i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности
	<b>Итого: 102 часа</b>		

### 6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Гимнастика. Строевые упражнения (понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции; размыкание уступами по счету «девять», «шесть», «три» на месте; повороты направо, налево при ходьбе на месте; выполнение команд «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; ходьба «змейкой», противходом)	1	<i>Знать</i> правила поведения в физкультурном зале <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий <i>Осваивать</i> базовые умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Различать и выполнять</i> основные строевые команды. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и
2	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов (упражнения на осанку; лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп; кружение стоп вправо, влево)	1	выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.
3	Гимнастика. Дыхательные упражнения (регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий; обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера)	1	
4	Гимнастика. Упражнения в расслаблении мышц (рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переносе груза)	1	
5	Легкая атлетика. Продолжительная ходьба (20-30 мин.) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
6	Легкая атлетика. Продолжительная ходьба (20-30 мин.) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
7	Легкая атлетика. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).	1	
8	Легкая атлетика. Ходьба «змейкой», ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).	1	
9	Легкая атлетика. Бег с низкого старта.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по бегу различными способами.
10	Легкая атлетика. Бег с ускорением (60 м. на время)	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по бегу.
11	Легкая атлетика. Бег с ускорением (60 м. на время)	1	
12	Легкая атлетика. Бег с ускорением (60 м. на время)	1	

13	Легкая атлетика. Бег на 40 м ( бег 80 м с преодолением препятствий 3-4)	1	
14	Легкая атлетика. Бег на 40 м ( бег 80 м с преодолением препятствий 3-4)	1	
15	Легкая атлетика. Бег на 40 м ( бег 80 м с преодолением препятствий 3-4)	1	
16	Легкая атлетика. Медленный бег до 4 мин. (кроссовый бег 500м-1000м)	1	
17	Легкая атлетика. Медленный бег до 4 мин. (кроссовый бег 500м-1000м)	1	
18	Легкая атлетика. Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.	1	<p><i>Осваивать</i> технику упражнений запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p> <p><i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении упражнения запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнения запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении упражнения запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.</p>
19	Легкая атлетика. Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см.	1	
20	Игры. Волейбол. Правила и обязанности игроков.	1	<p><i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол».</p> <p><i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Волейбол».</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Волейбол».</p>
21	Игры. Волейбол. Техника игры в волейбол (предупреждение травматизма)	1	
22	Игры. Волейбол. Верхняя передача двумя руками	1	
23	Игры. Волейбол. Верхняя передача двумя руками	1	
24	Игры. Игра «Мяч в воздухе». Учебная игра в волейбол.	1	
25	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища (фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений; рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук; в упоре лежа сгибание и разгибание рук; из упора сидя лечь, встать без помощи рук; рациональное положение головы в различных фазах челночного бега)	1	<p><i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p><i>Осваивать</i> умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах.</p>
26	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища (фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений; рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук; в упоре лежа сгибание и разгибание рук; из упора сидя лечь, встать без помощи рук; рациональное положение головы в различных фазах челночного бега)	1	

27	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах (с гимнастическими палками; со скакалками; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке)	1	<p><i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p><i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности.</p> <p><i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности.</p>
28	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах (с гимнастическими палками; со скакалками; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке)	1	
29	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке (наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер; сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно)	1	
30	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке (наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер; сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно)	1	
31	Гимнастика. Акробатические упражнения (стойки на руках, переворот боком)	1	
32	Гимнастика. Акробатические упражнения (стойки на руках, переворот боком)	1	
33	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры (мальчики – подъем переворотом в упор толчком двумя ногами; девочки – махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь)	1	
34	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	
35	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	
36	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	
37	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	
38	Игры. Баскетбол. Основные правила игры. Штрафные броски.	1	
39	Игры. Баскетбол. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой (остановка прыжком, шагом, после ведения мяча)	1	
40	Игры. Баскетбол. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой (остановка прыжком, шагом, после ведения мяча)	1	
41	Игры. Баскетбол. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой (остановка прыжком, шагом, после ведения мяча)	1	

42	Игры. Баскетбол. Повороты на месте (вперед, назад). Ловля мяча (двумя руками в движении, передача мяча двумя руками в движении от груди и одной рукой от плеча).	1	
43	Лыжная подготовка. Совершенствование двухшажного хода.	1	<p><i>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время занятий лыжной подготовки.</i></p> <p><i>Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</i></p> <p><i>Осваивать техники построение с лыжами</i> <i>Описывать техники построение с лыжами</i> <i>Выявлять характерные ошибки в технике построение с лыжами</i></p> <p><i>Осваивать техники передвижения на лыжах.</i></p> <p><i>Описывать техники передвижения на лыжах.</i> <i>Выявлять характерные ошибки в технике передвижения на лыжах.</i></p>
44	Лыжная подготовка. Совершенствование двухшажного хода.	1	
45	Лыжная подготовка. Совершенствование двухшажного хода.	1	
46	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный ход.	1	
	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный ход.	1	
48	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный ход.	1	
49	Лыжная подготовка. Совершенство торможения «плугом».	1	
50	Лыжная подготовка. Совершенство торможения «плугом».	1	
51	Лыжная подготовка. Совершенство торможения «плугом».	1	
52	Лыжная подготовка. Подъем «полулесенкой», «полулесенкой»	1	
53	Лыжная подготовка. Подъем «полулесенкой», «полулесенкой»	1	
54	Лыжная подготовка. Лыжные эстафеты	1	
55	Лыжная подготовка. Лыжные эстафеты	1	
56	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 2 км. (девочки), 3 км. (мальчики).	1	
57	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 2 км. (девочки), 3 км. (мальчики).	1	
58	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 2 км. (девочки), 3 км. (мальчики).	1	
59	Лыжная подготовка. Игры. Подвижная игра «Слалом».	1	
60	Лыжная подготовка. Игры. Подвижная игра «Подбери флажок».	1	
61	Лыжная подготовка. Игры. Подвижная игра «Метко в цель».	1	
62	Игры. Баскетбол. Повороты на месте (вперед, назад). Ловля мяча (двумя руками в движении, передача мяча двумя руками в движении от груди и одной рукой от плеча).	1	<p><i>Осваивать технику игры «Баскетбол».</i> <i>Излагать правила и условия проведения игры «Баскетбол».</i> <i>Соблюдать правила техники безопасности при игре «Баскетбол».</i></p>
63	Игры. Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления.	1	
64	Игры. Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления.	1	

65	Игры. Баскетбол. Бросок мяча в корзину (двумя руками от груди, одной рукой от плеча).	1	
66	Игры. Баскетбол. Бросок мяча в корзину (двумя руками от груди, одной рукой от плеча).	1	
67	Игры. Баскетбол. Бросок мяча в корзину (двумя руками от груди, одной рукой от плеча).	1	
68	Игры. Баскетбол. Двухсторонняя учебная игра в баскетбол.	1	
69	Игры. Подвижные игры «Будь внимателен», «Не ошибись», «Слушай сигнал».	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.
70	Игры. Подвижные игры «Будь внимателен», «Не ошибись», «Слушай сигнал».	1	<i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков <i>Развивать</i> внимание
71	Гимнастика. Переноска груза и передача предметов (передача набивного мяча в колонне)	1	<i>Описывать</i> технику танцевальных упражнений. <i>Осваивать</i> технику танцевальных упражнений.
72	Гимнастика. Танцевальные упражнения (простейшие сочетания танцевальных шагов)	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
73	Легкая атлетика. Бег с низкого старта.	1	<i>Осваивать</i> технику бег с низкого старта. <i>Описывать</i> технику бег с низкого старта. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения.
74	Легкая атлетика. Медленный бег до 4 мин. (кроссовый бег 500м-1000м)	1	<i>Описывать</i> технику упражнения медленный бег до 4 мин. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике медленный бег до 4 мин.
75	Легкая атлетика. Встречная эстафета.	1	<i>Описывать</i> технику упражнения Встречная эстафета.
76	Легкая атлетика. Встречная эстафета.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике Встречная эстафета.
77	Легкая атлетика. Встречная эстафета.	1	<i>Описывать</i> технику упражнения Встречная эстафета.
78	Легкая атлетика. Прыжки во время бега.	1	<i>Осваивать</i> технику прыжки во время бега. <i>Описывать</i> технику упражнения прыжки во время бега.
79	Легкая атлетика. Прыжки во время бега.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике прыжки во время бега.
80	Легкая атлетика. Прыжки во время бега.	1	
81	Легкая атлетика. Многоскоки с места и с разбега (результат).	1	<i>Осваивать</i> технику многоскоки с места и с разбега.

82	Легкая атлетика. Многоскоки с места и с разбега (результат).	1	<i>Описывать</i> технику многоскоки с места и с разбега. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике многоскоки с места и с разбега.
83	Легкая атлетика. Прыжок в длину.	1	<i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
84	Легкая атлетика. Прыжок в длину.	1	
85	Легкая атлетика. Прыжок в высоту способом «перешагивание».	1	
86	Легкая атлетика. Метание набивного мяча 2-3 кг. двумя руками снизу, из-за головы, через голову.	1	<i>Описывать</i> техники метания и толкания <i>Осваивать</i> технику метания и толкания <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании и толкании. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации при метании и толкании
87	Легкая атлетика. Толкание набивного мяча 2 - 3 кг. с места на дальность.	1	
88	Легкая атлетика. Прыжки со скакалкой до 2 мин.	1	<i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
89	Легкая атлетика. Прыжки со скакалкой до 2 мин.	1	
90	Легкая атлетика. Метание в цель (метание в цель лежа, метание на дальность с разбега).	1	<i>Описывать</i> техники метания. <i>Осваивать</i> технику метания. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации при метании.
91	Игры. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием «Кто прошел мимо», «Стрелки», «У нас на празднике», «Кто точнее».	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков <i>Развивать</i> внимание
92	Игры. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием «Кто прошел мимо», «Стрелки», «У нас на празднике», «Кто точнее».	1	
93	Игры. Подвижные игры с бегом на скорость «Кто впереди», «Узнай, кто это был», «Догони ведущего». Эстафеты линейные по кругу.	1	

94	Игры. Подвижные игры с прыжками в длину, в высоту «нарушил порядок», «Недопрыгнул», «Запрещено».	1	
95	Игры. Подвижные игры с метанием мяча на дальность и в цель «В четыре стойки», «Ловкие и меткие».	1	
96	Игры. Подвижные игры с элементами пионербола и волейбола «Перебросить в круг», «Сохрани стойку».	1	
97	Игры. Подвижные игры с элементами баскетбола «Борьба за мяч», «Мяч капитану», «Борьба в квадрате».	1	
98	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры (мальчики – подъем переворотом в упор толчком двумя ногами; девочки – махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь)	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах. <i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. <i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.
99	Гимнастика. Равновесие (ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук; расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке)	1	<i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.
100	Гимнастика. Равновесие (ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук; расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке)	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
101	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений (построение в колонну по два; ходьба «змейкой»; выполнение исходных положений)	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности. <i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности
102	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений (построение в колонну по два; ходьба «змейкой»; выполнение исходных положений)	1	
<b>Итого: 102 часа</b>			

#### 7класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Гимнастика. Строевые упражнения (закрепление всех видов перестроения; повороты на месте и в движении; размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал; построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги; ходьба в различном темпе,	1	<i>Знать</i> правила поведения в физкультурном зале <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий <i>Осваивать</i> базовые умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Различать и выполнять</i> основные строевые

	направлениях; повороты в движении направо, налево)		команды. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.
2	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов (упражнения на осанку; лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенке, взявшись руками за рейку на уровне груди; ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове)	1	
3	Гимнастика. Дыхательные упражнения (регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол; обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах)	1	
4	Гимнастика. Упражнения в расслаблении мышц (приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок; расслабление лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями)	1	
5	Легкая атлетика. Ходьба на скорость (до 15-20 мин.).	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.
6	Легкая атлетика. Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
7	Легкая атлетика. Ходьба группами наперегонки.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.
8	Легкая атлетика. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
9	Легкая атлетика. Бег в медленном темпе до 8-12 мин.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по бегу различными способами.
10	Легкая атлетика. Бег в медленном темпе до 8-12 мин.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по бегу.
11	Легкая атлетика. Бег на 100м. с различного старта.	1	
12	Легкая атлетика. Бег на 100м. с различного старта.	1	
13	Легкая атлетика. Бег на 60м – 4 раза за урок. Бег на 100м – 2 раза за урок.	1	
14	Легкая атлетика. Бег на 60м – 4 раза за урок. Бег на 100м – 2 раза за урок.	1	
15	Легкая атлетика. Кроссовый бег на 500 - 1000м по пересеченной местности.	1	
16	Легкая атлетика. Кроссовый бег на 500 - 1000м по пересеченной местности.	1	
17	Легкая атлетика. Эстафета 4 по 100м.	1	<i>Описывать</i> технику упражнения эстафетный бег.
18	Легкая атлетика. Эстафета 4 по 100м.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег.
19	Легкая атлетика. Эстафета 4 по 100м.	1	
20	Игры. Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подача. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Волейбол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности

21	Игры. Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подача. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.	1	при игре «Волейбол».
22	Игры. Волейбол. Верхняя прямая передача в прыжке.	1	
23	Игры. Волейбол. Верхняя прямая передача в прыжке.	1	
24	Игры. Многоскоки. Упражнения с набивными мячами.	1	<i>Осваивать</i> технику многоскоки с набивными мячами. <i>Описывать</i> технику многоскоки с набивными мячами. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике многоскоки набивными мячами.
25	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища (сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении; соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях; наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов)	1	<i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений. <i>Осваивать</i> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. <i>Осваивать</i> умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. <i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.
26	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах (с гимнастическими палками; со скакалками; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке)	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.
27	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах (с гимнастическими палками; со скакалками; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке)	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах. <i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.
28	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке (взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками; приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку)	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений.
29	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке (взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками; приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку)	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
30	Гимнастика. Акробатические упражнения (кувырок назад из положения сидя, стойка на голове с согнутыми ногами (мальчики), поворот направо и налево из положения «мост» (девочки))	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности. <i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности.
31	Гимнастика. Акробатические упражнения (кувырок назад из положения сидя, стойка на голове с	1	

	согнутыми ногами (мальчики), поворот направо и налево из положения «мост» (девочки))		
32	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры (девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев)	1	
33	Гимнастика. Переноска груза и передача предметов (передача набивного мяча в колонне между ног; переноска нескольких снарядов по группам (на время); техника безопасности при переноске снарядов)	1	
34	Игры. Волейбол. Верхняя прямая подача.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Волейбол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Волейбол».
35	Игры. Волейбол. Верхняя прямая подача.	1	
36	Игры. Волейбол. Прямой нападающий удар через сетку. Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки.	1	
37	Игры. Волейбол. Прямой нападающий удар через сетку. Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки.	1	
38	Игры. Волейбол. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1	
39	Игры. Волейбол. Передача мяча в зонах 6-3-4(2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку. Подачи нижняя и верхняя прямые.	1	
40	Игры. Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.	1	
41	Игры. Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.	1	
42	Игры. Баскетбол. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.	1	
43	Лыжная подготовка. Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека.	1	<i>Соблюдать</i> дисциплину и правила техники безопасности во время занятий лыжной подготовки.
44	Лыжная подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам.	1	<i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.
45	Лыжная подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам.	1	
46	Лыжная подготовка. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.	1	<i>Осваивать</i> техники построение с лыжами <i>Описывать</i> техники построение с лыжами <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике построение с лыжами
47	Лыжная подготовка. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.	1	<i>Осваивать</i> техники передвижения на лыжах. <i>Описывать</i> техники передвижения на лыжах.
48	Лыжная подготовка.	1	

	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.		<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике передвижения на лыжах.
49	Лыжная подготовка. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов.	1	
50	Лыжная подготовка. Одновременный двухшажный ход.	1	
51	Лыжная подготовка. Одновременный двухшажный ход.	1	
52	Лыжная подготовка. Одновременный двухшажный ход.	1	
53	Лыжная подготовка. Одновременный двухшажный ход.	1	
54	Лыжная подготовка. Поворот махом на месте.	1	
55	Лыжная подготовка. Комбинированное торможение лыжами и палками.	1	
56	Лыжная подготовка. Комбинированное торможение лыжами и палками. 3 км. (мальчики).	1	
57	Лыжная подготовка. Обучение правильному падению при прохождении спусков.	1	
58	Лыжная подготовка. Обучение правильному падению при прохождении спусков.	1	
59	Лыжная подготовка. Повторное передвижении в быстром темпе на отрезках 40-60м.	1	
60	Лыжная подготовка. Повторное передвижении в быстром темпе на отрезках 40-60м.	1	
61	Лыжная подготовка. Повторное передвижении в быстром темпе на отрезках 40-60м.	1	
62	Лыжная подготовка. Лыжные эстафеты (на кругу 300-400м)	1	
63	Лыжная подготовка. Лыжные эстафеты (на кругу 300-400м)	1	
64	Лыжная подготовка. Лыжные эстафеты (на кругу 300-400м)	1	
65	Игры. Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».
66	Игры. Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	1	
67	Игры. Баскетбол. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам.	1	
68	Игры. Баскетбол. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении.	1	
69	Игры. Баскетбол. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.	1	
70	Игры. Подвижные игры «Регулировщик», «Снайпер».	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия,
71	Игры. Подвижные игры с элементами	1	

	общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием «Запрещенные движения», «Ориентир».		составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.
72	Игры. Подвижные игры с бегом на скорость «Ловкие, смелые, выносливые», «Точно в руки». Эстафеты.	1	<i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков <i>Развивать</i> внимание
73	Игры. Подвижные игры с прыжками в длину, в высоту «Дотянись до веревочки», «Сигнал», «Сбей предмет».	1	
74	Гимнастика. Танцевальные упражнения (простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов; ритмический танец)	1	<i>Описывать</i> технику танцевальных упражнений. <i>Осваивать</i> технику танцевальных упражнений.
75	Гимнастика. Лазание и перелезание (лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз; лазание в вися на руках и ногах по бревну; подтягивание в вися на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево)	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. <i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
76	Легкая атлетика. Бег 100м с преодолением 5 препятствий.	1	<i>Осваивать</i> технику бег 100м с преодолением 5 препятствий.
77	Легкая атлетика. Бег 100м с преодолением 5 препятствий.	1	<i>Описывать</i> технику бег 100м с преодолением 5 препятствий. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике бег 100м с преодолением 5 препятствий.
78	Легкая атлетика. Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом.	1	<i>Описывать</i> технику прыжковых упражнений. <i>Осваивать</i> технику прыжковых упражнений.
79	Легкая атлетика. Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом.	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений.
80	Легкая атлетика. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.
81	Легкая атлетика. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
82	Легкая атлетика. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15с).	1	
83	Легкая атлетика. Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега.	1	
84	Легкая атлетика. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.	1	

85	Легкая атлетика. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега.	1	
86	Легкая атлетика. Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега; прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной».	1	
87	Легкая атлетика. Броски набивного мяча весом 3 кг. двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.	1	<p><i>Описывать</i> техники метания и толкания</p> <p><i>Осваивать</i> технику метания и толкания</p> <p><i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании и толкании.</p> <p><i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и координации при метании и толкании</p>
88	Легкая атлетика. Метание в цель.	1	
89	Легкая атлетика. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10м.	1	
90	Легкая атлетика. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время.	1	
91	Легкая атлетика. Толкание набивного мяча весом до 2-3кг. со скачка в сектор.	1	
92	Легкая атлетика. Бег с ускорением.	1	
93	Легкая атлетика. Бег с ускорением.	1	<p><i>Осваивать</i> технику бег с ускорением.</p> <p><i>Описывать</i> технику бег с ускорением.</p> <p><i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике бег с ускорением.</p>
94	Игры. Подвижные игры с прыжками в длину, в высоту «Дотянись до веревочки», «Сигнал», «Сбей предмет».	1	<p><i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p><i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p><i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков</p> <p><i>Развивать</i> внимание</p>
95	Игры. Подвижные игры с метанием мяча на дальность и в цель «Попади в окошко», «Символ», «Снайпер».	1	
96	Игры. Подвижные игры с элементами пионербола и волейбола «Ловкая подача», «Пасовка волейболистов». Эстафеты волейболистов.	1	
97	Игры. Подвижные игры с элементами пионербола и волейбола «Ловкая подача», «Пасовка волейболистов». Эстафеты волейболистов.	1	
98	Подвижные игры с элементами баскетбола «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».	1	
99	Подвижные игры с элементами баскетбола «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».	1	
100	Гимнастика. Лазание и перелезание (лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз; лазание в висе на руках и ногах по бревну; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево)	1	
101	Гимнастика. Равновесие (ходьба по гимнастической скамейке с доставкой мячей, сохраняя равновесие)	1	
102	Гимнастика. Развитие	1	

	<p>координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений (построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции; фигурная маршрутка до различных ориентиров и между ними; прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов; прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки; лазанье по канату; метание в цель)</p>		<p><i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p>
	<b>Итого: 102 часа</b>		

### 8класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Гимнастика. Строевые упражнения (выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы; размыкание в движении на заданный интервал; сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне, изменение скорости передвижения; фигурная маршрутка; выполнение команд ученика (при контроле учителя))	1	<p><i>Знать</i> правила поведения в физкультурном зале <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий <i>Осваивать</i> базовые умения, связанные с выполнением организующих упражнений. <i>Различать и выполнять</i> основные строевые команды. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений и комбинаций.</p>
2	Гимнастика. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов (из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед; стойка поперек (на рейке гимнастической скамейке) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад)	1	
3	Гимнастика. Дыхательные упражнения (восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции))	1	
4	Гимнастика. Упражнения в расслаблении мышц (приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой; расслабление голеностопа, стопы)	1	
5	Легкая атлетика. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.
6	Легкая атлетика. Ходьба на скорость с	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике

	переходом в бег и обратно.		выполнения упражнений по ходьбе.
7	Легкая атлетика. Прохождение отрезков от 100 до 200м.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по ходьбе различными способами.
8	Легкая атлетика. Прохождение отрезков от 100 до 200м.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по ходьбе.
9	Легкая атлетика. Фиксированная ходьба.	1	
10	Легкая атлетика. Фиксированная ходьба.	1	
11	Легкая атлетика. Бег на скорость 100м.	1	<i>Описывать</i> технику упражнений по бегу различными способами.
12	Легкая атлетика. Бег на 60м – 4 раза за урок; на 100м – 3 раза за урок.	1	<i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике выполнения упражнений по бегу.
13	Легкая атлетика. Бег на 60м – 4 раза за урок; на 100м – 3 раза за урок.	1	
14	Легкая атлетика. Бег на 60м – 4 раза за урок; на 100м – 3 раза за урок.	1	
15	Легкая атлетика. Медленный бег до 10-12 мин.	1	
16	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции (800м).	1	
17	Легкая атлетика. Кросс: мальчики – 1000м, девушки – 800м.	1	
18	Легкая атлетика. Кросс: мальчики – 1000м, девушки – 800м.	1	
19	Легкая атлетика. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги».	1	<i>Осваивать</i> технику прыжков в длину с полного разбега способом «согнув ноги». <i>Описывать</i> технику прыжков в длину с полного разбега способом «согнув ноги». <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике прыжков в длину с полного разбега способом «согнув ноги».
20	Игры. Волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Волейбол».
21	Игры. Волейбол. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Волейбол».
22	Игры. Волейбол. Верхняя прямая подача.	1	
23	Игры. Волейбол. Верхняя прямая подача.	1	
24	Игры. Волейбол. Верхняя прямая подача.	1	
25	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке (пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена; сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики))	1	<i>Описывать</i> технику разучиваемых акробатических упражнений. <i>Осваивать</i> технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. <i>Осваивать</i> умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.
26	Гимнастика. Упражнения на гимнастической стенке (пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена; сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу,	1	<i>Осваивать</i> универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.

	опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики))		<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.
27	Гимнастика. Акробатические упражнения (для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки; для девочек: из положения «мост» поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным – в упор присев))	1	<i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. <i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах. <i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. <i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.
28	Гимнастика. Акробатические упражнения (для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки; для девочек: из положения «мост» поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным – в упор присев))	1	<i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.
29	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры (повторение ранее изученных висов и упоров; вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т.д.); простые комбинации на брусках)	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
30	Гимнастика. Простые и смешанные висы и упоры (повторение ранее изученных висов и упоров; вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т.д.); простые комбинации на брусках)	1	<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений прикладной направленности. <i>Осваивать</i> технику физических упражнений прикладной направленности.
31	Гимнастика. Переноска груза и передача предметов (передача набивного мяча в колонне справа, слева; передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава))	1	
32	Гимнастика. Переноска груза и передача предметов (передача набивного мяча в колонне справа, слева; передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава))	1	
33	Игры. Волейбол. Блокирование мяча.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Волейбол».
34	Игры. Волейбол. Прямой нападающий удар через сетку с шагом.	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Волейбол».
35	Игры. Волейбол. Прямой нападающий удар через сетку с шагом.	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Волейбол».
36	Игры. Волейбол. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов.	1	
37	Игры. Волейбол. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов.	1	
38	Игры. Баскетбол. Понятие о тактике игры, практическое судейство.	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол».
39	Игры. Баскетбол. Понятие о тактике игры, практическое судейство.	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол».
40	Игры. Баскетбол. Повороты в движении без мяча и после получения	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».

	мяча в движении.		
41	Игры. Баскетбол. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках.	1	
42	Игры. Баскетбол. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках.	1	
43	Лыжная подготовка. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).	1	<p><i>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время занятий лыжной подготовки.</i></p> <p><i>Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</i></p> <p><i>Осваивать техники построение с лыжами</i></p> <p><i>Описывать техники построение с лыжами</i></p> <p><i>Выявлять характерные ошибки в технике построение с лыжами</i></p> <p><i>Осваивать техники передвижения на лыжах.</i></p> <p><i>Описывать техники передвижения на лыжах.</i></p> <p><i>Выявлять характерные ошибки в технике передвижения на лыжах.</i></p>
44	Лыжная подготовка. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).	1	
45	Лыжная подготовка. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	
46	Лыжная подготовка. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	
47	Лыжная подготовка. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	
48	Лыжная подготовка. Правила проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	
49	Лыжная подготовка. Совершенствование техники изученных ходов.	1	
50	Лыжная подготовка. Совершенствование техники изученных ходов.	1	
51	Лыжная подготовка. Совершенствование техники изученных ходов.	1	
52	Лыжная подготовка. Совершенствование техники изученных ходов.	1	
53	Лыжная подготовка. Совершенствование техники изученных ходов.	1	
54	Лыжная подготовка. Совершенствование техники изученных ходов.	1	
55	Лыжная подготовка. Поворот на месте махом назад снаружи.	1	
56	Лыжная подготовка. Поворот на месте махом назад снаружи.	1	
57	Лыжная подготовка. Спуск в средней и высокой стойке.	1	
58	Лыжная подготовка. Спуск в средней и высокой стойке.	1	
59	Лыжная подготовка. Спуск в средней и высокой стойке.	1	
60	Лыжная подготовка. Спуск в средней	1	

	и высокой стойке.		
61	Лыжная подготовка. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне.	1	
62	Лыжная подготовка. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне.	1	
63	Лыжная подготовка. Прохождение на скорость отрезка до 100м.	1	
64	Лыжная подготовка. Прохождение на скорость отрезка до 100м.	1	
65	Игры. Баскетбол. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой).	1	<i>Осваивать</i> технику игры «Баскетбол». <i>Излагать</i> правила и условия проведения игры «Баскетбол». <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при игре «Баскетбол».
66	Игры. Баскетбол. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой).	1	
67	Игры. Баскетбол. Броски мяча в корзину с различных положений.	1	
68	Игры. Баскетбол. Броски мяча в корзину с различных положений.	1	
69	Игры. Баскетбол. Учебная игра.	1	
70	Игры. Баскетбол. Учебная игра.	1	
71	Игры. Подвижные игры с бегом на скорость «Лучший бегун», «Преодолей препятствие».	1	
72	Игры. Подвижные игры с бегом на скорость «Лучший бегун», «Преодолей препятствие».	1	
73	Игры. Эстафеты с бегом.	1	
74	Гимнастика. Равновесие (упражнения на бревне высотой до 100см.; для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа; соскок прогнувшись ноги врозь)	1	
75	Легкая атлетика. Эстафетный бег с этапами до 100м.	1	<i>Осваивать</i> технику эстафетный бег с этапами до 100м. <i>Описывать</i> технику эстафетный бег с этапами до 100м. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег с этапами до 100м.
76	Легкая атлетика. Эстафетный бег с этапами до 100м.	1	
77	Легкая атлетика. Эстафетный бег с этапами до 100м.	1	
78	Легкая атлетика. Совершенствование эстафетного бега (4 по 200м).	1	<i>Описывать</i> технику эстафетный бег. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег.
79	Легкая атлетика. Совершенствование эстафетного бега (4 по 200м).	1	
80	Легкая атлетика. Бег на средние дистанции (800м).	1	<i>Осваивать</i> технику эстафетный бег на средние дистанции (800м). <i>Описывать</i> технику эстафетный бег на средние дистанции (800м). <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике бег на средние дистанции (800м).
81	Легкая атлетика. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги».	1	<i>Описывать</i> техники метания и толкания <i>Осваивать</i> технику метания и толкания <i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при метании и толкании. <i>Проявлять</i> качества силы, быстроты и
82	Легкая атлетика. Совершенствование всех фаз прыжка.	1	

83	Легкая атлетика. Совершенствование всех фаз прыжка.	1	координации при метании и толкании	
84	Легкая атлетика. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание».	1		
85	Легкая атлетика. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание».	1		
86	Легкая атлетика. Совершенствование всех фаз прыжка.	1		
87	Легкая атлетика. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).	1		
88	Легкая атлетика. Специальные упражнения в высоту и в длину.	1		
89	Легкая атлетика. Специальные упражнения в высоту и в длину.	1		
90	Легкая атлетика. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100 – 150г).	1		
91	Легкая атлетика. Гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность.	1		
92	Легкая атлетика. Толкание ядра (мальчики – 4кг.)	1		
93	Легкая атлетика. Эстафеты с бегом.	1	<i>Описывать</i> технику эстафетный бег. <i>Выявлять</i> характерные ошибки в технике эстафетный бег.	
94	Игры. Подвижные игры с прыжками в длину, в высоту «Кто дальше и точнее», «Запрещенное движение».	1	<i>Излагать</i> правила и условия проведения подвижных игр. <i>Осваивать</i> двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. <i>Взаимодействовать</i> в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. <i>Закрепление</i> техники ловли и метания, техники бега, техники прыжков <i>Развивать</i> внимание	
95	Игры. Подвижные игры с метанием мяча на дальность и в цель «Стрелки», «Точно в ориентир», «Дотянись».	1		
96	Игры. Подвижные игры с элементами пионербола и волейбола «Сигнал», «Точно в круг», «Быстро по местам». Игра с элементами волейбола.	1		
97	Игры. Подвижные игры с элементами пионербола и волейбола «Сигнал», «Точно в круг», «Быстро по местам». Игра с элементами волейбола.	1		
98	Подвижные игры с элементами баскетбола «Очков набрал больше всех», «Самый точный».	1		
99	Подвижные игры с элементами баскетбола «Очков набрал больше всех», «Самый точный».	1		
100	Гимнастика. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакции, дифференциация силовых пространственных и временных параметров движений (поочередные однонаправленные движения рук: правая назад – левая назад, правая вниз – левая вниз;	1		<i>Описывать</i> технику гимнастических упражнений на снарядах. <i>Осваивать</i> технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. <i>Осваивать</i> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.

	поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх – левая в сторону, правая в сторону – левая вверх; ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него)		<i>Выявлять и характеризовать</i> ошибки при выполнении гимнастических упражнений. <i>Проявлять</i> качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.
101	Гимнастика. Упражнения в расслаблении мышц (приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой; расслабление голеностопа, стопы)	1	<i>Соблюдать</i> правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.
102	Гимнастика. Основные положения движения головы, конечностей туловища (переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выполнением и сгибанием ног; полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову); продвижение в этом положении вперед, назад)	1	
	<b>Итого: 102 часа</b>		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Методические пособия:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 5-9 классы: / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Владос», 2014 г.
- Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

### Технические средства обучения:

Мячи (малые, большие, волейбольные), гимнастические маты, скакалки, обручи малые, гимнастические палки, баскетбольные кольца гимнастическая стенка, гимнастические скамейки.

Приложение 13  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2022г. № 106 а шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Профильный труд»  
швейное дело  
5-9 класс**

нормативный срок освоения – 1 год

## **Рабочая программа к адаптированной основной образовательной программе по профильному труду (швейному делу) 5-9 классов**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по швейному делу составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых учащихся, в соответствии с Программами специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, Москва, 2000 г.) и требований к уровню подготовки обучающихся в 5,6,7,8,9 классов с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, воспитанников и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учеными реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

**Цель:** формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- изучить устройство машин с ручным, ножным и электрическим приводом, научить принципам работы на них;
- формировать умения снимать мерки и строить чертежи изделий;
- учить практическому применению имеющихся знаний и умений по пошиву швейных изделий;
- расширить представления в областях материаловедения, машиноведения, технологии пошива легкой одежды;
- познакомить с основами трудового законодательства;
- совершенствовать навыки работы на промышленной швейной машине.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательный интерес к пошиву изделий, корригировать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, произвольное и произвольное внимание, память, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;
- активизировать речевую деятельность обучающихся;
- обогащать словарный запас профессиональными терминами.

**Воспитательные:**

- воспитывать осознанность перспектив обучения;
- воспитывать у учащихся, воспитанников положительное отношение к труду;
- ответственное отношение к труду и результатам труда.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по швейному делу составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых учащихся №15/99 от 19.12.2014г.

Адаптированная рабочая программа для 5-9 классов скорректирована на основе авторской программы «Швейное дело» (Л.С. Инноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 2.- 304 стр. (67 -102 стр.)

#### **Учебники:**

1. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2007. – 160 с.: ил.
2. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2007 г. – 168 с.: ил.
3. Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2007. – 181 с.: ил.
4. Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. - Москва: Просвещение, 2007. – 232 с.: ил.
5. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.- Москва: Просвещение, 2010. – 199 с.: ил.

Учебный предмет решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему занятий трудового обучения. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, страдающие умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой)

- 1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
3. Восприимчивость к помощи.

#### **Задачи учебного курса обучающие**

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

#### **коррекционно - развивающие**

- формирование умений ориентироваться в заданиях;
- предварительно планировать ход работы;
- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития;
  - развитие психофизических функций: артикуляторный аппарат, фонематический слух, мелкие мышцы руки, зрительно – моторной координации;
  - охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка;
  - предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;
  - развивать самостоятельность учащихся;
  - развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;
- воспитательные**
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,
- коррекция мелкой моторики рук,
- коррекция точности движений,
- коррекция координации движений.

**Метапредметные связи**

Метапредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- химией (характеристика свойств материалов);
- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности)
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности окружающей среды);
- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- общественным (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

Планирование рабочей программы составлено с учётом оборудования швейной мастерской и кабинета кулинарии.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

По окончании 9 класса учащиеся с умственной отсталостью должны **знать/понимать**:

- обобщенно о швейном производстве, о разделении труда на производстве;
- профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;
- определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива»;
- требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
- основные свойства и применение швейных материалов;
- виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- терминологию ручных и машинных швейных работ;
- технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
- способы ремонта одежды;
- виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;
- основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя;
- сведения о контроле качества швейных изделий;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
- правила работы на краеобметочной швейной машине;
- причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;
- устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- требования к оборудованию рабочего места;
- виды традиционных народных промыслов;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, средства оформления интерьера;
- влияющие способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту;

По окончании 9 класса учащиеся с умственной отсталостью должны **уметь**:

- регулировать машину для выполнения качественной строчки;
- чистить и смазывать швейную машину;
- выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;
- выявлять дефекты ткани;
- изготавливать изделия несложного покроя;
- планировать свою работу;
- ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;

- работать по инструкционно - технологической карте;
- различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;
- снимать и записывать мерки;
- пользоваться масштабом линейкой;
- ориентироваться в чертеже;
- конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;
- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- выполнять влажно-тепловую обработку изделий;
- выполнять самоконтроль качества изделия;
- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

По окончании 9 класса учащиеся с особыми образовательными потребностями должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает подготовку учащихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся, воспитанники знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить

обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» учащимся. Воспитанникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка учащихся, воспитанникам специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению учащимися, воспитанниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся, воспитанники прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу у учащихся и воспитанников развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план по программе 5кл. 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Базисный учебный план по программе 6кл. 6 часов в неделю, 204 часа в

год. Базисный учебный план по программе 7кл. 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Базисный учебный план по программе 8кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

Базисный учебный план по программе 9кл. 8 часов в неделю, 272 часа в год.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;

знать свойства материалов и ухода за ними;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройство швейной машины и ее основных частей;

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;

овладеть основами швейного производства;

читать технологическую документацию, применяемую при осуществлении швейного процесса;

составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать активное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

## Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Количество часов	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
	0 часов			

1-2	2	<b>Вводные занятия</b>	Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и триместр. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Знание задач обучения и плана работы. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.
3-4	2	<b>Школьная мастерская</b>	Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.	Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.
5-24	20	<b>Машиноведение</b>	Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.	Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямому, закругленным и зигзагообразным линиям.
25-42	18	<b>Материаловедение</b>	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.	Знание технологии изготовления хлопчатобумажного полотна, признаков определения лицевой и изнаночной сторон ткани, долевой и поперечной нитей в ткани.
43-74	32	<b>Работа с тканью</b>	Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия.	знать: Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия.

75-98	24	<b>Машинные швы:</b> 1. Шов вподгибку 2. Стачной шов 3. Обтачной шов 4. Двойной шов 5. Накладной шов	Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: конструкция, применение.	Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия. Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.
99-108	20	<b>Построение чертежа изделия в натуральную величину</b>	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления точек, размеров). Правила построения чертежей. Снятие и запись мерок.	<b>Знать:</b> Правила построения чертежей. Снятие и запись мерок. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).
109-122	14	<b>Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Салфетка</b>	Работа на швейной машине с ручным приводом. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.	Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

123-140	18	<b>Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка</b>	Определение ширины и длины прямоугольной наволочки. Построение чертежей в натуральную величину. Расчет расхода ткани.	Уметь: Определение ширины и длины прямоугольной наволочки. Построение чертежей в натуральную величину. Расчет расхода ткани.
141-160	20	<b>Построение чертежа изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Сумка хозяйственная</b>	Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Технология выполнения двойного и накладного швов.	Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение. Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. Построение чертежа по заданным размерам.
161-176	16	<b>Ремонт одежды:</b> 1. Пришивание пуговиц. 2. Ремонт одежды	Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы,	Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью
		3. Вешалка.	применяемые для ремонта белья и одежды.	по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распорывшемуся шву. Стачивание распорывшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.
177-198	22	<b>Практическое повторение</b>	Повторение изученных тем.	Знание основных технологий по изученным темам.

199-202	4	Самостоятельные работы	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.	Уметь правильно выполнять все операции
203-204	2	Контрольная работа	Основные изученные темы и технологии	Знание основных изученных тем, технологий
Всего	204			

### 6 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
1-4	4	Вводные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессия швей-мотористки.</li> <li>Задачи обучения и план работы.</li> <li>Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.</li> </ul>	Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

5-14	10	<p><b>Машиноведение.</b> Бытовая швейная машина с электроприводом.</p>	<p>Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.</p>	<p>Умение. Работа на швейной машине с электроприводом. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.</p>
15-34	20	<p><b>Материаловедение:</b> х/б ткани, льняные ткани.</p>	<p>Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на</p>	<p>умения определять признаки и средства материалов на ощупь, по запаху горения. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Развитие умений – наблюдать, запоминать. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина,</p>

			ощупь, по особенности горения нитей. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.	прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение деталей для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.
35-48	<b>Конструирование и моделирование.</b> Построение чертежа: фартук с закругленным срезом, сорочка, фартук с нагрудником, трусы – плавки, кепи – берет.	Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей	Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей	Развитие моторных навыков точности движений. Сознательное овладение приемами труда, перенос освоенных способов деятельности в др. условиях. Развитие общетрудовых умений – анализа образца, понимания инструкции, самоконтроля.
49-106	Технология изготовления швейного изделия 1. Обтачки.	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть	Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой	Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой

		<p>краев),  учет свойств ткани при  обработке изделия.  Практические работы.  Складывание ткани для раскроя  косынки. Определение  правильности  косого среза на ткани.  Определение размера долевой  обтачки для обработки среза.  Раскрой  и соединение долевой обтачки.  Обработка долевой обтачкой  косынки.</p> <p>Сборка как отделка на женском и  детском легком платье, белье,  рабочей одежде. Правила  припуска ткани на сборку.  Положение регулятора строчки  на швейной машине для  выполнения сборок.</p> <p>Значение мягких складок для  отделки белья, легкого платья.  Правила расчета ткани, кружев  или шитья на мягкие складки при  раскрое. Различие в  обработке мягких складок при  индивидуальном и массовом  изготовлении изделий.  Упражнение. Выполнение на  образце мягких незаутюженных  складок.  Практические работы. Разметка</p>	<p>обтачкой косынки.</p> <p>Правила припуска ткани на сборку. Положение  регулятора строчки на швейной машине для  выполнения сборок.  Прокладывание на образце двух параллельных  строчек на швейной машине и ручным способом  (мелкими сметочными стежками).  Практические работы. Выполнение и равномерное  распределение сборок.</p> <p>Выполнение на образце мягких незаутюженных  складок. Разметка складок. Заметывание складок по  надсечкам или  копировальным стежкам.</p>
<p>2. Сборки.</p>			
<p>3. Складки.</p>			

	<p>4. Карманы.</p>	<p>складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.</p> <p>Изделие. Накладной карман. Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу.</p> <p>Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.</p> <p>Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу.</p> <p>Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений).</p> <p>Нанесение линии настрачивания кармана на изделе. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p>	<p>Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу.</p> <p>Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.</p> <p>Раскрой деталей кармана по лекалу.</p> <p>Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений).</p> <p>Нанесение линии настрачивания кармана на изделе. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p>
--	--------------------	---	---

107-164	58	<p><b>Технология изготовления швейного изделия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запошивочный шов.</li> <li>2. Настрочной и расстрочной швы.</li> <li>3. Косынка.</li> <li>4. Фартук с закр.срезом.</li> <li>5. Фартук с нагрудником.</li> </ol>	<p>Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.</p>	<p>Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок.</p>
			<p>Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.  Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной</p>	<p>Умение. Выполнение запошивочного шва. Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.  Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука  Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов</p>

165-176		<p>обтачкой, верхнего среза карманов</p> <p>— швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.</p> <p>Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва.</p> <p>Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.</p>	<p>— швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.</p> <p>Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва.</p> <p>Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.</p>
12	<p><b>Ремонт одежды.</b></p> <p>Заплата.</p> <p>Штопка</p>	<p>Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Утюжка. Пришивание заплаты ручным способом на образце.</p> <p>Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку).</p> <p>Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.</p> <p>Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание и подгибание и приметывание краев поврежденной ткани.</p>	<p>Заплата: формы, способы пришивания. Пришивание заплаты ручным способом на образце. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку).</p> <p>Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.</p> <p>Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.</p>

			подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.	
177-198	<b>22</b>	<b>Практическое повторение</b>	Повторение изученных тем.	Знание основных технологий по изученным темам.
199-202	<b>4</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	Уметь правильно выполнять все операции
203-204	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>	Основные изученные темы и технологии	Знание основных изученных тем, технологий
	<b>Всего:</b>		<b>204</b>	

### 7кл

№ урок а	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
<b>1-4</b>	<b>4</b>	<b>Вводные занятия</b>	Задачи предстоящего учебного года и план работы. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.	Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.
<b>5-20</b>	<b>16</b>	<b>Машиноведение</b>	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Строчка на промышленной швейной машине по	<b>Устройство швейной машины.</b> Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Строчка на промышленной швейной машине по

			<p>промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям.</p> <p>Одновременная и последовательная работа обеими руками.</p> <p>Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).</p>	<p>прямым и закругленным линиям.</p> <p>Одновременная и последовательная работа обеими руками.</p>
<p><b>21-32</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>Материаловедение</b></p>	<p>Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве.</p> <p>Профессии прядильного производства. Ткани для ночных сорочек. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Определение чистощерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p>	<p><b>Свойство ткани.</b></p> <p>Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве.</p> <p>Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек.</p> <p>Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Определение чистощерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p>

33-44	14	<p><b>Построение чертежа и раскрой женской и детской одежды</b></p>	<p>полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p> <p>Метки для построения чертежа выкройки.          Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания          ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.          Производственный способ раскроя          (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).          Упражнения. Построение чертежа в масштабе.          Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.          Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.          Вырезание горловины и обтачки.          Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.</p>	<p>полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p>
45-64	20	<p><b>Машинные швы:</b></p>	<p>Метки для построения чертежа выкройки.          Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания          ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.          Построение чертежа в масштабе.          Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.          Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.          Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.</p>	<p><b>Терминология ручных и машинных работ, влажно-тепловой обработки.</b>          Метки для построения чертежа выкройки.          Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания          ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.          Построение чертежа в масштабе.          Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.          Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.          Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.</p>
			<p>Швы, применяемые при пошиве. Технические требования к выполнению</p>	<p><b>Запоминание швов</b>          Швы, применяемые при пошиве. Технические требования к выполнению запошивочного шва в</p>

			<p>запошивочного шва в бельевом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезом рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.</p>	<p>бельевом изделии. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезом рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.</p>
<p><b>65-164</b></p>	<p><b>100</b></p>	<p><b>Технология пошива швейных изделий.</b></p>	<p>Моделирование выкройки. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезом рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Самоконтроль качества работы.</p>	<p><b>Контрольно-измерительные умения и навыки.</b> Моделирование выкройки. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезом рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Самоконтроль качества работы.</p>

165-174	10	<b>Ремонт одежды</b>	<p>Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды.</p> <p>Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата.</p> <p>Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата на накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.</p>	<p>Штопка. Заплата. Эстетика одежды. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата.</p> <p>Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.</p>
175-206	32	<b>Практическое повторение</b>	Повторение изученных тем.	<b>Знание основных технологий по изученным темам.</b>
207-126	20	<b>Самостоятельные работы</b>	<p>Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.</p> <p>Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.</p>	<p>Уметь правильно выполнять все операции</p>
127-238	12	<b>Контрольная работа</b>	<p>Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).</p>	<b>Знание основных технологий по изученным темам. Уметь правильно выполнять все операции</b>
	<b>Всего</b> <b>238 ч.</b>			

№ урок а	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
1-4	4	<b>Вводные занятия</b>	План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.
5-16	12	<b>Материаловедение</b> 1. Шелковые, синтетические ткани, их назначение. 2. Производство шёлковых и синтетических волокон. 3. Отделка тканей. Дефекты ткацкого производства.	Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Шелковые, синтетические ткани, их назначение. Производство шёлковых и синтетических волокон. Отделка тканей. Дефекты ткацкого производства. Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.	Распознавание вида тканей, запоминание свойств. Шелковые, синтетические ткани, их назначение. Производство шёлковых и синтетических волокон. Отделка тканей. Дефекты ткацкого производства.
17-28	12	<b>Машиноведение.</b> 1. Чистка и смазка швейной машины. 2. Челночный стежок. 3. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка.	Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта. Челночный стежок. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка.	Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта. Устранение неполадок

29-128	<p><b>Технология изготовления и поузловой обработки швейных изделий.</b></p> <p>1. Ассортимент лёгкой одежды (блузка, платье, халат) назначение изделий.</p> <p>2. Отделка швейных изделий (вышивка, мережка, рюши, воланы, складки, защипы)</p>	<p>1. Ассортимент лёгкой одежды (блузка, платье, халат) назначение изделий.</p> <p>2. Отделка швейных изделий (вышивка, мережка, рюши, воланы, складки, защипы) Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Умение. Выполнение мережки. Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой отделочных деталей. Соединение обрезных срезов отделочных деталей. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.</p> <p>3. Конструирование изделий лёгкого ассортимента. Метки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.</p>	<p>1. Знание ассортимента легкой одежды, назначения изделий.</p> <p>2. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Выполнение мережки. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку ручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.</p> <p>3. Метки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. Изготовление чертежа основы платья. Снятие мерок и расчеты для построения</p>
--------	--	---	--

		<p>4. Раскрой изделий лёгкого ассортимента</p>	<p>Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке.</p> <p>4. Раскрой изделий лёгкого ассортимента. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.</p> <p>Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.</p>	<p>чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке.</p> <p>4. Раскрой изделий лёгкого ассортимента. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.</p> <p>Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки.</p> <p>Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.</p>
129-198	70	<p><b>Технология изготовления и поузловой обработки швейных изделий:</b></p> <p><b>Пошив изделий из узлов лёгкой одежды</b></p>	<p>Пошив изделий из узлов лёгкой одежды. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки.</p> <p>Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель.</p> <p>Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание,</p>	<p>Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки.</p> <p>Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель.</p> <p>Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава.</p> <p>Утюжка, складывание по стандарту</p>

			втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.	изделия.
<b>199-210</b>	<b>12</b>	<b>Ремонт одежды</b>	Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплат на легкое верхнее платье. Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.	Заплата. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.
<b>211-240</b>	<b>40</b>	<b>Практическое повторение</b>	Пошив по готовому крою постельного белья, юбки.	Раскрой изделия с использованием готовых лекал. Пошив по готовому крою постельного белья, сорочек, юбки. <b>Формирование устойчивого положительного отношения к труду и интерес к профессии.</b>
<b>241-262</b>	<b>22</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)	<b>Знание основных технологий по изученным темам.</b>
<b>263-272</b>	<b>10</b>	<b>Контрольная работа</b>	Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.	Уметь правильно выполнять все операции

	<b>Всего</b>	<b>272</b>			Знание основных технологий по изученным темам. Уметь правильно выполнять все операции
--	--------------	------------	--	--	---

**9кл**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1-2</b>	<b>2</b>	<b>Вводные занятия</b>	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.	Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.
<b>3-10</b>	<b>8</b>	<b>Материаловедение.</b>	Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная,плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная,плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Свойства ткани.
<b>11-22</b>	<b>12</b>	<b>Изготовление выкроек и раскрой</b>	Теоретические сведения. Платя отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину,	<b>Контрольно- измерительные умения и навыки.</b> Фасоны отрезного платья. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение

			<p>цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Умение. Выбор и описание фасона платья. Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.</p>	<p>фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.  Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.  Подгонка выкройки на свой размер.</p>
23-30	8	<b>Трудовое законодательство</b>	<p>Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового</p>	<p>Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового</p>

31-42	12	<p><b>Машиноведение</b></p>	<p>договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.</p> <p>Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Умение. Работа на универсальной швейной машине. Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.</p>	<p>договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.</p> <p>Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей.</p>
43-142	100	<p><b>Технология пошива</b></p>	<p>Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.</p>	<p>Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.</p>

			<p>Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.</p>	<p>Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.</p>
<b>143-182</b>	<b>40</b>	<b>Технология пошива изделия с пооперационным разделением труда.</b>	<p>Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально. Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.</p>	<p>Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.</p>
<b>183-192</b>	<b>10</b>	<b>Безопасность труда</b>	<p>Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.</p>	<p>Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.</p>
<b>193-240</b>	<b>48</b>	<b>Практическое повторение</b>	<p>Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.</p>	<p>Знание основных технологий по изученным темам.</p>
<b>241-268</b>	<b>28</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	<p>Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)</p>	<p>Уметь правильно выполнять все операции</p>
<b>269-272</b>	<b>4</b>	<b>Контрольная работа</b>	<p>Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному изделию</p>	<p>Знание основных технологий по изученным темам. Уметь правильно выполнять все операции</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников к концу 5 класса

#### *Должны знать:*

- ✓ названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
- ✓ механизмы швейной машины с ручным и ножным приводом, их взаимодействие и основные регулировки;
- ✓ характеристики машинных швов: вподгибку, двойного, накладного, запошивочного и обтачного;
- ✓ правила оформления чертежа, подготовки ткани к раскрою;
- ✓ последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

#### *Должны уметь:*

- ✓ распознавать хлопчатобумажные ткани;
- ✓ работать на швейной машине с ручным и ножным приводом;
- ✓ выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных размеров, двойной, запошивочный и обтачной – стандартных размеров;
- ✓ строить чертёж, готовить ткань к раскрою и раскраивать изделия;
- ✓ уметь выполнять мелкий ремонт (пришивание пуговиц, изготовление вешалки, ремонт по распорывшемуся шву и в месте разрыва);
- ✓ составлять план пошива однодетальных изделий.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников к концу 6 класса

#### *Должны знать:*

- ✓ строение и основные свойства льняных тканей, и их применение;
- ✓ устройство и назначение, регулировку, заправку и правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом;
- ✓ виды срезов ткани, виды обтачек и их применение;
- ✓ виды накладных карманов;

- ✓ характеристику запошивочного, настрочного и расстрочного швов;
  - ✓ название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;
  - ✓ последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.
- Должны уметь:**
- ✓ распознавать льняные ткани
  - ✓ определять срезы ткани и выкраивать различные виды обтачек;
  - ✓ снимать мерки и записывать результаты измерений,
  - ✓ обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой
  - ✓ обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
  - ✓ качественно выполнять запошивочный, настрочный и расстрочный швы – на бытовой швейной машине с электроприводом;
  - ✓ соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;
  - ✓ составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащимся, воспитанникам к концу 7 класса**

#### **Должны знать:**

- ✓ строение и основные свойства шерстяных тканей (чистошерстяных, полушерстяных), и их применение;
- ✓ полную характеристику стачных и краевых швов;
- ✓ механизмы промышленной швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки и правила безопасной работы на ней;
- ✓ названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- ✓ виды, назначение, ширину и глубину, расчёт складок;
- ✓ виды обработки верхних и нижних срезов поясных изделий;
- ✓ назначение, правила расчёта, правила раскроя оборок и виды обработки отлетного среза;
- ✓ назначение, устройство, регулировку, заправку и правила безопасной работы на краеобметочной швейной машине;
- ✓ последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

#### **Должны уметь:**

- ✓ распознавать шерстяные ткани;
- ✓ качественно выполнять все виды машинных швов, применяемые при пошиве лёгкой одежды на промышленной машине;

- ✓ обрабатывать срезы швов на краеобметочной машине;
- ✓ обрабатывать застёжку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
- ✓ стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;
- ✓ определять вид ремонта, выполнять штопку и заплату накладным швом;
- ✓ составлять план пошива лёгкой одежды, состоящей из основных деталей.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащимся, воспитанникам к концу 8 класса**

#### ***Должны знать:***

- ✓ виды вышивки и ее применение;
- ✓ свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;
- ✓ виды силуэтов;
- ✓ виды дефектов ткацкого производства;
- ✓ виды ремонта в зависимости от характера изделия;
- ✓ виды отделки легкого платья и блузок;
- ✓ виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства;
- ✓ мерки для построения прямого рукава и воротника;
- ✓ формы и виды соединения кокетки с основной деталью;
- ✓ приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- ✓ виды нетканых материалов и их использование;
- ✓ понятие борт и подборт;
- ✓ виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление;
- ✓ промышленную технологию пошива легкой женской одежды

#### ***Должны уметь:***

- ✓ выполнять простые виды вышивки
- ✓ выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды
- ✓ распознавать шелковые ткани, синтетические
- ✓ составлять план пошива изделия
- ✓ самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- ✓ разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину
- ✓ использовать готовые лекала при раскрое

- ✓ использовать приспособления швейной машины
- ✓ составлять описание модели изделия
- ✓ регулировать работу швейной машины
- ✓ обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
- ✓ самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)

### **Основные требования к знаниям и умениям учащимся, воспитанникам к концу 9 класса**

#### *Должны знать:*

- ✓ ассортимент изделий швейного предприятия;
- ✓ промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых швейными предприятиями;
- ✓ название тканей, из которого изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;
- ✓ принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий;
- ✓ характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (краеобметочной, машины для выполнения зигзагообразной строчки, стачивающе-обметочной), которыми оборудована швейная мастерская;
- ✓ сменную норму выработки на операциях, тарифицируемых по 1 - 2-му разряду, и расценки на них.

#### *Должны уметь:*

- ✓ рационально организовывать рабочее место швей – мотористки;
- ✓ заправлять универсальную швейную машину, а так же спецмашины: краеобметочную, стачивающе-обметочную и проводить их простейшие регулировки;
- ✓ выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды: обметывание срезов, стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов пласть, обметывание отдельных деталей и обработку их окантовочным швом и другие операции, тарифицируемые по 1-2-му разряду;
- ✓ работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
---------------------	-------------------

<p><b>Программно-методическое обеспечение педагогической деятельности</b></p>	<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В 2сб/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001г.</p> <p>Трудовое обучение. 5-9кл. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое планирование/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010г.</p>
<p><b>Комплект учебной литературы</b></p>	<p>1. Г.Б. Картушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Г.Б. Картушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., «Просвещение», 2005г.</p> <p>3. Г.Б. Картушина, Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь для учащихся 6кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007г.</p> <p>4. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., «Просвещение», 2007 г.</p> <p>5. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., «Просвещение», 2011 г.</p> <p>6. Г.Б. Картушина, Мозговая Г.Г. Швейное дело: учеб. для 9 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. - М., «Просвещение», 2010г.</p>
<p><b>Справочная литература</b></p>	<p>Технология изготовления легкого женского платья. Учебное пособие./ Е.Ф. Федоткина. – Ленинград, 1974г.</p> <p>Обработка тканей: Учеб. Пособие для уча-ся 9-10кл. сред. общеобразоват. Шк./ Л.В. Мельникова, М.Е. Короткова, Н.П. Земганно. – М.: Просвещение, 1986г.</p> <p>Полный курс быстрого шитья: пошаговое руководство с подробными иллюстрациями/ Клер Б. Шаффер; пер. с англ. И.Кузнецовой. – М.: АСТ: Астрель, 2011г.</p>

	<p>Учусь шить./ Р.И. Егорова, В.П.Монастырная. – М.: Просвещение, 1986г</p> <p>Технология.5-1 кл: предметные недели в школе/Е.Д.Володина, В.Ю.Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008г.</p> <p>Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2004г.</p> <p>Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки, семинары, конкурсы, игры / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009г.</p> <p>Костюмы народов мира. Энциклопедия/ Р. Хэррольд – М.: Экспо-пресс, 2002г.</p>
<p><b>Материал для внеклассной работы</b></p>	<p>Организация рабочего места</p> <p>Отделка деталей изделия</p> <p>Правила безопасности при работе ручными инструментами</p> <p>Ночная сорочка</p> <p>Швейная машина ПМЗ класса 2-М.</p> <p>Ручные стежки и строчки</p> <p>Заправка ниток</p> <p>Стежки и швы</p> <p>Конструирование бытовой рабочей одежды. Фартук.</p> <p>Машинные швы</p> <p>Моделирование отрезного платья</p> <p>Снятие мерок</p> <p>Шорты</p>
<p><b>Стационарные таблицы, карты</b></p>	<p>Моделирование цельнокроеного платья</p> <p>Раскрой шейных изделий</p> <p>Перенесение нагрудной выточки</p> <p>Моделирование рукавов</p> <p>Чертеж выкройки основы платья</p> <p>Базисная сетка основы платья</p> <p>Дефекты в изделиях и способы их устранения</p>

	Дефекты в изделиях и способы их устранения	
	Регуляторы натяжения нитки	
	Подготовка к конструированию	
	Приемы разметки деталей на ткани	
	Швейная машина 2-м класса ПМЗ	
	Рукав одношовный	
	При работе с тканью	
	Различные конструкции юбок	
	Моделирование юбок	
	Машинная игла и моталка	
	Чистка и смазка машины	
	Правильная посадка	
	Детали и механизмы швейных машин	
	Организация рабочего места и правила безопасности при работе ручными инструментами	
	Ручные стежки и строчки	
	Классификация текстильных волокон	
	Натуральные растительные волокна	
	Натуральные животные волокна	
	Прядение	
	Виды пряжи	
	Текстильные переплетения	
	Символы по уходу за одеждой	
	Вязание крючком. Общие сведения	
	Вязание крючком. Приемы вязания	
	Вязание крючком. Условные обозначения. Часть I.	
	Вязание крючком. Условные обозначения. Часть II.	
	Вязание спицами. Общие сведения	
	Вязание спицами. Условные обозначения. Часть I.	
	Вязание спицами. Условные обозначения. Часть II.	
<b>Стационарные</b>	Соединение воротника с горловиной	

<b>технологические карты, таблицы</b>	Обработка ночной сорочки		
	Обработка фартука с нагрудником		
	Обработка застежек (изготовление петель)		
	Обработка рукава и соединение его с проймой		
	Обработка застежек до низа деталей изделия		
	Обработка трусов.		
	Обработка юбки		
	Обработка верхнего среза юбки		
	Обработка накладных карманов.		
	Обработка воротников		
	Обработка нижнего среза юбки	2	
	Обработка воротников		
	<b>Коллекция</b>	Коллекция «Трикотажные ткани»	
		Коллекция видов бумаги	
		Коллекция «Шерсть»	
		Коллекция «Лён»	3
Коллекция «Хлопок»		2	
Ковры Туркменской ССР.			
Коллекция «Натуральный шелк»			
Коллекция «Искусственный шелк»			
Русское народное искусство 19-20в.в			
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток		2	
Коллекция образцов бумаги и картона			
Коллекция видов пуговиц			

<p><b>Карточки</b></p>	<p><b>Для 4-9кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Машиноведение</li> <li>4. Материаловедение</li> <li>5. Технология пошива изделий и отдельных узлов обработки</li> <li>6. Трудовой договор</li> <li>7. Машинные швы</li> <li>8. Правила безопасной работы с инструментами</li> <li>9. Профессии ткацкого и швейного производства</li> <li>10. Ремонт одежды</li> </ol>	
<p><b>Тесты</b></p>	<p><b>Для 4-9кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Машиноведение</li> <li>4. Материаловедение</li> <li>5. Технология пошива изделий и отдельных узлов обработки</li> <li>6. Трудовой договор</li> <li>7. Машинные швы</li> <li>8. Правила безопасной работы с инструментами</li> <li>9. Профессии ткацкого и швейного производства</li> <li>10. Ремонт одежды</li> </ol>	
<p><b>Контрольные работы, срезы, зачеты</b></p>	<p><b>4кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закладка для книг из льняной ткани</li> <li>2. Изготовление бумажного передника к карнавальному костюму.</li> <li>3. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями и на стойке</li> </ol>	

	<p>4. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом, шириной 2см.</p> <p><b>5кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом, 1см. Пришиваниепуговиц со сквозными отверстиями на стойке.</li> <li>2. Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом</li> <li>3. Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 мм и шва вподгибку шириной 3см.</li> <li>4. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя: (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).</li> </ol>
	<p><b>6кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка закругленного среза двойной обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.</li> <li>2. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по горловому крою)</li> <li>3. Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12×14см, шириной отворота 3см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.</li> <li>4. Пошив головного убора по готовому крою.</li> </ol>
	<p><b>7кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.</li> <li>2. Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.</li> <li>3. Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ – швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).</li> <li>4. Выполнение отдельных операций по изготовлению расклешённой юбки</li> </ol>

	<p>в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).</p> <p><b>8кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой (Выполняется по готовому крою на образце)</li> <li>2.</li> <li>3. Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой.</li> <li>4. Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротки рукавом в масштабе 1:2.</li> </ol> <p><b>9кл</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия. Блузка без рукавов и воротника.</li> <li>2. Пошив фартука закругленной формы</li> <li>3. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания. Наволочка.</li> <li>4. Пошив изделия, равнозначный по трудности исполнения экзаменационному. Трусы – плавки.</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>
<p><b>Технические средства обучения, оборудование</b></p>	<p>Компьютер</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>Ручной ткацкий станок</p> <p>Швейная машина с ручным приводом 2 – М – ПМЗ</p> <p>Швейная машина с ножным приводом 2 – М – ПМЗ</p> <p>Бытовая швейная машина с электрическим приводом JANOME MYEXCEL W23U</p> <p>Красеобмёточная швейная машина ДОНЛОК – 54Д, ZOJE ZJ747A – 514M2-24</p> <p>Вышивальная машина JANOME Memory Craft 350E</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p>

Промышленная швейная машина ZOJE ZJ5550, ZOJE ZJ9600	2
Распошивальная машина ZOJE ZJ-W562-1	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащиеся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

#### Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применены дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при примени дополнительных наводящих вопросов.

#### Практическая часть:

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует

технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

Приложение 13  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2021 г. № 100 а -шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Профильный труд»  
швейное дело  
5-6 класс**

Нормативный срок освоения – 1 год

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г. Мозговой, Г.Б. Картушиной для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

**Целью** изучения предмета «Профильный труд» в X-IX классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производственном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения и проч.;
- развитие регулятивной функции деятельности (включая целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика предмета

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных

заданий по пошиву белья и легкого платья.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую моторику. Выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, делать расчеты по формулам при построении чертежей выкроек, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В

свою очередь, навыки и умения, полученные, при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику кистей рук. Выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» (швейное дело) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в учебном плане МБОУ «Тарусская с средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено 1190 часов:

5 класс – 204ч (6 ч. в неделю),

6 класс – 204ч (6 ч. в неделю),

7 класс – 238ч (7 ч. в неделю)

8 класс – 272ч (8 ч. в неделю)

9 класс – 272 ч (8 ч. в неделю)

### **4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной швейной машины);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитье;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и коррективировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

### 5 класс

***Теоретические сведения.*** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

#### **Работа с тканью**

***Теоретические сведения.*** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды, конструкция, применение.

#### **Ремонт одежды**

***Теоретические сведения.*** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

#### **Работа с тканью.**

***Теоретические сведения.*** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

#### **Ремонт одежды**

***Теоретические сведения.*** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

#### **Швейная машина с ножным приводом**

***Теоретические сведения.*** Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

#### **Построение чертежа изделия в натуральную величину.**

#### **Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.**

***Теоретические сведения.*** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды, назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей. Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды. Определение долевой и поперечной нити. Ткань; ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

#### **Двойной шов**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

#### **Построение чертежа по заданным размерам.**

#### **Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

#### **Накладной шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

#### **Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.**

#### **Применение двойного и накладного швов**

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

## **6. Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2 часа</b>	
1	Ознакомление с задачами и планом работы на четверть.	1	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Знать правила поведения и безопасной работы на швейной машине. Выполнять санитарно-гигиенические требования. Закрепление рабочего мест
2	Санитарно-гигиенические требования. Закрепление рабочего места.	1	
	<b>Элементы материаловедения.</b>	<b>4 часа</b>	
3	Сведения о тканях	1	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Сведения о тканях: -стороны в тканях; -долевая и поперечная нити в тканях. Хлопчатобумажные ткани.
4	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.	1	
5	Выполнение коллекции-образцы ткани.	1	
6	Выполнение полотняного переплетения из цветной бумаги.	1	
7	<b>Ручные работы.</b> Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	29	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Техника безопасности при ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при работе с
8	Техника безопасности при ручных работах.	1	
9	Электрический утюг. Т.б.	1	утюгом. Организация рабочего места для выполнения утюжелельных работ. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки Крестообразные стежки Петлеобразные стежки Петельные стежки Отделочные ручные стежки. Стежки вперёд иголку. Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки Способы перевода рисунка на ткань. Творческая работа с применением изученных ручных стежков. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Косые, крестообразные, петлеобразные,
10	Организация рабочего места для выполнения утюжелельных работ	1	
11	Сведения о ручных стежках и строчках.	1	
12	Прямые стежки.	1	
13	Выполнение прямых стежков.	1	
14	Косые стежки.	1	
15	Выполнение косых стежков.	1	
16	Крестообразные стежки.	1	
17	Выполнение крестообразных стежков.	1	
18	Петлеобразные стежки.	1	

19	Выполнение петлеобразных стежков.	1	петельные стежки. Отделочные ручные стежки: вперед иголку, стебельчатый, тамбурный. Ручной стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.	
20	Петельные стежки	1		
21	Выполнение петельных стежков.	1		
22	Отделочные ручные стежки.	1		
23	Выполнение стежков «вперёд иголку» с перевивом.	1		
24	Стебельчатые стежки	1		
25	Выполнение стебельчатых стежков	1		
26	Тамбурные стежки.	1		
27	Выполнение тамбурных стежков.	1		
28	Способы перевода рисунка на ткань.	1		
29	Перевод рисунка на ткань	1		
30	Творческая работа с применением изученных ручных стежков.	1		
31	Выполнение творческой работы.	1		
32	Ручной стачной шов	1		
33	Выполнение ручного стачного шва.	1		
34	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	1		
35	Выполнение шва	1		
36	Контрольный опрос.	1		
	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>16 часов</b>		
37	Сведения о пуговицах.	1		Сведения о пуговицах. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.
38	Пришивание пуговиц.	1		
39	Выполнение ремонта по распоровшемуся шву.	1		
40				
41	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	2		
42				
43	Изготовление вешалки.	2		
44				
45	Соединение вешалки с образцом ткани.	2		
46	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	2		
47				
48	Декоративная заплата-аппликация.	4		Декоративная заплата-аппликация.
52	Изготовление заплаты- аппликации.			
53	<b>Самостоятельная работа.</b>	2		
54	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.			
	<b>Швейная машина.</b>	<b>16 часов</b>		
55	Сведения о швейных машинах.	1		Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка. Виды приводов швейной машины.
56	Правила посадки за швейной машиной и Т.Б..	1		
57	Устройство швейной машины.	1		
58	Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель.	1		
59	Машинная игла. Устройство машинной иглы.	1		
60	Виды машинных игл Подбор машинных игл и ниток.	1		
61	Моталка.	1		
62	Намотка нитки на шпульку.	1		
63	Заправка верхней нитки	1		
64	Заправка нижней нитки.	1		

65	Регулятор строчки.	1	Устройство машины. Устройство привода. Устройство машинной иглы. Устройство моталки. Устройство регулятора строчек.	
66	Машинная закрепка	1		
67	Выполнение зигзагообразных строчек	1		
68	Выполнение зигзагообразных строчек	1		
69 70	Тест: «Устройства швейной машины».	2		
	<b>Машинные работы.</b>	<b>14 часов</b>		
71	Выполнение стачного шва взаутюжку.	1	Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов с закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.	
72	Выполнение стачного шва вразутюжку.	1		
73 74	Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.	2		
75 76	Накладной шов с закрытым срезом. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.	2		
77 78	Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Выполнение накладного шва.	2		
79 80	Шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	2		
81 82	Шов вподгибку с открытым срезом. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.	2		
83 84	Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце.	2		
	<b>Пошив изделия: «Головной платок».</b>	<b>10 часов</b>		
85	Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка.	1		
86	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
87 88	Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	2		
89 90	Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов.	2		
91 92	Обработка долевых срезов.	2		
93 94	Обработка углов платка.	2		
95 96	Самостоятельная работа «Выполнение на образце шва вподгибку шириной 20мм	2		
	<b>Пошив изделия: «Мешочек для хранения изделий».</b>	<b>12 часов</b>		
97	Названия тканей используемых для пошива мешочка.	1	Применяемые ручные и машинные швы. Названия тканей используемых для пошива мешочка. Выполнение рисунка изделия с применением отделки. Выполнение края. Выполнение отделки мешочка аппликацией. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Продергивание шнура. Утюжка изделия.	
98	Применяемые ручные и машинные швы.	1		
99	Построение чертежа мешочка.	1		
100	Раскрой мешочка.	1		
101 102	Виды отделки. Выполнение отделки мешочка аппликацией	2		
103- 104	Обработка боковых срезов.	2		

105 106	Обработка верхнего среза.	2	
107 108	Продергивание шнура. Утюжка изделия.	2	
109	Контрольный опрос по проделанной работе.	1	
	<b>Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы»</b>	<b>10 часов</b>	
110	Ткань применяемая для изготовления салфеток.	1	Подготовка ткани к раскрою. Обработка срезов салфетки. Выполнение вышивки.
111	План изготовления салфетки.	1	
112	Чертёж салфетки.	1	
113	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	1	
114 115	Обработка срезов салфетки	2	
116 119	Выполнение вышивки.	4	
	<b>Двойной шов.</b>	<b>4 часов</b>	
120	Двойной шов конструкция и применение.	1	Выполнение шва на образце
121 124	Выполнение двойного шва на образце.	3	
	<b>Изготовление изделия: «Наволочка с клапаном» Ткани. Фасоны.</b>	<b>12 часов</b>	
125	Стандартные изделия. Применяемые швы.	1	Построение чертежа наволочки. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. План работы по пошиву наволочки. Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов.
126	Расчет расхода ткани. Построение чертежа.	1	
127	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	1	
128	Подготовка ткани к раскрою.	1	
129	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	1	
130 131	План работы по пошиву наволочки.	2	
132 133	Обработка поперечных срезов .	2	
134	Выполнение разметки длины клапана.	1	
135 136	Обработка боковых срезов.	2	
137	Утюжка складывание по стандарту.	1	
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>17</b>	
138 139 140 141 142 143	Изготовление салфетки.	6	Технология обработки срезов салфетки.

144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154	Пошив наволочки.	11	Технология изготовления наволочки.
154 156	<b>Самостоятельная работа:</b> «Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение на образце двойного шва».	2	Вырезание и проверка построения квадрата
157 158	<b>Вводное занятие.</b> План работы на четверть. Правила безопасности при шитье	2	Правила безопасности при шитье.
	<b>Накладной шов.</b>	<b>4 часов</b>	
159	Виды соединительного шва. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами.	1	Выполнение накладного шва с закрытым срезом. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами.
160	Выполнение накладного шва с закрытым срезом.	1	
161 162	Накладной шов с двумя открытыми срезами.	2	
	<b>Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.</b>	<b>2 часа</b>	
163	Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике.	1	Откладывать заданные размеры по линейке .строить прямой угол. Общее представление о хлопчатнике. Отличать натуральные волокна от химических. Получение пряжи.
164	Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.	1	
	<b>Изготовление изделия: «Сумка хозяйственная».</b>	<b>16 часов</b>	
165	Сумки: фасоны, размеры, швы.	1	Сумки: фасоны, размеры, швы Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой деталей сумки. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхних срезов основной детали сумки с одновременным втачиванием ручек. Образование dna и боковых сторон сумки путем застрачивания углов.
166	Оформление листа в альбоме (сумка хозяйственная).	1	
167	Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек.	1	
168	Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	1	
169	Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою.	1	
170	Раскладка выкройки на ткани.	1	
171	Выкраивание деталей с припуском на швы.	1	
172 173	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами	2	
174	Разметка мест прикрепления и приметывание ручек.	1	
175 176	Обработка верхнего среза сумки с одновременным притачиванием ручек.	2	
177 178	Обработка боковых срезов двойным швом.	2	

179	Образование dna и боковых сторон сумки.	1	
180	Образование dna сумки. Прикрепление угла.	1	
181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200	<b>Практическое повторение.</b> Изготовление хозяйственной сумки.	20	Изготовление хозяйственной сумки. Самостоятельная творческая работа.
201	<b>Самостоятельная работа.</b> Обработка ручек накладным швом.	1	Соединение боковых срезов двойным швом.
202	Обработка верхнего среза швом вподгибку.	1	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.
203 204	Соединение боковых срезов двойным швом.	2	Обработка ручки накладным швом.
	<b>Итого: 204 часа</b>		

6 класс

№ урок а	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
1-4	4	<b>Вводные занятия</b>	. Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.	Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.
5-14	10	<b>Машиноведение.</b> Бытовая швейная машина с электроприводом.	Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.	Умение. Работа на швейной машине с электроприводом. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

15-34		Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.	
20	<b>Материаловедение:</b> х/б ткани, льняные ткани.	Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.	умения определять признаки и средства материалов на ощупь, по запаху горения. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Развитие умений – наблюдать, запоминать. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.
35-48	<b>Конструирование и моделирование.</b> Построение чертежа: фартук с закругленным срезом, сорочка, фартук с нагрудником, трусы –	Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.	Развитие моторных навыков точности движений. Сознательное овладение приемами труда, перенос освоенных способов деятельности в др. условиях. Развитие общетрудовых умений – анализа образца, понимания инструкции, самоконтроля.

49-106	58	<p>плавки, кеши – берет.</p> <p><b>Технология изготовления швейного изделия</b></p> <p>1. Обтачки.</p>	<p>Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей</p> <p>Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств ткани при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косога среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.</p> <p>Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила</p>	<p>Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.</p> <p>Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косога среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.</p> <p>Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.</p>
--------	----	--	---	---

		<p>припуска ткани на сборку.  Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.  Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.  Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.  Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.  Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.  Изделие. Накладной карман.  Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.  Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.  Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с</p>	<p>Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).  Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.  Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.  Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу.  Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.  Раскрой деталей кармана по лекалу.  Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом.  Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений).  Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой</p>
3. Складки.			
4. Карманы.			

			<p>закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделе. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке. Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.</p>	<p>по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p> <p>Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок.</p>
107-164	<b>58</b>	<p><b>Технология изготовления швейного изделия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запошивочный шов.</li> <li>2. Настрочной и расстрочной швы.</li> <li>3. Косынка.</li> </ol>	<p>Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй.</p>	<p>Умение. Выполнение запошивочного шва. Упражнения. Выполнение запошивочного шва на образце.</p> <p>Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали.</p>

		<p>Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва.</p> <p>Выполнение запошивочного шва.</p> <p>Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки.</p> <p>Строчки для сборок.</p> <p>Контрольная линия.</p> <p>Настрачивание кармана.</p> <p>Собирание сборок или закладывание мягких складок.</p> <p>Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку.</p> <p>Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.</p> <p>Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника и нижней бретелей.</p> <p>Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.</p> <p>Заметывание шва.</p> <p>Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.</p>	<p>Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука</p> <p>Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок.</p> <p>Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку.</p> <p>Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.</p> <p>Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.</p> <p>Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.</p> <p>Заметывание шва.</p> <p>Выполнение отделочной строчки на ширину лапки.</p> <p>Утюжка изделия.</p>
165-176	<p><b>Ремонт одежды.</b></p> <p>Заплата.</p> <p>Штопка</p>	<p>Заплата: формы, способы пришивания.</p> <p>Ручной способ.</p> <p>Пришивание заплаты ручным способом на образце.</p> <p>Штопка: формы, способы пришивания.</p> <p>Пришивание заплаты ручным способом на образце.</p>	<p>Заплата: формы, способы пришивания.</p> <p>Пришивание заплаты ручным способом на образце.</p> <p>Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку).</p> <p>Подготовка изделия к</p>

			<p>ремонт. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.</p>	
		<p>Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.</p>		
177-198	<b>22</b>	<b>Практическое повторение</b>	Повторение изученных тем.	Знание основных технологий по изученным темам.
199-202	<b>4</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	<p>Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.</p>	Уметь правильно выполнять все операции
203-204	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>	Основные изученные темы и технологии	Знание основных изученных тем, технологий
	<b>Всего:</b>			
			<b>204</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебники:**

5 класс - Технология. Швейное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.- М.:Просвещение,2009г.

### **Методические пособия:**

1. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А.Бородкина. -Волгоград: Учитель, 2011г.

2. Учебные таблицы по швейному делу.

### **Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

### **Оборудование и инструменты:**

Швейные машины с электроприводом.

Электроутюг.

Гладильная доска.

Иглы, ножницы, булавки.

### **Экранно-звуковые пособия:**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) (по возможности).

Приложение 1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 24.06.2019г. № 106 б -шк

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Профильный труд»  
8 класс**

Нормативный срок освоения – 1 год

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программой по столярному делу С.Л.Мирского и Б.А.Журавлева. (Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013.)

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных

материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» (столярное дело) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по профильному труду (столярное дело) в учебном плане МБОУ Тарусская средняя образовательная школа № 1 им. М. Г. Ефремова» г. Тарусы предусмотрено 1190 часов:

- 5 класс – 204 ч. (6 ч. в неделю);
- 6 класс – 204 ч. (6 ч. в неделю);
- 7 класс – 238 ч. (7 ч. в неделю);
- 8 класс – 272 ч. (8 ч. в неделю);

9 класс – 272 ч. (8 ч. В неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоению учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

##### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются

и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

## 8 класс

Основные сведения о процессе резания древесины. Элементы резаца.  
Изготовление строгального инструмента.  
Строгальный инструмент, применяемый при ручной обработке древесины.  
Свойства клееной колодки рубанка.  
Расположение годичных колец на торцах колодки рубанка.  
Шерхебель, Рубанок.  
Строгальные инструменты. Деревянный рубанок.  
Ручной инструмент для строгания плоских поверхностей.  
Выполнение гнезда в колодке рубанка.  
Разметка, долбление и обработка колодки и клина.  
Изготовление строгального инструмента.  
Настройка и отделка рубанка.  
Настройка рубанка. Работа рубанком.  
Безопасность труда при организации столярных работ. Пожарная безопасность.  
Виды травм. Причины травматизма. Меры по предупреждению травматизма.  
Пожарная безопасность. Пользование первичными средствами огнетушения.  
Заточка пил.  
Пиление как процесс закрытого резания древесины.  
Затачивание зубьев пил.  
Снятие заусенцев и устранение лишнего развода зубьев пил.  
Фугование, заточка, развод зубьев пил. Снятие заусенцев.  
Раскрой древесных материалов.  
Способы раскроя материалов. Пиление ДСП, ДВП, фанеры.  
Раскрой обрезных и необрезных досок на заготовки.  
Заделка пороков и дефектов древесины.  
Виды щелей.  
Группы пороков древесины.  
Вертикальный и горизонтальный сверлильные станки.  
Заделка пороков и дефектов древесины.  
Стол щитовой конструкции. Подготовка щитов.  
Изготовление ножек для стола.  
Соединение досок в щиты для крышек и ножек различными способами.  
Подготовка изделия к отделке.  
Отделка изделия.  
Способы соединения деталей.  
Достоинства и недостатки различных соединений.  
Ручка для металлического рубанка.  
Художественная отделка изделий.  
Материал для маркетри.  
Цвет, текстура древесины.  
Окрашивание ножевой фанеры.  
Художественная отделка изделий.  
Деревообрабатывающие станки и приспособления к ним.  
Типы деревообрабатывающих станков.  
Устройство станков.  
Ремонт школьной мебели.  
Причины и виды износа школьной мебели.  
Способы ремонта школьной мебели.  
Восстановление отдельных поверхностей и деталей.  
Ремонт стульев.  
Ремонт столов.  
Затачивание инструмента. Устройство ножа и угол его заточки.  
Абразивные инструменты, бруски, электрические точила.

Токарные работы.  
Устройство и назначение токарного станка.  
Основные части станка, их названия и назначение.  
Правила безопасной работы на токарном станке.  
Практическое повторение.  
Изготовление ручек и щитов для снеговых лопат.  
Изготовление снеговых лопат.  
Изделие стол - тумба  
Изготовление деталей школьной мебели.  
Точность обработки деталей.  
Изготовление мебели, выпускаемой базовым предприятием.  
Рабочие чертежи базового производства.  
Технология изготовления мебели.  
Требования к качеству деталей и готовому изделию.  
Изделия базового предприятия.  
Работа с пооперационным разделением труда.  
Передовые приемы и методы организации труда.  
Шероховатость обработанной поверхности.  
Понятие о шероховатости.  
Причины шероховатости.  
Обработка заготовок ручными электрифицированными машинами.  
Правила безопасной работы с механизированным инструментом.  
Электродрель, рубанок и фуганок.  
Электропила и компрессор  
Обработка деталей из твердых пород древесины.  
Твердые породы. Промышленное использование.  
Инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины.  
Изготовление ручки для молотка.  
Сборка мебели из готовых деталей.  
Изготовление лопат для снега.  
Изделие "полка навесная остекленная.  
Изготовление ящиков для раздаточного материала  
Классификация мебели.  
Виды мебели по ее назначению.  
Ремонт мебели.  
Конструкция изделий.  
Виды повреждений мебели.  
Технические требования предъявляемые к ремонту столярных изделий.  
Правила безопасной работе при ремонте.  
Ремонт мебели.  
Механическая обработка заготовок.  
Правила безопасной работы на пильных станках.  
Правила безопасной работы на строгальных станках.  
Подготовка станков к работе.

Токарные работы  
Устройство токарного станка.  
Инструмент для токарных работ.  
Правила безопасной работы при затачивании токарного инструмента.  
Соединения в столярно - мебельных изделиях и деревянных конструкциях.  
Ознакомление с конструкциями столярно-мебельных изделий.  
Рабочие чертежи на простые столярные изделия.  
Технические требования к качеству соединения.  
Подвижные и неподвижные узлы необлицованной мебели.

Технические условия на выполнение соединений.  
 Практическое повторение.  
 Оборудование для уголка школьника.  
 Изделие "подставка для телевизора".

## 6. Тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>I четверть</b> Вводное занятие	2	Подготовка инструмента и рабочего места
<b>Основные сведения о процессе резания древесины</b>			
2 3	Виды резания древесины	2	Сборка и разборка рубанка. Настройка инструмента
4 5	Элементы резца	2	Определение элементов геометрии резцов. Опиливание кустарников.
<b>Изготовление строгального инструмента</b>			
6 7 8	Строгальный инструмент, применяемый при ручной обработке древесины	3	Подбор заготовок для колодки строгального инструмента
9 10	Свойства клееной колодки рубанка	2	Разметка изделия.
11 12 13	Расположение годичных колец на торцах колодки рубанка.	3	Фугование заготовки
14 15 16	Шерхебель, Рубанок	3	Безопасная работа с рубанком. Порядок разметки линейкой.
17 18 19	Строгальные инструменты. Деревянный рубанок	3	Изготовление колодки рубанка
21 22 23	Ручной инструмент для строгания плоских поверхностей	2	Виды резания. Элементы резца. Операции выполняемые шерхебелем, фальцгобелем
24 25 26	Выполнение гнезда в колодке рубанка	3	Долбление гнезда в колодке рубанка
27 28 29	Разметка, долбление и обработка колодки и клина	3	Изготовление рубанка
30 31 32 33	Изготовление строгального инструмента	4	Виды резания. Движение резания и подачи относительно волокон заготовки
34 35	Настройка и отделка рубанка	2	Изготовление рубанка
36 37	Настройка рубанка. Работа рубанком	2	Причины плохой работы рубанка Настройка инструмента
38 39	Настройка рубанка. Работа рубанком	2	Анализ своей работы
<b>Безопасность труда при организации столярных работ. Пожарная безопасность</b>			
40 41	Виды травм. Причины травматизма. Меры по предупреждению травматизма	2	Первая помощь при кровотечении, переломе, вывихе, ушибе Наложение давящей повязки и шины
42 43	Пожарная безопасность. Пользование первичными средствами огнетушения	2	Действия при пожарах

<b>Заточка пил</b>			
44 45	Пиление как процесс закрытого резания древесины	2	Строгальный инструмент, применяемый при ручной обработке древесины
46 47	Затачивание зубьев пил	2	Элементы зубьев пил и их форма. Углы резания Заточка пил напильником
48 49	Снятие заусенцев и устранение лишнего развода зубьев пил	2	Развод зубьев пил
50 51	Фугование, заточка, развод зубьев пил. Снятие заусенцев	2	Разводка, фугование и заточка пил. Опиливание кустарников. Сравнение заточенной пилы с незаточенной
<b>Раскрой древесных материалов</b>			
52 51 52 53 54 55	Способы раскроя материалов. Пиление ДСП, ДВП, фанеры	6	Раскрой и пиление заготовок для снеговых лопат. Опиливание кустарников.
56 57 58	Раскрой обрезных и необрезных досок на заготовки	3	Пиление досок. Заготовки для ручек лопат. Опиливание кустарников.
<b>Заделка пороков и дефектов древесины</b>			
59 60 61 62	Виды щелей	4	Определение видов пороков древесины
63	Группы пороков древесины	1	Разметка соединения. Порядок изготовления. Техника безопасности при пилении и долблении
64	Вертикальный и горизонтальный сверлильные станки	1	Изготовление заделки
65	Заделка пороков и дефектов древесины	1	Разметить соединение в шип. Способы соединений
66	Заделка пороков и дефектов древесины	1	Изготовление заделки различной формы
<b>Практическое повторение</b>			
67	Стол щитовой конструкции. Подготовка щитов	1	Порядок изготовления стола. Подбор материала. Склеивание заготовок для щита. Вайма, ее использование.
68	Изготовление ножек для стола	1	Организация работы в бригаде
69	Соединение досок в щиты для крышек и ножек различными способами	1	Крепление частей изделия шурупами, саморезами и на клею
70	Подготовка изделия к отделке	1	Доводка изделия до товарного вида
71	Отделка изделия	1	Покраска изделия
72	Способы соединения деталей	1	Изготовление стола. Щит для стола, изготовление и доводка
73	Достоинства и недостатки различных соединений	1	Изготовление ножек для стола
74	Ручка для металлического рубанка	1	Ориентировка по чертежу
75	<b>II четверть</b> Вводное занятие	1	Подготовка рабочего места и инструмента к работе
<b>Художественная отделка изделий</b>			
76 77	Материал для маркетри	2	Порядок изготовления стола. Подбор материала. Склеивание заготовок для щита. Вайма, ее использование.
78 79	Цвет, текстура древесины	2	Хватка инструмента и движение им по линейке

80 81	Окрашивание ножевой фанеры	2	Нарезание прямых полос вдоль и поперек волокон
82 83	Художественная отделка изделий	2	Нарезание штапиков рейсмусом
84 85	Художественная отделка изделий	2	Набор мозаики на фанеру
<b>Деревообрабатывающие станки и приспособления к ним</b>			
86 87	Типы деревообрабатывающих станков	2	Способы крепления режущих инструментов на вал
88 89	Устройство станков	2	Правила работы на станках
<b>Ремонт школьной мебели</b>			
90 91	Причины и виды износа школьной мебели	2	Осмотр повреждений
92 93	Способы ремонта школьной мебели	2	Планирование своей работы
94 95 96 97	Восстановление отдельных поверхностей и деталей	4	Усиление узлов и соединений винтами и металлическими уголками
98 99 100	Ремонт стульев	3	Наклеивание пластика
101 102 103 104	Ремонт столов	3	Установка деталей на шкантах и шурупах
<b>Затачивание инструмента</b>			
105 106 107	Затачивание инструмента. Устройство ножа и угол его заточки	3	Затачивание инструмента (стамеска, долото)
108 109 110	Абразивные инструменты, бруски, электрические точила	3	Затачивание инструмента (рубанок, долото, стамеска)
111 112 113	Затачивание инструмента	3	Затачивание стамески
<b>Токарные работы</b>			
114 115 116	Устройство и назначение токарного станка	3	Организация рабочего места
117 118 119 120	Основные части станка, их названия и назначение	4	Правила пиления лучковой пилой при вертикальном расположении материала
121 122 123	Правила безопасной работы на токарном станке	3	Первичная обработка детали
<b>Практическое повторение</b>			
124 125 126	Изготовление ручек и щитов для снеговых лопат	3	Изготовление снеговых лопат.
127 128	Изготовление снеговых лопат	2	Сборка лопаты для снега. Чистка снега.
129	<b>III четверть</b> Вводное занятие	1	Подготовка рабочего места и инструмента к работе
<b>Точность обработки деталей</b>			
130 131	Точность обработки деталей	2	Взаимозаменяемость деталей

132 133	Точность обработки деталей	2	Зазор. Допуск размера. Посадки
<b>Изготовление мебели, выпускаемой базовым предприятием</b>			
134 135	Рабочие чертежи базового производства	2	Чтение рабочих чертежей базового производства
136 137	Рабочие чертежи базового производства	2	Чтение рабочих чертежей базового производства
138 139	Рабочие чертежи базового производства	2	Способы соединения деталей
140 141	Технология изготовления мебели	2	Ориентировка по чертежам
142 143	Технология изготовления мебели	2	Изготовление мебели
144 145	Технология изготовления мебели	2	Изготовление мебели
146 147	Требования к качеству деталей и готовому изделию	2	Изготовление мебели
148 149	Изделия базового предприятия	2	Изготовление мебели
150 151	Изделия базового предприятия	2	Изготовление мебели
152 153	Изделия базового предприятия	2	Сравнение изготовленных изделий и деталей с выпущенными на производстве
154 155	Работа с пооперационным разделением труда	2	Сравнение изготовленных изделий и деталей с выпущенными на производстве
156 157 158	Передовые приемы и методы организации труда	3	Анализ своей работы
<b>Шероховатость обработанной поверхности</b>			
159 160 161 162	Понятие о шероховатости	4	Обработка поверхности
163 164	Причины шероховатости	2	Методы контроля поверхности древесины после обработки
<b>Обработка заготовок ручными электрифицированными машинами</b>			
165 166 167 168	Правила безопасной работы с механизированным инструментом	4	Включение в электросеть инструмента
169 170	Электродрель, рубанок и фуганок	2	Крепление режущего инструмента
171 172	Электропила и компрессор	2	Работа электроинструментом
<b>Обработка деталей из твердых пород древесины</b>			
173	Твердые породы. Промышленное	2	Получение заготовок для ручек
174	использование		раскалыванием древесины. Опиловка кустарников.
175 176	Инструменты для обработки деталей из твердых пород древесины	2	Крепление ручки на хвостовике долота
177 178	Изготовление ручки для молотка	2	Насадка молотка и киянки на ручку
179 180	Изготовление ручки для молотка	2	Насадка молотка и киянки на ручку
<b>Сборка мебели из готовых деталей</b>			
181 182	Изготовление лопат для снега	2	Изготовление лопат для снега

183 184 185 186	Изготовление лопат для снега	4	Проверка изделия в работе. Чистка снега.
187	Анализ качества работы.	1	Доработка изделия. Чистка снега.
<b>Практическое повторение</b>			
188 189 190 191 192	Изделие "полка навесная с филенками"	5	Ориентировка в задании и по чертежу
193 194 195 196 197 198 199 200	Изделие "полка навесная остекленная"	8	Изготовление полки навесной остекленной
201 202 203 204 205 206	Изделие "полка навесная остекленная"	6	Изготовление полки навесной остекленной
207	Анализ работы	1	Доводка изделий до товарного вида
<b>Самостоятельная работа и анализ ее качества</b>			
208 209	Изготовление ящиков для раздаточного материала	2	Ориентировка по исправному изделию
210	Изготовление ящиков для раздаточного материала	1	Изготовление ящиков
211	<b>IV четверть</b> Вводное занятие	1	Подготовка рабочего места и инструмента к работе
<b>Классификация мебели</b>			
212 213	Классификация мебели	2	Назначение мебели Технология изготовления мебели.
214 215	Виды мебели по ее назначению	2	Способы изготовления мебели
<b>Ремонт мебели</b>			
216 217	Конструкция изделий	2	Составление технологически карт на ремонт
218 219	Виды повреждений мебели	2	Определение видов ремонта
220 221	Технические требования предъявляемые к ремонту столярных изделий	2	Разборка изделия для ремонт
222 223	Правила безопасной работе при ремонте	2	Подготовка изделия для ремонта
224 225	Ремонт мебели	2	Удаление старого клея с учетом сохранения крепких узлов
226 227	Ремонт мебели	2	Замер недостающих деталей
228 229	Ремонт мебели	2	Вставка заделок в фанерованную поверхность
230 231	Ремонт мебели	2	Покраска заделок и новых деталей
<b>Механическая обработка заготовок</b>			
232 233	Правила безопасной работы на пильных станках	2	Подготовка рабочего места

234	Правила безопасной работы на строгальных станках	2	Меры безопасности при разводке и заточке пил
235			
236	Подготовка станков к работе	2	Строгание заготовок
237			
<b>Токарные работы</b>			
238	Устройство токарного станка	2	Пожарная безопасность. Пользование первичными средствами огнетушения
239			
240	Инструмент для токарных работ	2	Вытачивание детали по образцу
241			
242	Правила безопасной работы при затачивании токарного инструмента	2	Правила безопасной работы с механизированным инструментом Затачивание инструмента для токарных работ
243			
<b>Соединения в столярно - мебельных изделиях и деревянных конструкциях</b>			
244	Ознакомление с конструкциями столярно-мебельных изделий	2	Подготовка рабочего места и инструмента к работе
245			
246	Рабочие чертежи на простые столярные изделия	2	Ориентировка в задании и по чертежу
247			
248	Технические требования к качеству соединения	2	Планирование по технологической карте
249			
250	Подвижные и неподвижные узлы необлицованной мебели	2	Виды ящичных соединений. Материал для изготовления ящика
251			
252	Технические условия на выполнение соединений	4	Назначение transportира и малки. Установка малки на заданный угол
253			
254			
255			
<b>Практическое повторение</b>			
256	Оборудование для уголка школьника	3	Ориентировка в задании по чертежу
257			
258			
259	Оборудование для уголка школьника	2	Достоинства и недостатки различных соединений
260			
261	Оборудование для уголка школьника	2	Изготовление оборудования для уголка школьника
262			
263	Изделие "подставка для телевизора"	4	Изготовление оборудования для уголка школьника
264			
265			
266			
267	Изделие "подставка для телевизора"	2	Изготовление подставки для телевизора
268			
269	Изделие "подставка для телевизора"	2	Применение рубанка, зензубеля, шерхебеля Изготовление подставки для телевизора
270			
<b>Контрольная работа и анализ ее качества</b>			
271	Ремонт школьной мебели	2	Ориентировка по исправному изделию Способы пиления фанеры. Изготовление круглых изделий рубанком
272			
<b>Итого: 272 часа</b>			

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Учебники:

Технология. 8 класс./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Издательский центр «Ванта-Граф», 2009. Допущено Министерством образования и науки РФ.

### Методические пособия:

1. Журавлев, Б.А. Профессионально-трудовое обучение./ Б.А. Журавлев, С.Л. Мирский/ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой : в 2 сб..- М.: ВЛАДОС, 2000.

2. Столярное дело 7-8 класс. Б.А. Журавлев, М., «Просвещение», 1989.

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).