

Принято
Педагогическим
советом
МБОУ ТСОШ № 1
им. М.Г. Ефремова

Протокол № 1 от 31.08.2018г.



Утверждено
Директор
МБОУ ТСОШ № 1
им. М.Г. Ефремова
Е.В. Котова

Приказ № 19/1- д от 31.08.18г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя России М. Г. Ефремова»
г. Таруса Тарусского района Калужской области**

г. Таруса, 2018 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования	5
1.3	Система оценки достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении ООО	8
2.2	Программа отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования	8
2.3	Программа воспитания и социализации	8
2.4	Программа коррекционной работы	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1	Учебный план основного общего образования	16
3.2	План внеурочной деятельности	17
3.3	Календарный учебный график	17
3.4.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	17
3.4.1	Кадровые условия реализации АОП ООО	17
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	17
3.4.3	Финансовые условия реализации адаптированной АОП ООО	18
3. 4.4	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	18
3.4.5	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП ООО	19
3.4.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АОП ООО	20
3.4.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ОП	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа рекомендована для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, имеющих потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Программа направлена на обеспечение коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

В общеобразовательной организации по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития могут обучаться школьники по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова разработана на основании:

- п. 6 ст. 28, п. 9 ст. 2, п. 1 ст. 79 «Образовательные программы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК 452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ».

АОП ООО МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова,

- с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии;

- укладом школьной жизни и возможностями МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова;

- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель реализации АОП ООО: создание условий для освоения планируемых результатов по достижению выпускником с задержкой психического развития целевых установок; создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО)

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО. Обязательными условиями реализации программы обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа

школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, направленную как на содержание предметных областей, так и на процесс индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС, прописанные в основных образовательных программах ООО МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- ✓ в расширении знаний правил коммуникации;
- ✓ в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- ✓ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- ✓ сохранности окружающей предметной и природной среды;
- ✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- ✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся:

- ✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

- ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- ✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- ✓ сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ТСОШ №1 им. М. Е. Ефремова

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении ООО

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении ООО полностью соответствует разделу, прописанному в основной образовательной программе основного общего образования.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, программа коррекционной работы и программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования

Программы учебных предметов и программа внеурочной деятельности соответствуют разделу, прописанному в ООП ООО, и осваиваются с учетом коррекционной работы и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

2.3 Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации соответствует программе прописанной в основной образовательной программе основного общего образования.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей,

предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности: анализ медицинских показателей учащихся (медицинский работник); психологическая диагностика (школьный психолог, социальный педагог) и педагогическая диагностика (учитель, завуч). Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности - создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми АОП ООО и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебная деятельность у обучающегося, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении АОП ООО.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися АОП ООО и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ ЗПР.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В МБОУ ТСОШ № 1 им. М. Г. Ефремова сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать лично ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООП ООО, может уточняться и корректироваться.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР;
- координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам, выявленных у школьников.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основные направления реализации программы коррекционной работы

1. Оздоровительное направление.
2. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.
3. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

4. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.
5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.
6. Формирование видов деятельности.

Возраст учащихся, которым адресована программа: 10-15 лет.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- удовлетворительное освоение ООП НОО или АОП НОО;
- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой образовательной программе;
- состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Направления коррекционно-развивающей деятельности:

1. *Диагностическая работа обеспечивает* своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Изучение особых образовательных потребностей;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Проведение психологической диагностики, направленной на изучение уровня развития психологических качеств школьника;
- проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- психологическое обследование учащихся в период перехода из первого уровня обучения на второй;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- диагностика семейной и социальной ситуации развития;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПК;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПК;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Индивидуальные консультации специалистов.

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся. Определение стратегии сопровождения учащихся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся:
 - консультаций для педагогов;
 - выступлений на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединениях;
 - мастер-классов;
 - обучающих семинаров;
 - практикумов.

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК.

4.Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

- «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
- «Развитие познавательных процессов школьника»;
- «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с задержкой психического развития:

- педагогический коллектив;
- родители;
- специалисты ПМПК;
- психолог;
- социальный работник;
- педагог дополнительного образования.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

Условия эффективности содержания деятельности в ОУ

1. Психолого-педагогическое обеспечение. Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно-развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Кадровое обеспечение.

Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с обучающимися с ОВЗ. Привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально-техническое обеспечение.

Создание надлежащей материально-технической базы:

- позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения;
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО, имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в рамках урочной деятельности по каждому классу в соответствии с действующим Положением, утвержденным в МБОУ ТСОШ №1 им. М.Г. Ефремова.

Обучающиеся 9-х классов, освоившие основные образовательные программы допускаются к государственной итоговой аттестации, имеют право сдавать экзамены в

форме ОГЭ или ГВЭ на усмотрение родителей (законных представителей) на основании заявления о выборе формы ГИА.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; ✓ включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; ✓ адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; ✓ использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реагирует на обращенную речь и просьбы; ✓ понимает и адекватно реагирует на речь окружающих; ✓ начинает, поддерживает и завершает разговор; ✓ корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.; ✓ передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; ✓ делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; ✓ слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; ✓ замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; ✓ уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.); ✓ достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; 			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдает правила поведения в школе; ✓ мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; ✓ принимает и любит себя; ✓ чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет концентрировать внимание; ✓ может удерживать на чем-либо свое внимание; ✓ использует различные приемы запоминания; ✓ учится продумывать и планировать свои действия; ✓ способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; ✓ управляет своими эмоциями, поведением, действиями; ✓ доводит до конца начатое дело; ✓ знает цель своих действий и поступков; ✓ старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) занимаются в общеобразовательном классе по учебным программам и УМК массовой общеобразовательной школы.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования для учащихся с ЗПР соответствует учебному плану ООО массовой школы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов с учетом коррекционной работы, которая определяется индивидуально для каждого учащегося.

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9
	Классы					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	4	3	4
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-
Естественно-	Физика	-	-	2	2	3

научные предметы	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
	ИЗО	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	1	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1	1	1
	Физическая культура	2	2	3	3	2
Итого:		26	28	32	32	32
Коррекционная работа (индивидуально)						
ИТОГО		29	30	32	33	33

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности полностью соответствует плану, прописанному в ООП ООО МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует графику прописанному в ООП ООО МБОУ ТСОШ №1 им. М. Г. Ефремова.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП ООО

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По мере необходимости осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель учителя, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития - адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы и не затеряться среди общей массы обучающихся.

Эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, развития и познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; – мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансовые условия реализации адаптированной АОП ООО

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации АОП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных результатов освоения АОП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинет логопеда, кабинет психолога);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (ЗПР) к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база реализации АОП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки);

- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещениям, предназначенным для учебных занятий (классная комната), для занятий музыкой, иностранными языками, кабинету учителя-логопеда, кабинету психолога;
- ✓ актовому залу;
- ✓ спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- ✓ помещениям для медицинского персонала;
- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.;
- ✓ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ✓ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- ✓ проектирования и конструирования;
- ✓ исполнения, музыкальных произведений;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации на сайте; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ организации отдыха и питания. Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Требования к организации пространства

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР создается доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио и видео источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

3.4.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АОП ООО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых,

материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АОП ООО образовательной организации.

В соответствии с приоритетами АОП ООО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- отсутствие специалистов, имеющих специальное образование и опыт работы с учащимися, данной категории;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АОП ООО

Целью настоящего раздела программы является внедрение модели функционирования школы, обеспечивающей своевременную разработку и внедрение системы управления в соответствии с новыми требованиями, кроме того, обеспечивающими достижение целевых ориентиров в системе условий реализации АОП ООО.

Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АОП ООО является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательной организации. Такое взаимодействие включает:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- Сетевое взаимодействие с другими организациями, социальными партнёрами (оказание квалифицированной помощи учащимся с ОВЗ);
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ОП

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО	1. Внесение изменений в АОП ООО на основании инструктивно-методических материалов Министерства образования и науки РФ Калужской области	По мере поступления документов
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	По мере необходимости
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	4. Разработка: - образовательных программ	По мере необходимости

	(индивидуальных и др.); - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АОП ООО и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений в работе по ФГОС ООО	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации АОП ООО	На начало учебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной	На начало учебного года

	организации в связи с работой по АОП ООО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о работе по АОП ООО	По мере необходимости
	2. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации АОП ООО	По окончании учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АОП ООО	Начало учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям АОП ООО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям АОП ООО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	В течение года
	5. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года